

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

#### **Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

#### **Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителява, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **Результаты освоения раздела «Русский язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
консультации 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

### 2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>35</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>консультации</b>	<b>8</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.</u> Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
<b>Тема 1.3</b> Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений</u>	1	



Функционально - смысловые типы речи	<u>в тексте.</u>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. <u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u> Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему.			2
	1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		1	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Освоение видов переработки текста.			
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.		1	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
1. Анализ структуры текста.				
2. Составление связного высказывания на заданную тему.		2	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к разделу 1: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.				
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>	
<b>Тема</b> 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
Фонетические единицы	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема.</u> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.			
<b>Тема</b> 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
Орфоэпические нормы	1. <u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Сопоставление устной и письменной речи.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2

<b>Тема</b> Орфография	<b>2.3</b>	1. <u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Употребление буквы ь.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.Правописание и/ы после приставок.	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1.Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговоеделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>10</b>	
<b>Тема</b> Лексическая система языка	<b>3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
		1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, местоимения как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
Тема 3.3 Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Морфема как	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	

значимая часть слова	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u> Анализ однокоренных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<u>1. Словообразование знаменательных частей речи.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	<b>Практические занятия</b> <u>1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
<b>Тема 4.3</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<u>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<u>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	<u>2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1- 4	1	
<b>Самостоятельная работа: по разделу 4.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	1. <u>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</u> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <u>Степени сравнения имен прилагательных.</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. <u>Правописание сложных прилагательных.</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</u> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
<b>Тема 5.4</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Грамматические признаки глагола.</u> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. <u>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	1	

<b>Тема 5.5</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u> . Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</u> . Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
<b>Тема 5.6.</b> Наречие и слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Грамматические признаки наречия</u> . Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния. Их функции в речи</u> .	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
<b>Тема 5.7</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Предлог как часть речи</u> . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи</u> . <u>Правописание союзов</u> . Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи</u> . <u>Правописание частиц</u> . Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. <u>Правописание междометий и звукоподражаний</u> . Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

		<u>1.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</u>		
<b>Самостоятельная работа: по разделу 5.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.				
<b>Раздел 6.Синтаксис и пунктуация</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Словосочетание. Строение словосочетания.</u> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Наблюдение над существенными признаками словосочетания. <u>Особенности употребления словосочетаний.</u> Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
		1. <u>Простое предложение.</u> Виды предложений по цели высказывания; <u>восклицательные предложения.</u> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

	<p>2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</u></p>	2	
--	---	---	--

	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p>		
	<p>2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	2
<p>Сложное предложение</p>	<p>1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	2
	<p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</p>		
	<p>2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	1	
	<p>3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	



	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	2.Составление предложений с прямой речью. <b>Контрольная работа</b> по разделу 6. Защита проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.			
2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.			
3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.			
4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.			
5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).			
6. Написание пробных сочинений. Анализ.			
7.			
8.			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

### **Основные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.
3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, олимпиады, викторины, семинары публичная защита проектов, презентаций, дискуссии, эссе.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках; Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ,</i>

	<p>фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<p><i>дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>



	<p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>Поиск примеров потеме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	
--	---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиль.

#### **Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

#### **Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета «Литература»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов  
 практические занятия 59 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>59</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно европейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> 1.Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Литература первой половины XIX века.</b> <b>Творчество А.С. Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Тема</b> 1.2 <b>Творчество М.Ю. Лермонтова</b>	1.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	<b>1</b>	
<b>Тема</b> 1.3 <b>Творчество Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	«Петербургские повести»:проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> 1.Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2.Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть. 3.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).			
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>53</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века</b>	1. <u>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.		
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u> Определение лучших качеств женской натуры в образе Катерины.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1

Тема Творчество Гончарова	2.3 И.А.	1. <u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».		
Тема Тургенев. и творчество	2.4 И.С.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
		1. <u>Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</u> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
		2. <u>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.</u> Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Характеристика системы образов романа «Обломов».		
		2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
Тема Творчество Чернышевского	2.5 Н.Г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
		1. <u>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	

		1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.		
<b>Тема</b> <b>Творчество</b> <b>Лескова</b>	<b>2.6</b> <b>Н.С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».		
<b>Тема</b> <b>Творчество</b> <b>Салтыкова-Щедрина</b>	<b>2.7</b> <b>М.Е.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.		
<b>Тема</b> <b>Творчество</b> <b>Достоевского</b>	<b>2.8</b> <b>Ф.М.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
		1. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя.Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<p>2. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.</p>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание». Определение своеобразие авторской позиции в романе «Преступление и наказание».		
<b>Тема</b>	<b>2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Творчество</b>	<b>Л.Н.</b>	1. <u>Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.</u> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
<b>Толстого</b>		2. <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».		
		2. Классификация персонажей романа «Война и мир».	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

		<p>1. <u>Авторский идеал семьи в романе</u>. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».		
<b>Тема</b>	<b>2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Творчество</b>	<b>А.П.</b>	<p>1. <u>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова</u>. Сведения из биографии А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова.</p> <p>Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Художественный анализ рассказов А. П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
		<b>Контрольная работа</b> по разделам 1-2	1	



<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
<b>Тема 3.2 Творчество А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ стихотворений А.А. Фета.		
<b>Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.		
<b>Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».		
<b>Раздел 4. Литература начала XX века</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Тема</b> 4.1 <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b> <b>Творчество И.А. Бунина</b>	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.  Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.  Расцвет русской религиозно-философской мысли.  Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.  Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).  Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.  Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина.  Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.  Русский национальный характер в изображении Бунина.  Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.  Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.  Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».  Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Тема</b> 4.2 <b>Творчество</b> А.И. <b>Куприна</b>	1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		
<b>Тема</b> 4.3 <b>Серебряный век</b> <b>русской поэзии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u>	1	

<b>Творчество Блока</b>	<b>А.А.</b>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>		
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 4.4</b> <b>Творчество М. Горького</b>	<p>1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии.</p> <p>М. Горький как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>Правда жизни в рассказах Горького.</p> <p>Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p> <p>Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p> <p>Горький-романист.</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».</p>	1	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		12	
<b>Тема 5.1</b> <b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b> <b>Творчество В.В. Маяковского</b>	<p>1. <u>Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов.</p> <p>Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).</p> <p>Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии В. Маяковского.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.</p> <p>Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</p> <p>Сатира В. Маяковского.</p> <p>Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Поэма «Во весь голос».</p>	1	1

	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В.Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Анализ стихотворений В.В. Маяковского.		
<b>Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Поэтизация русской природы, русской деревни.</u> Сведения из биографии С.А.Есенина Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Анализ стихотворений С.А. Есенина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу». Подготовка доклада на темы: «Я б навеки пошел затобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».Наизусть два-три стихотворения (по выбору).	1	
<b>Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</u> Сведения из биографии А.А. Фадеева. Долг и преданностьидее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемикавокруг романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой</b>	1. <u>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.Цветаевой.</u> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова,В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	1	1

		<p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>		
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1.Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.		
<b>Тема</b>	<b>6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Творчество</b>	<b>О.Э.</b>	1.Теория поэтического слова О. Манделъштама.Сведения из биографии О. Э. Манделъштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Манделъштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	
<b>Манделъштама</b>		<b>Практические занятия:</b>	1	
		1.Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Манделъштама.		
<b>Тема</b>	<b>6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Творчество</b>	<b>А.</b>	1. <u>Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
<b>Платонова</b>		<b>Практические занятия</b>	1	
		1.Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Подготовить сообщения на темы: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».		
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Тема Творчество Бабеля	6.4 И. Э.	1. <u>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
		<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».	1	
Тема Творчество Булгакова	6.5 М.А.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. <u>Ершалаимские главы.</u> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	4	1
		2		
		Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
		<b>Практические занятия</b> 1. <u>Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</u> <u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита».</u> Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.	2	
Тема Творчество Шолохова	6.6 М.А.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы <u>Гражданской войны.</u> Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2
		1		
		<b>Практические занятия</b>	1	



	1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова. Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон». Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».		
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b> <b>Творчество А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнекии А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А. Ахматовой.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема</b> <b>Творчество</b> <b>Пастернака</b>	<b>7.2</b> <b>Б.Л.</b>	<p>1. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<p>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.</p> <p>1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.</p>		6	
		<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>		
<b>Практические занятия</b>			1	

	1.Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.		
<b>Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>1.Особенности драматургии 1950-1960-х годов</u> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов.Лирика поэтов-фронтовиков.Творчество авторов,развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. . Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина,Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. ВлияниеБ. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Тема Творчество Твардовского	8.3 А.Т.	Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2	
		<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.	2	
Тема Творчество Солженицына	8.4 А.И.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	4	1
		<b>Практические занятия:</b> 1. Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	2	
Тема Творчество Вампилова	8.5 А.В.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	1
		<b>Практические занятия:</b> 1. Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».	1	
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>			<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)</b>	1.Первая волна эмиграции русских писателей. <u>Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.		
<b>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И.Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов		
	2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов. Защита проектов	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;

2. Белокурова, С. П. И. Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
3. Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014;
2. Агеносов, В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014;
3. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014;

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, семинары, публичная защита проектов, презентаций, дискуссии, эссе.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	подготовку семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО.

#### **Организации-разработчики:**

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

#### **Разработчики:**

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. <b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Родной язык».**

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебного предмета используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование.

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен**

**знать/понимать:**

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;



- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета**

##### **«Родной язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»

### 2.1. Объем раздела учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык».

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Силь. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	1	
	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.			
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении» Изучение методических рекомендаций по подготовке индивидуального учебного проекта.			
<b>Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1	1
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их	2	1

		соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>				
Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки»				
Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».				
Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи»				
Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии				
<b>Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>			<b>4</b>	
<b>Тема</b>	<b>3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
<b>Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>		Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментальности»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1	
		Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>				
Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов				
Конспект «Ритм и интонация в прозе и в стихах».				
Работа над индивидуальным учебным проектом				
<b>Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>			<b>4</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>		Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.	1	1
		Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Практикум по культуре речи (упражнения, задания).		

	Составление языкового паспорта говорящего.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>			
Подготовка сообщений «Современный речевой этикет»			
Составление языкового паспорта говорящего.			
Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания.	1	1
	Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд -прием».	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ отрывков текста	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b>			
Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.			
Работа со словарями и справочниками			
Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	1	
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2		
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2		
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Анализ текстов, работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом				
<b>Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	1		1
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.			
<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Чтение и анализ отрывков художественных произведений Работа над индивидуальным учебным проектом				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**



## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

### **Основные источники:**

3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

### **Дополнительные источники:**

4. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

5. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

6. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы**

15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

16. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

19. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

20. [«Я иду на урок русского языка».](#)

21. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

22. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

23. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

24. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

– практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, квесты, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li></ul>	<i>- экспертная оценка результатов контрольных,</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>• различать разговорную речь и язык художественной литературы;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;</li> <li>• совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников;</li> <li>• находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;</li> <li>• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> </ul>	<p><i>практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</li> <li>- индивидуальные задания на занятиях;</li> <li>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</li> <li>- беседы по составленным кратким конспектам;</li> <li>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</li> <li>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</li> <li>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</li> <li>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</li> <li>- работа с текстами художественных произведений,</li> <li>- анализ языковых средств.</li> <li>- экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</li> <li>- выборочный и фронтальный опрос;</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> </ul> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</li> <li>- индивидуальные задания на занятиях;</li> <li>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</li> <li>- беседы по составленным кратким конспектам;</li> <li>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</li> <li>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</li> <li>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</li> <li>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</li> <li>- работа с текстами художественных произведений,</li> <li>- анализ языковых средств.</li> </ul>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.04 ИСТОРИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля:

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, СПО социально-экономического профиля:

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;



- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:**

Наименование	Специальности		
	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.10 Туризм	43.02.06 Сервис на транспорте
Максимальная учебная нагрузка/Объем часов	116	116	116
Обязательной аудиторной учебной нагрузкой/во взаимодействии с преподавателем, в	116	116	116

т.ч.			
практических занятий	58	58	58

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/Объем часов	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка/Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
практические занятия	49
контрольные работы	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет истории.		4	
Тема 1.1 Предмет истории.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.		
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.		
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.		12	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1. Семинар «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания		
Тема 2.2 Развитие семьи.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Развитие семьи». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.3 Политогенез (развитие государства).	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Политогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Цивилизации Древнего мира.	1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Защита презентаций «Культурное наследие древних цивилизаций»</b> - выполнение письменного задания.		
Тема 2.5 Античные цивилизации.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		<b>18</b>	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века.	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Семинар Выполнение письменного задания по теме		
Тема 3.2 Христианская Европа в средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.		
Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодалной раздробленности. Княжества Древней Руси.		
Тема 3.4	<b>Практические занятия</b>	2	

Княжества Древней Руси.	1. Семинар «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема3.5 Монгольские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батые на Русь. Ордынское владычество на Руси.		1
Тема3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	<b>Практическая работа.</b>	<b>2</b>	
	1. Семинар «Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания		
Тема3.7 Ордынское владычество на Руси.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.«Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.		
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Семинар «Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.		
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		1
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Семинар.«Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.		
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

Реформы Ивана Грозного.	1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы- показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.		
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".	2	1
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи.	2	1
Тема 4.6 «Бунташный век».	<b>Практические занятия</b> 1.Мозговой штурм «Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление материала.	1	
<b>Итого</b>	<b>1 семестр, в т.ч</b>	<b>48</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
Тема 4.8 Правление Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.	2	1
Тема 4.9	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



Эпоха дворцовых переворотов.	1. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.		1
Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.	2	1
Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.	2	1
Тема 4.12. Русская культура в середине XVIII в.	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.	2	
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.	2	1
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849 гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.	2	1
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	<b>Практические занятия.</b> 1. Семинар «Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.». Защита презентаций	2	

Тема 4.17. Отечественная война 1812г.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.	2	1
Тема 4.18. Декабристы.	<b>Практические занятия</b> 1. Дискуссия «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.	2	1
Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.	<b>Содержание учебного материала:</b> Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военная реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	1
Тема 4.21. Русская культура XIX века.	<b>Практические занятия.</b> 1. Семинар «Русская культура XIX века». Защита презентаций	2	
Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	3
Раздел 5. От новой истории к новейшей.		26	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике,	2	1

	<p>политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.</p>		
Тема 5.2 Революция 1905-1907 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П.П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.</p>		1
Тема 5.3 Первая мировая война.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Семинар «Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.		
Тема 5.4 Февральская революция 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.</p>		1

Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	2	
Тема 5.6 Страны Западной Европы и США в межвоенный период в 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.		1
Тема 5.7 Гражданская война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		1
Тема 5.8 Образование СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема 5.9 Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.		1
Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		

Тема 5.11. Советская культура в 1920-30-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 5.12 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Семинар «Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
Тема 5.13. Великая Отечественная война.	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1. Семинар «Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	<b>Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".</b>	1	
<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1 Послевоенное советское общество.	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1. Семинар «Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.« Семинар СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Семинар «Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.4	<b>Практические занятия</b>	2	

Распад СССР.	1. Мозговой штурм «Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Семинар «Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
<b>Защита проектов. Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр, в т.ч.</b>	<b>68</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>34</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов**

1. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История (в 2 частях). Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник». – М., 2019.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
7. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016

## Программно-педагогические средства:

- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен до конца XVIII в. М., 2004.
- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв. М., 2004.

## Интернет – ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [old-rus-maps.ru](http://old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).



24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
31. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
32. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета)
38. МГУ им. М.В.Ломоносова).
39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей

профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: конкурсы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>

	<p>происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	<p>заданий.</p>
<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-

	<p>представительной монархии.          Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.          Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах.          Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.          Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.          Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».          Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).          Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура", «революция цен».          Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.          Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.          Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.          Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.          Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

	<p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в



историческом контексте понятий:  
«модернизм», «символизм»,  
«декадентство», «авангард», «кубизм»,  
абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  
Участие в подготовке и презентации  
проекта «Культура нашего края в начале  
XX века» (с использованием материалов  
краеведческого музея, личных архивов).  
Характеристика причин, участников,  
основных этапов и крупнейших сражений  
Первой мировой войны.  
Систематизация материала о событиях на  
Западном и Восточном фронтах войны (в  
форме таблицы), раскрытие их  
взаимобусловленности.  
Характеристика итогов и последствий  
Первой мировой войны.  
Анализ материала о влиянии войны на  
развитие общества в воюющих странах.  
Характеристика жизни людей на фронтах  
и в тылу (с использованием исторических  
источников, мемуаров).  
Объяснение, как война воздействовала на  
положение в России, высказывание  
суждения по вопросу «Война — путь к  
революции?»  
Характеристика причин и сущности  
революционных событий февраля 1917  
года.  
Оценка деятельности Временного  
правительства, Петроградского Совета.  
Характеристика позиций основных  
политических партий и их лидеров в  
период весны—осени 1917 года.  
Характеристика причин и сущности  
событий октября 1917 года,  
сопоставление различных оценок этих  
событий, высказывание и аргументация  
своей точки зрения (в ходе диспута).  
Объяснение причин прихода большевиков  
к власти.  
Систематизация материала о создании  
Советского государства, первых  
преобразованиях (в форме конспекта,  
таблицы).  
Объяснение и применение в  
историческом контексте понятий:  
«декрет», «национализация», «рабочий  
контроль», «Учредительное собрание».  
Характеристика обстоятельств и  
последствий заключения Брестского  
мира.

	<p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.</i></p>

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция»,

«глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебного предмета разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2021 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Логунова Н.Г., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физкультуры и спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Умения, знания:**

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем часов (всего)	118
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 1.1 Спринтерский бег</b>	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.	2	
	2.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты. Эстафеты.	2	
	3.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.	2	
	4.	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
<b>Тема 1.2 Челночный бег</b>	6.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3X10м. Эстафеты.	2	
<b>Тема 1.3 Метание гранаты</b>	7.	Инструктаж по ТБ. Техника метания. Закрепление техники метания . Развитие физических качеств: силы, ловкости. Эстафеты.	2	
	8.	Закрепление техники метания . Развитие физических качеств: силы, ловкости. Прыжки через скакалку.	2	
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину</b>	9.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Эстафеты.	2	
	10.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты.	2	
	11.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок. Эстафеты.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>				
1. Подготовка к занятиям.				
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
3. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.				
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода).				

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.)			
7. 100 приседаний.			
8. Пресс за 30 сек.			
9. 100 приседаний.			
10. Упражнения на дыхание.			
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Развитие силовых качеств.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет. Эстафеты.	2
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест. Эстафеты.	2
	3.	Развитие силовой выносливости. Развитие гибкости. Круговая тренировка.	2
	4.	Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку. Упражнение на укрепления косых мышц живота. Учебная игра.	2
	5.	Развитие силы мышц рук. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Эстафеты.	2
<b>Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.</b>	6.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Упражнение на формирование правильной осанки. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями. Эстафеты.	2
	7.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Контрольные нормативы. Эстафеты.	2
	8.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения, лёжа на спине 1 мин — тест. Прыжки через скакалку.	2
	9.	Развитие физических качеств. Упражнение на формирование правильной осанки. Учебная игра.	2
	10.	Развитие физических качеств. Круговая тренировка. Эстафеты- игры.	2
	11.	Развитие физических качеств. Контрольные нормативы. Эстафеты	2
<b>Тема 2.3</b>	12.	Развитие скоростно – силовых качеств. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа - тест.	2

<b>Развитие скоростно-силовых качеств.</b>	13.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс. Учебная игра.	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр в т.ч.</b>			
	<b>Практические занятия</b>		48	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.4 Развитие выносливости.</b>	14.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин. Учебная игра.	2	
	15.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	2	
	16.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Контрольные нормативы.	2	
	17.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Круговая тренировка.	2	
	18.	Развитие выносливости. Укрепление мышц кора. Учебная игра	2	
	19.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Контрольные нормативы.	2	
	20.	Развитие выносливости. Круговая тренировка. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на формирование правильной осанки.</li> <li>2. Пресс за 30 сек.</li> <li>3. Упражнение для мышц плечевого пояса.</li> <li>4. Упражнение на статическую силу мышц.</li> <li>5. Упражнение на косые мышцы живота.</li> <li>6. Упражнение для мышц глаз.</li> <li>7. Упражнение для мышц глаз.</li> <li>8. Упражнение на статическую силу мышц живота.</li> <li>9. Упражнение на расслабление мышц.</li> <li>10. Упражнение на косые мышцы живота.</li> <li>11. Упражнение для укрепления мышц глаз.</li> <li>12. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>13. Упражнение для укрепления грудных мышц.</li> <li>14. Группировка, сидя и лёжа.</li> <li>15. Упражнение на укрепления косых мышц живота.</li> <li>16. Приседание 2-е серии по 30 сек.</li> <li>17. Упражнение для икроножных мышц.</li> </ol>				

18. Приседание 2 серии по 30 сек.			
19. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.			
20. Подтягивание на перекладине.			
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Строевая подготовка.</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге. Табата-тренировка.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости. Табата-тренировка.	2
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений. Учебная игра	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Висы и упоры.</b>	4.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы. Табата-тренировка.	2
	5.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из вися. Развитие силы.	2
	6.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы. Табата-тренировка. Учебная игра.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
1. Комплекс ОРУ.			
2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.			
3. Упражнение на формирование правильной осанки.			
4. Упражнение на расслабление мышц.			
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.			
6. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Реакция на сигнал.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Развитие реакции на сигнал. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие статистической силы мышц спины.	2

	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания. Упражнение на формирование правильной осанки. Учебная игра	2	
<b>Тема 4.2 Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	5.	Закрепление быстроты реакции. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие силы мышц ног. Учебная игра	2	
	6.	Повышение активности движений. Упражнение на формирование правильной осанки. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2	
	<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусках. Учебная игра	2
9.		Закрепление точности движений. Упражнение на формирование правильной осанки. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
10.		Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Учебная игра	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>				
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.				
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	



<b>Бег на средние дистанции. Эстафетный бег</b>	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 5.2 Кроссовая подготовка</b>	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	
	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	5.	Бег 1000м.. Развитие выносливости.	2	
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
<b>Тема 5.3 Закрепление техники старта.</b>	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Переменный бег.	2	
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
	10.	Изучение техники низкого старта. Кроссовая подготовка.	2	
	11.	Закрепление техники низкого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м	2	
	12.	Кроссовая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b> 1. Комплекс УТГ. 2. Упражнение на гибкость. 3. Упражнения на расслабление. 4. Приседание 2-е серии по 30 сек. 5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10. 6. Упражнение на гибкость. 7. Упражнение на дыхание. 8. Пресс за 30 сек. 9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх. 10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле). 11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа.				

12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.		
<b>ИТОГО</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>70</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>70</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>118</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.
3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, публичная защита проектов, презентаций.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

<p>Здоровый образ жизни</p> <p><b>Легкая атлетика</b></p>	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5x10 и 3x10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону,</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

	<p>на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	
<b>Гимнастика</b>	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
<b>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</b>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость. Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни. Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава. Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

	Уметь правильно расслабляться.	
--	--------------------------------	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям социально-экономического профиля.

*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»*

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Есина Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля.

Программа учебного предмета может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов;

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов

- практические занятия – 35 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину</b>	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Факторы влияющие на здоровье.</u> Основные элементы жизнедеятельности человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека ( <i>решение ситуационных задач</i> ). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
<b>Практические занятия</b>			
5.Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	2		
<b>Практические занятия</b>			
6.Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		



	<b>Практические занятия</b>	2	
	7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	<b>Практические занятия</b>		
3. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2		
<b>Содержание учебного материала</b>			
2. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.	2		
3. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Предназначение вооруженных сил»	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Организационная структура, видов и родов ВС России ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2.Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
	2.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
3.Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2		
4.Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2	
5.Боевые традиции ВС России.	2	2	
6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.		
	2.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах <i>(решение ситуационных задач)</i> .	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2.Первая доврачебная помощь при утоплении <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3.Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4.Первая доврачебная помощь при отравлениях <i>(решение ситуационных задач и обучение навыкам)</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути <i>(решение ситуационных задач и обучение навыкам)</i> .		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <i>(решение ситуационных задачи и обучение навыкам)</i> . Защита проектов	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в т.ч.</b>	<b>70</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>35</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>35</b>	
<b>Всего:</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. *Косолапова, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 336 с.
2. *Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
3. *Косолапова, Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. *Косолапова, Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

###### **Дополнительные источники:**

1. *Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

###### **Нормативные источники:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
15. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
16. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 №

24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии, решение ситуационных задач

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на

дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности и жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>
<b>1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>



	<p>закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	
<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.07 АСТРОНОМИЯ**

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т. В. Ключюнова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**метапредметных:**

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье,

Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка /Объем часов (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка /Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



<b>2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.		
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семинар Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Семинар Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	
	2. Определение размеров светил.	2	
	3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
<b>Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Природа тел. Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	2. Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	

	1.Семинар Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	2.Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Солнце и звезды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.		2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Наша Галактика. Другие звёздные системы и Галактика.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар. Защита проектов «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>36</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

**Интернет ресурсы:**

[math.1september.ru/](http://math.1september.ru/)

[www.infourok.ru/](http://www.infourok.ru/)

[www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zapmeta.ru/)

[www.veykova.ru/](http://www.veykova.ru/)

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической

деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
----------------	--	-------------------------

Раздел 1. Предмет астрономии.	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 3. Строение солнечной системы.	-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос</i>
Раздел 4. Природа тел солнечной системы.	-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 5. Солнце и звезды.	-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>

<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>-определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</li> <li>-объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>-формулировать закон Хаббла;</li> <li>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</li> <li>по светимости Сверхновых;</li> <li>-оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
---	--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.08 МАТЕМАТИКА

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>10.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>11.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>12.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

43.02.10 «ТУРИЗМ»

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития

математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира.

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа.

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальный объем часов обучающегося 234 час, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем обучающегося 226 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
в том числе:	
практические занятия	113
контрольные работы	14
дифференцированный зачёт	2
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>6</b>

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
	<b>Контрольная работа по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b> §1, §2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
	1. Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	

<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.			
<b>Домашние задания по разделу 2:</b>			
Изучение теорем из §1;3.			
Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.			
Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.			
Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».			
<b>Раздел 3. Многогранники</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1</b> Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. <i>Усеченная пирамида.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Решение задач на нахождение элементов призм	2	
	2. Решение задач на вычисление поверхности призмы	2	
	3. Решение задач на нахождение элементов пирамид	2	
	4. Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2	
	5. Решение задач на вычисление элементов многогранников	2	
	6. Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2	
<b>Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».			
5. Создание моделей многогранников			



<b>Домашние задания по разделу 3:</b> Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.			
<b>Раздел 4. Тела вращения</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1</b> Тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	3. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу. <b>Домашние задания по разделу 4:</b> Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
<b>Раздел 5. Измерения в геометрии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	2. Объем пирамиды и конуса, объём шара.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса	2	
	3. Решение задач на нахождение объёма пирамиды, конуса, шара	2	
	4. Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур	2	
<b>Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b>			

<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>4. Участие в онлайн-олимпиаде по геометрии</p> <p><b>Домашние задания по разделу 5:</b>  Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.  Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.  Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.</p>			
<b>Раздел 6. Корни и степени</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1</b> Корни, степени, иррациональные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	4. Иррациональные уравнения <i>и неравенства.</i>	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	2. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	3. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
	4. Решение иррациональных уравнений	2	
	4. Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
<b>Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»</b>	<b>2</b>		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b>  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 6:</b></p>			

Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
<b>Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 7.1</b> Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число $e$ .	2	1
	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	2. Решение показательных уравнений	2	
	3. Решение показательных неравенств	2	
	4. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
	<b>Дифференцированный зачёт за 1 семестр</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>100</b>	
<b>В том числе:</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	

<p><b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p>4. Участие в онлайн-олимпиаде по алгебре</p> <p><b>Домашние задания по разделу 7:</b></p> <p>Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов.</p> <p>Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>			
<b>Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>33</b>	
<p><b>Тема 8.1</b></p> <p>Логарифмическая функция.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. (1ч)	2	2
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
	4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2
	5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Преобразования логарифмических выражений	2	
	2.Решение логарифмических уравнений	2	
	3.Решение логарифмических неравенств	2	
4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2		
5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2		
<b>Контрольная работа по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства»</b>		<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.</p>			

4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
<b>Домашние задания по разделу 8:</b>			
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.			
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.			
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 9.1</b> Основные формулы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	4. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы двойного и <i>половинного</i> угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	5. Формулы приведения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	2.Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	3.Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
<b>Тема 9.2</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ .	2	2
	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.Решение уравнений $\cos x = a$ ; $\sin x = a$ ; $\operatorname{tg} x = a$	2	
	2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2	
	3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2	
	4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2	
	5.Решение тригонометрических уравнений	2	
	6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2	
	7.Викторина по тригонометрии	2	
<b>Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»</b>	<b>2</b>		

<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b>			
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.			
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.			
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.			
Решение тригонометрических уравнений.			
<b>Раздел 10. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .	2	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</b>			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
Производная и её применение	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	7. Точки экстремума функции.	2	2
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
	2.Производная основных элементарных функций	2	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Производная и её применение»	<b>2</b>	
Тема 11.2 Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	2.Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	3.Вычисление интегралов	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:</b>			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
<b>Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	2. Решение задач на классическую вероятность	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
<b>Домашние задания по разделу 12:</b>			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
Раздел 13. Математика в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству		<b>6</b>	
Тема 13.1 Значение математики для профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Семинар: Математические методы исследования в индустрии туризма и гостеприимства	2	
	2. Составление и чтение диаграмм и графиков – статистических данных индустрии туризма и гостеприимства	2	
	3. Выполнение расчетов с гостями в отеле: за проживание, за питание, за обслуживание.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b>			
Поиск необходимых сведений для составления и решения задач			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
1. Решение линейных, квадратных, рациональных уравнений и неравенств.		2	
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		2	
3. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих логарифмы и тригонометрические функции.		2	
4. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>134</b>	
В том числе:	Теоретические занятия	<b>63</b>	
	Практические занятия	<b>63</b>	



	Консультации	<b>8</b>	
Всего		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по предметам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для студентов*

Основные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- 2.Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
- 4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 5.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 8.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2016.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько.-6-е из., испр.-М.:Илекса, -2016.

*Для преподавателей*

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru>Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo>Тестирование online: 5 - 11 классы
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)Единаяколлекцицифровыхобразовательныхресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

### **3.3. Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;

- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, олимпиады, викторины, семинары дискуссии, решение задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>АЛГЕБРА</b>		

<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения контрольной</i></p>
<b>Преобразования алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i></p>

<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
<b>Функции, свойства, график</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		

<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных</i></p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>		
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>

	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		



<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	---	--

<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Аветисян А.И., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средство обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;



– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 236 часов;  
консультации - 8 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем часов (всего)</b>	<b>282</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем(всего)</b>	<b>236</b>
в том числе:	

практические занятия	236
контрольные работы	4
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Английский язык (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	3. Глагол to be. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	2
	4. Настоящее простое время. 5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b> Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление диалогов, сообщений, рассказов			
<b>Тема 2</b> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	2. Сколько людей столько и мнений. Чтение и перевод текста.	2	2
3. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 2</b> - Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. - Чтение и перевод текста - Составить сообщение - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.			

<b>Тема 3</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	2. Рабочий день Александра. Чтение текста.	2	2
	3. Распорядок дня студента колледжа	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. -Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 4</b> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя существительное.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Предлоги места и направления	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	1	
	3. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. -Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	2. Хобби. Досуг. Чтение текста.	2	2
	3. Мое любимое хобби.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3

<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b>			
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др			
<b>Тема 6</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Специальные вопросы.	2	2
	2. Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	4. Почему в Британии левостороннее движение на дорогах. Чтение текста	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b>			
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
Повторение лексико-грамматического материала.			
Выполнение упражнений			
Подготовка индивидуальных проектов:			
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).			
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.			
<b>Тема 7</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	4. Еда в Британии	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b>			
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
- Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
<b>Тема 8</b> Покупки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	2. Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	3. Текст Что предлагают Магазины	2	2
	4. Магазины, товары, совершение покупок	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b>			

-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -. Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.			
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as	2	2
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	3. Спорт на земле, в воде и воздухе.	2	
4. Выдающиеся спортсмены мира	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 9.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Повторение лексико-грамматического материала. -Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Настоящее продолженное время.	2	2
	2.Конструкция To be going to do smth	2	
3.Экскурсии и путешествия	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 10.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство —	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Простое прошедшее время	2	2
	2.Конструкция used to + infinitive	2	2
	3.Москва - столица России	2	2
	4.Простое будущее время Россия	2	2
5.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 11</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации по теме проекта Обработка и систематизация информации Написание доклада Составление презентации	<b>16</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>1 семестр в том числе:</b>	<b>102</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>86</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Страдательный залог	2	2
	2.Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
	3.Англоговорящие страны	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 12</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 13</b> Обычаи, традиции, суеверия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Обычаи, традиции, суеверия.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 13</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 14</b> Жизнь в городе и в деревне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Герундий.	2	2
	2 Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 15</b> Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Настоящее совершенной, прошедшее совершенное.		2
	2.Олимпийское движение	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 16</b> Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Модальные глаголы	2	2
	2.Русское искусство и наследие. Чтение текста	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 16</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> </ul>			



- Составить сообщение, презентацию				
<b>Тема 17</b> Чудеса Света	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Условные предложения	2		2
	2. Чудеса света.	2		2
	3. Храм Артемиды	2	2	
			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 17</b>				
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.				
- Составить сообщение по теме				
- Повторение лексико-грамматического материала.				
- Выполнение упражнений.				
- Составить сообщение, презентацию				
<b>Тема 18</b> Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Человек и природа	2		
	2. Проблемы окружающей среды.	2		
	3. Животные в опасности. Чтение текста.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 18</b>				
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.				
- Составить сообщение по теме				
- Повторение лексико-грамматического материала.				
- Выполнение упражнений.				
- Составить сообщение, презентацию				
<b>Тема 19</b> Опасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Болезни и травмы.	2		2
	2. Страдательный залог	2		2
	3. Загрязнение воды, земли и воздуха.	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 19</b>				
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.				
- Составить сообщение по теме				
- Повторение лексико-грамматического материала.				
- Выполнение упражнений.				

- Составить сообщение, презентацию						
<b>Тема 20</b> Дом и улица	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Жизнь на улице. Чтение текста				2	2
	2. Дом, милый дом.				2	2
	3. Модальные глаголы.				2	2
	<b>Контрольная работа.</b>		2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 20</b>						
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.						
- Составить сообщение по теме						
- Повторение лексико-грамматического материала.						
- Выполнение упражнений.						
- Составить сообщение, презентацию						
<b>Тема 21</b> Наша Вселенная.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Солнечная система.				2	2
	2. Интересные факты о космосе.				2	2
	3. Космические технологии				2	2
	4. Времена группы Future		2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 21</b>						
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.						
- Составить сообщение по теме						
- Повторение лексико-грамматического материала.						
- Выполнение упражнений.						
- Составить сообщение, презентацию						
<b>Тема 22</b> Образование и получение профессии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>			
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Система образования в Великобритании				2	2
	2. Система образования в России				2	2
	3. Образование и получение профессии				2	2
	4. Настоящее совершенное				2	2
	5. Разные профессии.		2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 22</b>						
- Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.						

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 23.</b> Путешествие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Мистические места.	2	2
	2. Аэропорты и авиаперелеты	2	2
	3.Поездка в ЮАР	2	2
	4. Биография Нельсона Манделы	2	2
	5.Прошедшее совершенное		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 26</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 24.</b> Разные места света.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Прекрасный Непал	2	2
	2.Погода в разных странах	2	2
	3.Вокруг Света за 80 дней	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 24</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 25.</b> Давайте повеселимся. Развлечения для подростков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Развлечения подростков сегодня.	2	2
	2.Мадам Тюссо. Музей восковых фигур	2	2
	3.Герундий	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 25</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 26.</b> Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Переговоры.	2	2
	2.Устройство на работу	2	2
	3.Правила написания официальных и неофициальных писем	2	2
	4.Составление резюме	2	2
	5.Разрешение конфликтных ситуаций	2	2
	6.Мое рабочее место	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 26</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>Составление резюме</li> <li>Правила оформления сообщения, e-mail</li> <li>Выучить правила оформления письма</li> <li>-Перевод текстов профессиональной направленности</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 27.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Этикет делового и неофициального общения.	2	2
	2.Телефонный этикет. Прием сообщений по телефону	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста, составить и выучить диалог	1	
	3.Правила поведения во время делового обеда.	2	2
	4. Правила поведения в ресторане	2	2

	5.Дресс-код. Официальная форма одежды.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 27</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
-Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
- Перевод текстов профессиональной направленности			
- Составление диалогов по ситуации. Словообразование			
- Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 28.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Важные исторические события России.	2	2
	2.Выдающиеся личности в истории России.	2	2
	3.Пассивный залог	2	2
	4.История нашего города. Исторические памятники.	2	2
	5.Важные исторические события Великобритании	2	2
	6.Великие личности Великобритании	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 28</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
-Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
- Перевод текстов профессиональной направленности			
- Составление диалогов по ситуации. Словообразование			
- Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 29.</b> Финансовые учреждения и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.В банке. Услуги банка	2	2
	2.Оплата счета. Объяснение ошибок в счете. Способы оплаты	2	2
	3.Согласование времен и косвенная речь	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 29</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить новые слова</li> <li>- Составление диалогов «В банке. Обмен валют»</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Перевод текстов профессиональной направленности</li> <li>- Составление диалогов по ситуации. Словообразование</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 30.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Средства массовой информации.	2	2
	2. Выдающиеся ученые мира.	2	2
	3. Выдающиеся изобретения мира. Технологический прогресс.	2	2
	4.Выдающиеся русские ученые.	2	2
	5.Технологический прогресс	2	
	6.Интернет	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</li> <li>- Выучить новые слова</li> <li>-Составить сообщение по теме</li> <li>- Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>- Выполнение упражнений.</li> <li>- Перевод текстов профессиональной направленности</li> <li>- Составление диалогов по ситуации. Словообразование</li> <li>- Составить сообщение, презентацию</li> </ul>			
<b>Тема 31</b> Моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Мой путь к карьере.	2	2
	2. Настоящее совершенное. Настоящее продолженное совершенное.	2	2
	3. Выбираем профессию компьютерный программист. Чтение текста.	2	2
	4.Моя будущая профессия.	2	2

	5.Моя будущая профессия	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 31</b>			
-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			
- Выучить новые слова			
-Составить сообщение по теме			
- Повторение лексико-грамматического материала.			
- Выполнение упражнений.			
- Перевод текстов профессиональной направленности			
- Составление диалогов по ситуации. Словообразование			
- Составить сообщение, презентацию			
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по теме проекта Обработка и систематизация информации Написание доклада Составление презентации</b>	<b>22</b>	
<b>Консультации.</b>		<b>8</b>	
1. Времена группы Simple		2	
2. Времена группы Continuous		2	
3. Времена группы Perfect		2	
4. Страдательный залог		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>2 семестр в том числе:</b>	<b>180</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>150</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>22</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>282</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondarySchoolsandColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2016



9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.,2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ideoonline.com](http://www.ideoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)..

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки.**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, олимпиады, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии, эссе.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>  
Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /уиденного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/уиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на</i></p>

	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><i>практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, но не fat</i> при описании чужой внешности;</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p><i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy</i>— <i>ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных буквы буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>



<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
---	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.10 ЭКОНОМИКА**

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 43.02.06 «СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ» 43.02.10 «ТУРИЗМ»**

Программа учебного предмета «Экономика» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО социально-экономического профиля:

43.02.06 «Сервис на транспорте»

43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ГС, Т, ОП, ПИ, ТПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, вид инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
 Консультации - 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	2
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика» (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Содержание и задачи учебного предмета. Понятие и разделы экономики. Этапы развития экономической теории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Потребности общества в условиях ограниченности ресурсов.</u> Потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Границы производственных возможностей.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Построение кривой производственных возможностей (решение практических задач).		
<b>Тема 1.2. Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Факторы производства и факторные доходы.</u> Факторы производства. Доходы от использования факторов производства.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Расчет факторных доходов (решение практических задач).		
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Потребительский выбор. Альтернативная стоимость.</u> Поведение типичного потребителя. Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение альтернативной стоимости и альтернативных затрат (решение практических и ситуационных задач).		
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1.Экономические системы.</u> Понятие и характеристика традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем. Примеры типов экономических систем.		



	<b>Практические занятия</b> 1. Составление сравнительной характеристики типов экономических систем (круглый стол).	2	
<b>Тема 1.5.</b> Собственность и конкуренция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Собственность. Типы конкурентных рынков.</u> Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление сравнительной характеристики типов конкурентных рынков (круглый стол).	2	
<b>Тема 1.6.</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Экономическая свобода. Специализация и обмен.</u> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Урок-соревнование Решение тестов по разделу 1.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей как главная проблема экономики. Потребительское равновесие при выборе товаров и услуг. Основные этапы развития экономических систем и различия в них.			
<b>Раздел 2. Экономика семьи</b>		2	
<b>Тема 2.1.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1. <u>Доходы и расходы семьи.</u> Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление семейного бюджета (мозговой штурм, коллективное решение творческих задач).	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Подготовка устных сообщений. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Личный финансовый план. Экономия как способ рационального мышления потребителей.			

<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Товар и его стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Соотношение полезности и стоимости товаров.</u> Понятие стоимости товара. Понятие полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности. Бюджетная линия и кривая безразличия.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение предельных полезностей и состояния потребительского равновесия (решение практических задач).	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Подготовка устных сообщений с использованием информационных технологий и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов):</b> Сообщение «Теория предельной полезности». Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.		<b>18</b>	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Рыночные механизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Рынок и рыночное равновесие.</u> Понятие и виды рынка. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ спроса и предложения. Определение рыночного равновесия (решение практических и ситуационных задач).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 2. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения (решение практических задач, дискуссия).	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Экономика предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Понятие и виды предприятий.</u> Определение и признаки предприятия. Цели деятельности предприятий. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Организационно-правовые формы предприятий. Виды объединений предприятий» (презентации, круглый стол).	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 4.3.</b> Организация производства.	<u>1. Основной капитал предприятия.</u> Понятие и классификация основного капитала. Основные фонды и их виды. Учет и оценка основных фондов. Движение основных фондов. Амортизация основных фондов. Эффективность использования основных фондов.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение потребности в основных фондах (викторина).	2	
	<u>2. Оборотный капитал предприятия.</u> Состав и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 2.Определение потребности в оборотных средствах (викторина).	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т. ч.:</b>	<b>50</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>25</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>25</b>	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Персонал предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Трудовые ресурсы предприятия.</u> Понятие и структура трудовых ресурсов. Потребность предприятия в трудовых ресурсах. Производительность труда и трудоемкость.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет производительности труда и трудоемкости (решение практических задач).	2	
<b>Тема 4.5.</b> Финансовые показатели деятельности предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Доходы и расходы предприятия.</u> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доходы и расходы предприятия. Прибыль предприятия. Правило максимизации прибыли. Рентабельность.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1.Расчет издержек производства (решение практических задач).	2	
	<b>Практические занятия</b> 2.Определение финансовых результатов деятельности предприятия (игровые методы, коллективное решение творческих задач, дискуссия).	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> Подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов) по разделу:</b>		

Инфраструктура рынка. Интересы сторон рынка. Пути повышения прибыли фирмы.			
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Труд. Оплата труда.</u> Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение формы оплаты труда. Расчет заработной платы (расчет практических и ситуационных задач).	2	
<b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Безработица как макроэкономическая нестабильность.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Понятие рабочей силы. Уровни занятости и безработицы. Политика государства в области занятости населения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение уровня безработицы и занятости (викторина).	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Подготовка устных сообщений, эссе и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Заработная плата (позиция работника и работодателя). Белая, серая и черная заработная плата.			
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Денежное обращение.</u> Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике. Проблема ликвидности. Покупательная способность денег. Закон денежного обращения. Уравнение Фишера.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение состояния денежного равновесия (решение практических задач).	2	
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <u>Банки и банковские операции.</u> Понятие банковской системы. Понятие и функции Центрального банка РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Понятие и классификация	2	2

	кредитов. Способы погашения кредитов. Депозиты. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление графика погашения кредита. Расчет процентов по вкладам (конкурсы, коллективное решение творческих задач, презентации).	2	
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги. Фондовые биржи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Рынок ценных бумаг.</u> Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Акция. Облигация. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет доходности ценных бумаг (решение практических задач).	2	
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Инфляция как макроэкономическая нестабильность.</u> Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет темпов инфляции (решение практических и ситуационных задач).	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Подготовка докладов, презентаций, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Возникновение и эволюция денег. Спекуляция с производными ценными бумагами. Небанковские кредитные организации (НКО).			
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Налоговая система.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Налоги и налогообложение.</u> Понятие, принципы и методы построения налоговой системы. Налоговые режимы. Понятие и виды налогов. Элементы налога.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение элементов и расчет налогов (викторина).	2	
<b>Тема 7.2.</b> Бюджетная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u>1. Понятие и уровни бюджета.</u>	1	2

	<p>Определение бюджета. Уровни бюджетной системы. Понятие государственного бюджета. Основные статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг, его структура.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Анализ федерального бюджета на текущий год (круглый стол).</p>	1	
<p><b>Тема 7.3.</b> Показатели экономического роста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Макроэкономические показатели.</u> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие валового национального продукта (ВНП).</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Расчет ВВП и ВНП (решение практических задач).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Подготовка эссе, докладов и презентаций, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов):</b> Прогрессивная шкала налогообложения: за и против. Государственный долг его структура.</p>		
<p><b>Раздел 8. Международная экономика</b></p>		6	
<p><b>Тема 8.1.</b> Международная торговля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Международная торговля и мировая экономика.</u> Международная торговля. Причины ограничений в международной торговле. Валюта и валютный курс.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Государственная политика в области международной торговли»</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Подготовка устных сообщений, докладов и презентаций. <b>Тематика докладов (рефератов) по разделу 8:</b> Мировой опыт свободных экономических зон. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.</p>		
<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	1. Экономика и экономическая наука	2	
	2. Рынок и рынок труда	2	
	3. Деньги и банки	2	

	4. Государство и экономика	2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Для студентов*

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016 г., - № 4. – с. 445
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
5. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2016 г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-
7. экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
8. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 г.
9. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.



### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г..

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Гомола, А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
3. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. — 4-е изд., стер. — М., 2016 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Он-лайн библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
7. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий, в том числе семинаров;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих

выполнение обучающимися учебных заданий.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, соревнования, викторины, семинары (вебинары), презентации, дискуссии, решение практических и ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, коллективные решения творческих задач.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Онлайн платформа Stepik

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач, раскрытие связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки.	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков; индивидуальный опрос.</i>
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Освещение сущности концепции факторов производства. Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i>

	экономических систем. Определение типа экономических систем в разных странах мира. Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	<i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
<b>2. Семейный бюджет</b>	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>4. Рыночная экономика</b>	Изучение влияния уровня спроса от цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятия «производственный цикл». Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>

	<p>организациях. Изучение структуры производственных расходов: постоянных и переменных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат.</p>	
<p><b>5. Труд и заработная плата</b></p>	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>6. Деньги и банки</b></p>	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение долевых и долговых ценных бумаг. Расчет доходности ценных бумаг. Изучение биржевой деятельности. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>7. Государство и экономика</b></p>	<p>Изучение методов государственного регулирования экономики. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Изучение налогового законодательства, , способов</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i></p>

	<p>взимания налогов. Изучение функций и видов налогов. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.</p>	<p><i>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>8. Международная экономика</b></p>	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов ее построения. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебного предмета «**География**» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключянова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля.

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.10 Туризм

43.02.06 Сервис на транспорте

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по географии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:



- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной географической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения географических вопросов, применение основных методов познания (наблюдения, описания) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли географии в современной научной картине мира;
- владение основополагающими географическими понятиями;
- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка – 100 часов, из них:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Современная политическая карта</b>	1. Политическая карта. Государственный строй стран мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	4	2
	2. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1. «Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение форм правления и административно-территориального устройства»	2	
	2. Онлайн-игра «Европа: страны» <a href="https://online.seterra.com/ru">https://online.seterra.com/ru</a>	2	
	3. Онлайн-игра «Европа: столицы» <a href="https://online.seterra.com/ru">https://online.seterra.com/ru</a>	2	
	4. Онлайн-игра «Мир: 30 наиболее населённых стран» <a href="https://online.seterra.com/ru">https://online.seterra.com/ru</a>	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1. Географическая среда, обмен веществ. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1
	2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.«Нанесение на контурную карту основных минеральных и рекреационных ресурсов»		
<b>Тема 3. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1.Численность и воспроизводство населения. Половая, возрастная структура населения. Демографическая проблема человечества. Трудовые ресурсы и качество жизни.	4	1
	2.Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.«Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения»	2	
	2.Семинар: мировые религии, их роль в современном обществе, географическое расположение мировых религиозных центров	2	
	3.«Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и мегалополисов»	2	
	4.Семинар: демографическая ситуация в странах Африки	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т.ч.:</b>	<b>36</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	1
	1.Этапы становления и развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.	2	
	2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,	2	

	машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.		
	4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	5. Характерные черты структуры, развития и размещения мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	
	6. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Главные сельскохозяйственные регионы мира. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и природная среда.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	2	
<b>Тема 5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.	2	
	2. Семинар «Глобальные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия»	2	
	3. Семинар «Демографические проблемы, проблема отсталости стран третьего мира»	2	
	4. Семинар «Недооценка глобальных угроз существованию человечества, таких как развитие недружественного искусственного интеллекта и глобальных катастроф»	2	
	5. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	2	
<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы.	2	1
	2. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Германия. Великобритания.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.		
<b>Тема 7. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	2	
	2. Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии по выбору студента. Япония. Китай. Индия	2	
<b>Тема 8. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	2	
	2. Семинар «Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США».	2	
<b>Тема 9. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Монокультура.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ и экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР	2	
<b>Тема 10 Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика географического положения, природных ресурсов, населения. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1.Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины	2	
<b>Тема 11. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Экономико-географическая характеристика Австралии.	2	
<b>Тема 12. Место России в современном мире.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	
	2. Россия в системе международных социально-экономических отношений.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Итого</b>	<b>2 семестр, в т.ч.:</b>	<b>64</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
2. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
3. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <https://infourok.ru/biblioteka>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, викторины, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,	<i>Экспертная оценка результатов, практических работ,</i>

	<p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p><b>Современная политическая карта</b></p>	<p>Изложение основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p>
<p><b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Изложение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<p><b>География населения мира</b></p>	<p>Изложение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики. Умения различать уровни и качество жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<p><b>География мирового хозяйства</b></p>	<p>Изложение географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов,</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</i></p>

	их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	<i>программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	Изложение географических аспектов глобальных проблем человечества. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i>
<b>Зарубежная Европа</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Европы, их роль в международном географическом разделении труда.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Зарубежная Азия</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Азии, их роль в международном географическом разделении труда. Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i>
<b>Северная Америка</b>	Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</i>

	<p>международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Северной Америки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>Африка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Африки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развивать способности сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<b>Латинская Америка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Латинской Америки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<b>Австралия и Океания</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</i></p>

	<p>разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Австралии и Океании, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>программы на практических занятиях</i>  <i>практические работы,</i>  <i>самостоятельные задания</i>  <i>Компетентностно-ориентированные задания,</i>  <i>экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p><i>Экспертная оценка практических работ</i>  <i>устный и письменный опрос.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Е.Г. Невесенкова, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально – экономического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых предметов;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальный объем часов обучающегося 108 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем обучающегося 108 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоение
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>1. Введение. Социальные науки.</u> Науки, изучающие общество. Принципы социального познания. Постоянное изменение мира. Отрасли философских знаний.		1
<b>Раздел 1. Человек.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>1. Человек, индивид, личность. Природа человека.</u> Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Мышление. Приёмы мышления. Суждение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.		1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<u>1. Человек, индивид, личность</u> – урок-викторина		
	<u>2. Мышление и деятельность: потребности, способности и интересы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы, работа с текстом)		
	<u>2. Мировоззрение: понятие и типы.</u> Мировоззрения. Мифологическое, религиозное, научное и бытовое мировоззрение. Основные особенности научного мышления.	<b>2</b>	1
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
<u>3. Межличностное общение и взаимодействие</u> – игровой тренинг			



<b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</u> Понятие культуры. Традиции в культуре. Разновидности культуры. Этическая основа культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Духовная культура личности и общества: взаимодействие и взаимосвязь различных культур</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1. Наука в современном мире.</u> Естественные и социально – гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Изучение и определение роли науки в современном обществе</u> – урок-диспут		
	<u>2. Особенности научного познания.</u> Проблема познаваемости мира. Истина и заблуждение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>2. Проблема познаваемости мира</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий, работа в группах		
<u>3. Роль образования в жизни человека и общества.</u> Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	1	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	3. Система образования в Российской Федерации - работа с практикумом, выполнение практических заданий (составление схемы)		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Мораль: понятие, нормы и основные принципы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2. Религия как феномен культуры. Понятие религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Культура и религия - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
	2. Моральный выбор и моральный идеал - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - Проблема познаваемости мира в трудах ученых. - Современная массовая культура: достижение или деградация? - Современные религии. - Роль искусства в обществе. - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?			
<b>ИТОГО</b>	<b>1 семестр, в т. ч.:</b>	<b>34</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>17</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1. Общество как сложная динамическая система.</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Общество сложная система: важнейшие институты общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)		
	<u>2. Общество как социальная организация страны.</u> Основные признаки общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	1
<b>Практическое занятие</b>	1		
	<u>2. Глобализация</u> – урок-дискуссия		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Общество как сложная динамическая система</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Раскрытие понятий "общества", "типология общества", "теория развития человеческого общества". Знать отличия западного и восточного типов цивилизации. Указывать характерные черты биологического и социального в человеке. Указывать факторы, определяющие развитие общества. Глобальные проблемы человечества.			
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Социальная роль и стратификация	1. <u>Социальные роли человека в обществе.</u> Особенности социальной стратификации в современной России. Социальные отношения. Социальная стратификация.		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Стратификационная система современного российского общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
	2. <u>Социальная мобильность и социальное поведение.</u> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Понятие и виды социальных норм.</u> Понятие социальной нормы. Признаки социальной нормы. Виды социальных норм.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. <u>Социальные конфликты и пути их разрешения</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. <u>Важнейшие социальные общности и группы.</u> Социальные группы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	1. <u>Социальные общности и группы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)		
	2. <u>Межнациональные отношения</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</u> Функции семьи. Виды семьи. Жизненный цикл семьи.		1

Семья - малая социальная группа	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<u>1. Общая характеристика семейного права РФ</u> – анализ положений Семейного кодекса РФ (СК РФ)		
	<u>2. Порядок заключения и прекращения брака</u> – решение ситуационных задач на базе анализа СК РФ		
	<u>3. Права и обязанности супругов. Брачный договор</u> – выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, анализ текста брачного договора		
<b>Тема 3.5.</b> Молодежь - социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Молодежь как социальная группа.</u> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	<b>Контрольная работа по теме: «Социальные отношения»</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Социальные отношения</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - Я и мои социальные роли. - Современные социальные конфликты. - Современная молодежь: проблемы и перспективы. - Социальное неравенство. - Семья в современной России.			
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Экономика и экономическая наука.</u> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	1. Экономика как наука - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Рынок и рыночный механизм.</u> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. <u>Государство и экономика</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
Тема 4.3. Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Рынок труда и безработица.</u> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. <u>Экономика потребителя</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
	1. <u>Становление современной рыночной экономики России.</u> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	1
<b>Практическое занятие</b>	1		

	1. <u>Мировая экономика</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1. Политика и власть.</u> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</u> - анализ статей УК РФ, содержащих антикоррупционные составы и положений ФЗ РФ «О противодействии коррупции»		
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Участники политического процесса.</u> Участие граждан в политической жизни. Формы участия личности в политической жизни. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<u>1. Политические партии и движения, их классификация</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
	<u>2. Гражданское общество и правовое государство</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
<b>Контрольная работа по теме: «Политика»</b>	1	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Политика</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сообщения по темам: 1. Политическая власть: история и современность.			

<p>2. Политическая система современного российского общества.</p> <p>3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор, одно — из истории, другое — современное).</p> <p>5. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</p>			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<u>1. Юриспруденция как важная общественная наука.</u> Роль права в жизни человека и общества. История происхождения права, основные правовые теории. Понятие, признаки и принципы права. Право в системе социального регулирования.		1
	<u>2. Понятие формы (источника) права.</u> Виды источников права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Юридическая сила нормативно-правовых актов на территории РФ</u> – заполнение таблицы		
	<u>3. Понятие системы права, ее элементы.</u> Отрасль права и правовой институт. Частное и публичное право. Система права и система законодательства. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>2. Система права и система законодательства</u> - заполнение таблицы		
<u>4. Понятие и структура правоотношения.</u> Основные возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды. Субъекты правоотношений, их виды. Физические лица. Юридические лица. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.	2	1	
<b>Практическое занятие</b>	2		



	<p><u>3. Правонарушение и юридическая ответственность</u> – составление схемы и заполнение таблицы.</p> <p>Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p><u>1. Основы конституционного права РФ.</u> Конституция РФ – ядро правовой системы РФ. Понятие и виды конституции.</p>		1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p><u>1. Основы конституционного строя РФ</u> – заполнение таблицы</p>		
	<p><u>2. Избирательное право РФ.</u> Избирательное право – подотрасль конституционного права РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p><u>2. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ</u> – заполнение таблицы</p>		
	<p><u>3. Система государственных органов РФ.</u> Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.</p> <p><u>В урок включена виртуальная экскурсия по помещениям Государственной думы РФ.</u></p>	2	2
<p><b>Практическое занятие</b></p>	2		
<p><u>3. Правосудие и правоохранительные органы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий.</p> <p>Понятие и виды правоохранительных органов. Судебная система РФ, ее структура. Понятие правосудия, его принципы. Органы прокуратуры и внутренних дел: система и компетенция. Прокурорский надзор. Формы прокурорского реагирования на нарушение закона. Адвокатура и нотариат: понятие и задачи. Виды юридической помощи. Полномочия нотариуса.</p>			

<b>Тема 6.3.</b> Основные отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<p><u>1. Общая характеристика гражданского права РФ.</u> Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p><u>2. Общая характеристика трудового права РФ.</u> Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	5	
	<p><u>1. Трудовое право</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий.</p> <p><u>2. Общая характеристика административного права РФ</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий.          Административные право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p><u>3. Общая характеристика уголовного права РФ</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Право</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное правопонимание.</li> <li>- Пределы действия законов.</li> <li>- Юридические факты: понятие и виды.</li> <li>- Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</li> <li>- Правомерное поведение и его типы.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.</li> <li>- Толкование норм права: виды, способы, результаты.</li> <li>- Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц.</li> <li>- Правовые основы деятельности адвокатов.</li> <li>- Правоохранительные органы РФ.</li> <li>- Судебная система РФ.</li> <li>- Суды общей юрисдикции.</li> <li>- Порядок обращения в органы судебной власти.</li> <li>- Законодательный процесс в РФ.</li> <li>- Мировые суды.</li> <li>- Система органов внутренних дел.</li> <li>- Объекты гражданских правоотношений.</li> <li>- Обязательственное право.</li> <li>- Исковая давность.</li> <li>- Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.</li> <li>- Усыновление: порядок и правовые последствия.</li> <li>- Опекa и попечительство.</li> <li>- Алиментные обязанности родителей и детей.</li> <li>- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.</li> <li>- Субъекты административного права.</li> <li>- Виды административных правонарушений.</li> <li>- Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.</li> <li>- Понятие и признаки преступлений.</li> </ul>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание» (раздаточный и наглядный материал);
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

**Для преподавателей:**

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ).

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ).
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ).
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
5. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ).
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ).
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ).
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ).
9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ).
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах».
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате».
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы».
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

["Консультант Плюс"](http://www.consultant.ru) - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты ([consultant.ru](http://consultant.ru)) (Справочно-информационная система).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки:**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

– практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, работа в парах, игровые методы, уроки-турниры, уроки-выставки, урок-дебаты, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары

(вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии, коллективные решения творческих задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org.
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>.
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>.
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>.
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--	--

<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</li> <li>▪ Уметь ставить целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей.</li> <li>▪ Предвидеть возможные результаты этих действий</li> </ul>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать характеристику понятию: человек, деятельность, мышление.</li> <li>▪ Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>▪ Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>	<p><i>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания;</i></p> <p><i>выявление мотивации к изучению нового материала.</i></p> <p><i>2. Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<b>Тема 1.1.</b> Духовная культура человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значения в общественной жизни.</li> <li>▪ Различать: культура народная, массовая, элитарная.</li> <li>▪ Показать особенности молодежной субкультуры.</li> <li>▪ Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>▪ Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</li> <li>▪ Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информационное сообщение).</li> </ul>



<p><b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>▪ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач,</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам,</li> <li>- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Общество как сложная динамическая система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>▪ Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> <li>▪ Уметь определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</li> <li>▪ Определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</li> <li>▪ Осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> <li>▪ Знать особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать понятия: «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> <li>▪ Определять социальные роли человека в обществе</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач,</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>▪ Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач,</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам</li> </ul>
<b>Тема 3.4.</b> Семья - малая социальная группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осознавать значимость семьи как малой социальной группы обладающей особыми социальными функциями</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач,</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам</li> </ul>
<b>Тема 3.5.</b> Молодежь - социальная группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать особенности молодежи как социальной группы, виды молодежной субкультуры</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы</li> </ul>
<b>Раздел 4. Экономика</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы</li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета,</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Рынок труда и безработица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета,</li> </ul>
<b>Тема 4.4.</b> Основные проблемы экономики России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	

Элементы международной экономики.		<i>информационное сообщение).</i>
<b>Раздел 5. Политика</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>▪ Знать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>▪ Определять типологии политических режимов.</li> <li>▪ Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки.</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:</i> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать участников политического процесса</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:</i> - индивидуального опроса; - тестирования; - домашней работы
<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделение роли права в системе социальных норм.</li> <li>▪ Умение давать характеристику системе права.</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме:</i> - решения практических задач, - выполнения тестовых заданий по темам,
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> </ul>	- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации
<b>Тема 6.3.</b> Основные отрасли российского права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бурлина А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия античного мира и средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом, специальный тип теоретизирования. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии: Онтологические и гносеологические основания. Основные философские направления. Античная философия (от мифа к логосу), её особенности и периодизация). Досократический период античной философии( Фалес и Милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Парменид и Элейская школа, Эпикур, Гераклит, Демокрит и атомисты).</u> Классический период античной философии. Философия софистов. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Проблемы философии киников, стоиков, скептиков, эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика( Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта в рабочей тетради по темам: Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика( Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1	«Взаимосвязь и преемственность античной и средневековой философии». Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.		1	
	2	«Мировоззрение и его взаимосвязь с философией». Работа с таблицами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные разделы и направления философии (составление кроссворда).		1	
<b>Тема 1.2</b> Философия Нового и Новейшего времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<u>Философия нового времени, Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм(Д.Юм).</u> Немецкая классическая философия: особенности и направления. Философия И.Канта. Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Немецкий материализм и диалектика( Л.Фейербах ,К. Маркс, Ф.Энгельс). Особенности русской философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление опорного конспекта по теме «Особенности русской философии»		1	
	2	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. Русская философия конца XIX – начала XX века.</u> Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (О.Конт, А.Шопенгауэр,Ф.Ницше,С.Кьеркегор,А.Бергсон,В.Дильтей) Русская философия конца XIX – начала XX века.(Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Почвенники (Ф.М. Достоевский, Д.Страхов).Русское религиозное возрождение( философия В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова П. А. Флоренского, И. А. Ильина ) Русская идея. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка докладов по темам: Русская идея: основы философской концепции и основные представители.		1	

	Русская философия о духовности человечества и его воспитании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Викторина «Немецкая классическая философия».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов «Философия XX века (основные направления и представители: экзистенциализм, герменевтика, психоанализ, прагматизм).»	1	
	2. Семинар «Особенности русской философии XX века».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на темы: Философия Аристотеля: критика Платона, проблемы материи, души, человека и государства Пантеизм Спинозы. Философия Фейербаха:: материализм, происхождение человека, проблема Бога, гносеология, социально-политическая философия.	1	
<b>Раздел 2. Человек – сознание - познание - бытие</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Философская антропология: предмет и особенности. <u>Философия о происхождении (эволюционная теория Ч.Дарвина, религиозная теория) и сущности человека</u> <u>Антропосоциогенез.</u> Проблема человека в истории философии. Человек как душа и тело. Сочетание биологического и социального в человеке. Проблема личности и индивидуальности в философии. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни в философии Современные проблемы философии человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Смысл жизни в философии и обыденном мировоззрении. В чём смысл моего существования».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания в философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании. Идеальное и материальное. Материализм о сознании как отражении действительности. Три стороны сознания: предметное сознание <sup>2</sup> , самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание.	1	2

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Семинар «Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании направления о сознании». Игра «вопросы-ответы» в мини группах, по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка вопросов по теме. Работа с основными понятиями темы.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <u>Предмет и особенности гносеологии. Непосредственность и опосредованность в познании.</u> Основные подходы к познанию (гностицизм ,агностицизм ,скептицизм). Основные гносеологические концепции. Эмпиризм и рационализм об опыте, чувствах и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Иррациональное в познании. Интуитивизм. Рациональное и чувственное познание Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Что такое знание. Проблема истины в философии.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Основные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии (составление, тестов и кроссвордов)		
	2 <b>Практические занятия</b>	2	
	Викторина «Проблема истины и познания».		
<b>Самостоятельная работа:</b>	1		
Презентация «Проблема истины в философии».			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема 2.4.</b> Учение о бытии и развитии.	1.	Онтология: предмет и особенности. Бытие и субстанция. Бытие и небытие. Единство и многообразие форм бытия. Специфика социального бытия. Специфика бытия идеального. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные подходы к понятию «материя» Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Отражение как свойство материи. Формирование и развитие диалектики (древнекитайская, античная, классическая немецкая диалектика) Основные проблемы и особенности диалектики.. Диалектика объективная и субъективная. Принципы диалектики. Основные законы диалектики Закон единства и борьба противоположностей. Диалектические противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта Свойства материи.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Публичная защита презентаций по теме « <u>Материалистические учения</u> ».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов по теме		1	
	2	« <u>Развитие диалектики в Европе и Азии</u> ». Составление кроссвордов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Три закона диалектики».		1	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философия и наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<u>Эпистемология. Наука как тип специализированного знания.</u> Основные особенности научного познания. Донаучное, ненаучное и научное знание.. Общественная роль науки и ее социальные функции. Уровни и методы научного познания. Ход научного исследования. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Философия и наука: общее и особенное.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		

	Функции религии. Подготовка рефератов по теме «Философия и наука».		
	1. <b>Практическое занятие</b> Публичная защита презентаций по теме «Категории научного познания». «Категории научного познания».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение и оформление практических работ по теме «Методы научного познания».	1	
Тема 3.2. Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Религия, признаки религии, функции религии, черты религиозного сознания.</u> <u>Вера и её роль в жизни человека. Виды религий</u> (первобытные, национальные, мировые, новые религиозные учения). Религия как оплот консерватизма. Религия о смысле человеческого существования Религиозные и философские представления о Боге(теизм, деизм, пантеизм, атеизм и др.)Кризис религиозного мировоззрения Философия о доказательствах бытия Бога. Философия и религия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы по теме «Виды религий»	1	
Тема 3.3. Философия и искусство.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1 <u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Искусство как духовная деятельность.</u> <u>Особенности, роль и значение искусства. Функции искусства.</u> Виды искусства. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Современные тенденции в искусстве.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: Доказательства бытия Бога. Моё отношение к вере. Кризис религиозного мировоззрения. Письменно ответить на вопросы: Почему люди перестают верить в Бога? С чем это связано?	1	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема 4.1.</b> Философия и история.	1.	<u>Историософия: предмет, особенности.</u> История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Историософия: предмет, особенности. История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях (работа с философским словарем).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений к семинару «Концепции многообразия цивилизаций и культур».		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Семинар по теме « <u>Концепции многообразия цивилизаций и культур</u> ».		
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными понятиями темы, составление тестов.		1	
<b>Тема 4.2.</b> Философия и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Культура: понятие, особенности, происхождение. Типология культур. Культура и культ. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	« <u>Соотношение культуры и цивилизации</u> ». Работа с философским словарем по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Наука и её влияние на будущее человечества».		1	
<b>Тема 4.3.</b> Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	<u>Современные глобальные политические, экономические, демографические и другие глобальные проблемы. Влияние науки на будущее человечества.</u> Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных. Наука и её влияние на будущее человечества. Ограниченность и опасность технократического мышления.		

	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка тестов, рефератов по темам: «Ограниченность и опасность технократического мышления» «Проблема будущего человека и культуры» «Социальное прогнозирование»	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1.	Дискуссия на тему <u>Актуальность футурологии и проблема будущего человека и культуры</u> . Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футурология. Проблема будущего человека и культуры. Социальное прогнозирование. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие/В.А. Канке.- Издательство Логос, 2016.
2. Спиркин, А.Г. Философия.: Учебник/А.Г. Спиркин.-Изд.3-е.- Юрайт, 2016г.
3. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник для студентов вузов. – М., 2016 г.
4. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс.: Учебник/Д.И. Грядовой.- Изд.4-е.-Юнити-Дана,2017 г.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: викторины, игровые методы, семинары (вебинары), публичная защита презентаций, дискуссии.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>Знать:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>
- роль философии в жизни человека и общества;	- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и	

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
<p>ОК1-ОК9</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

#### **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Солотина Л.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

#### 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:  
максимальная **аудиторная нагрузка** обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Ближний круг или ближайшее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Интернациональные идеи создания СНГ»	1	
Тема 1.2 Провозглашение независимости республиками СССР.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Урок - Кейс: «Провозглашение независимости республиками СССР».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений «Статус Калининграда после распада СССР», «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности».	1	
Тема 1.3 Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Семинар: «Локальные конфликты на постсоветском пространстве». Защита сообщений: «Приднестровский конфликт», «Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг.».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций «Межнациональный конфликт в НКАО»	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Тема 1.4 Миссия сверхдержав.	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщений по теме «Арабо - израильский конфликт».	1	
Тема 1.5 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Напишите политический портрет лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь.	1	
Тема 1.6 Международные отношения в конце XX-XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения. борьбы с терроризмом, международной безопасности. Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001г. и в мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка викторины по теме «Международные отношения в конце XX-XXI века»	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Тема 1.7 Внешиполитический курс современной России.	1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Современная внешнеполитическая стратегия России. Внешнеполитические интересы России. Отношения с Западом. Восточное направление.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Внешнеполитические события с участием России».	1	
Тема 1.8 Внешнеполитические события с участием России.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Защита презентаций по теме «Внешнеполитические события с участием России».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов «Ирано - иракский конфликт».	1	
Тема 1.9 Отношение мира к ирано-иракскому конфликту.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Защита рефератов на тему «Отношение мира к ирано-иракскому конфликту».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе. Параграфы: 30, 32, 36, 38.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 1</b> «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».	2	3
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида". Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза мира.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Проблема восточных территорий во взаимоотношениях с Японией»	-	

Тема 2.2 Военные конфликты конца XX-начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1.Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		
Тема 2.3 Глобальная безопасность.	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе: «Роль России в решении Балканского кризиса»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Семинар: «Глобальная безопасность».		
Тема 2.4 Виды терроризма.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме «Терроризм».	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Защита рефератов по теме «Виды терроризма».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	1	
<b>Раздел 3. Россия в формирующемся глобальном мире</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Политическая система современной России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика одной из политических партий современной России по плану: 1.Когда создана партия. 2.Лидеры. 3.Основные цели и программные установки.	1	
Тема 3.2 Внутриполитическое	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Семинар по теме «Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.».		

развитие России на рубеже XX – XXI вв.	<b>Самостоятельная работа</b> Напишите политический портрет президента России по плану: 1.Биография. 2.Достижения во внутренней политике 3.Достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев	1	
Тема 3.3 Российское общество и культура.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, "расползание" массовой культуры, индустрия досуга. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения о современных деятелях культуры.		1
Тема 3.4 Религиозная жизнь многоконфессионального общества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Взаимосвязь религии и общества: сакрализация, секуляризация. Сферы проникновения религии. Формы секуляризации. Тенденции духовной жизни современной России. Ценности российского общества. Религиозная организация и её признаки. Конфессия. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (тюркоязычные народы). Буддизм (калмыки, буряты). Языческие верования (мордва, мари).	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации «Современные российские учёные».		1
Тема 3.5 Новые имена в российской науке и искусстве.	<b>Практическое занятие</b> 1.Защита презентаций по теме «Новые имена в российской науке и искусстве».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка докладов «Основные направления в искусстве XXI в».		1
Тема 3.6 Россия в мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

	1. Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе: «Россия как один из полюсов многополярного мира».	1	
Тема 3.7 Суверенная демократия как современная политическая система России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Суверенная демократия как современная политическая система России. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Эссе: «Особенности суверенной демократии в России»	1	
Тема 3.8 Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализ текстов посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2021 г.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сбор материалов о реализации национальных проектов в Калининградской области.	1	
Тема 3.9 Приоритетные национальные проекты: их реализация в регионах России.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Сбор, анализ и презентации региональных источников по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>		72	
<b>Итого</b>	<b>III семестр, в том числе</b>	72	
	Теоретические занятия	24	
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. М., 2016.  
2. «История» (для всех специальностей СПО) Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>

#### **3.3. Освоение отдельных элементов учебной дисциплины в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставки, игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

#### **п.3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус»<https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука<https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум<https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас<https://arzamas.academy/>
  - Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b> ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p><b>знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных. региональных. межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p><b>ОК 1-ОК 9</b></p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** для специальности среднего профессионального образования 43.02.10. «Туризм» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. «Туризм»**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Седова Д.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

			стр.
<b>26.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	4
<b>27.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>28.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	17
<b>29.КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. В отеле</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Регистрация в гостинице.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Имена, профессии, национальности. Страны и жители.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	2. Бронирование номеров и встреча гостей. Количественные и порядковые числительные.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 1.2.</b> Номер в гостинице.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Номер в гостинице. Типы номеров. Описание номера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	2. Описание ванной комнаты в гостинице. Предлоги.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Багаж. Вежливые вопросы и ответы. Прилагательные.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Гостиничный сервис.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Встреча гостей. Гостиничные службы. Время работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Выполнение лексических упражнений		
	2. Рекламная брошюра. Модальные глаголы can и have.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	3. Гостиничные службы, расположенные в и возле отеля. Глаголы направления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.4.</b> Обслуживание номеров	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Обслуживание номеров. Разговор по телефону. Просьба. Извинения и причины.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	2. Проблемы и их решения. The Future Simple Tense.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.5.</b> В баре гостиницы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заказ напитков в баре. Сослагательное наклонение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	2. Оплата счета в баре гостиницы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.6.</b> В ресторане гостиницы	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. В ресторане. Приветствия. Меню.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. В ресторане. Выбор блюд и напитков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Выбор десерта. Оплата счета в ресторане.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
<b>Тема 1.7.</b> Достопримечательности	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Описание достопримечательностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1	
	2. Расположение достопримечательностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 1.8.</b> Запрос информации	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Стоимость проживания в отеле. Валюты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. Оборудование в отеле.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Письма и сообщения. Формулы вежливости.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить письмо	1	
<b>Тема 1.9.</b> Разговор по телефону	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Разговор по телефону. Бронирование номера в гостинице по телефону.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексических упражнений	1	
	2.Сообщение на автоответчик. Телефонограмма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.10.</b> Выезд из отеля	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Оплата счета. Типы оплаты. The Present Perfect Tense.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1	

	2. Формулы вежливости при прощании. Выезд из отеля.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Контрольная работа по <b>Разделу 1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Регистрация в гостинице, Номер в гостинице, Гостиничный сервис, Обслуживание номеров, В баре/ресторане гостиницы, Достопримечательности, Запрос информации, Разговор по телефону, Выезд из отеля.			
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч:</b>	<b>75</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
<b>Раздел 2. Туризм</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в туризм	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Категории туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	2. Получение информации в тур.агентстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	1	
	3. Индустрия туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.2.</b> Туристические организации	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Категории туристических организаций. Урок-конференция.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1	

	2. Описание национального фонда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	3. Термины в маркетинге.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	4. Реклама в СМИ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.3.</b> Транспорт	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Типы транспорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	2. В аэропорте. Транспортные знаки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения.	1	
	3. Предоставление информации о транспорте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.4.</b> Проживание и размещение	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Типы размещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	2. Заселение в гостинице. Урок-ролевая игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить диалог	1	
	3. Услуги и удобства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

Персонал отеля	1. Персонал отеля.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1			
	2. Должностная инструкция.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1			
<b>Тема 2.6.</b> Планирование и бронирование отпуска	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Документы для путешествий.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения.	1			
	2. Дополнительная информация об отеле.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1			
<b>Тема 2.7.</b> Международный туризм: Соединенное Королевство.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Расположение Соединенного Королевства.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1			
	2. Достопримечательности Лондона.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1			
<b>Тема 2.8.</b> Международный туризм: Европа	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Географические особенности.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1			
	2. Европейская культура и история. Урок-конференция.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Американская культура и стиль жизни	2			

<b>Тема 2.9.</b> Международный туризм: США	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Нью-Йорк: расположение и достопримечательности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Тема 2.10.</b> Экотуризм	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Принципы и определение экотуризма	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. Планирование туристических маршрутов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Тема 2.11.</b> Новые туристические направления	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Новые туристические направления	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Спортивные события	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	3. Спортивные события. Урок-конференция.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Введение в туризм, Туристические организации, Транспорт, Проживание и размещение, Персонал отеля, Планирование и бронирование отпуска, Международный туризм: Соединенное Королевство, Европа, США, Экотуризм, Новые туристические направления.		
<b>ИТОГО</b>	<b>4 семестр, в т.ч:</b>	<b>84</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>56</b>



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
<b>Консультации</b>			
1. Чтение и перевод текстов			
2. Типы вопросов			
3. Составление монологов			
4. Чтение и перевод текстов			
5. Типы вопросов			
6. Составление монологов			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>159</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- колонки;
- интерактивная ЖК панель Lumien.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2015. - 376 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие. – М, 2016.
3. Арцинович, Н.К. Английская грамматика в таблицах. Справочник – М.: Астрель: Транзиткнига, 2016 г.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической

деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностраннный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

<p>текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);  правила пользования специальными терминологическими словарями;  правила пользования электронными словарями;</p>	
<p><b>ОК1-ОК9</b></p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 1.4.</b>  <b>ПК 2.2.</b>  <b>ПК 2.5.</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>ПК 3.4.</b></p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО):

#### **43.02.10 Туризм**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева Э.Л., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры и спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Галаган Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>30.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>31.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>32.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>33.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

#### 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **106** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1. Спринтерский бег	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы.	2	
	2.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	4.	Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития плечевого пояса.			<b>12</b>	

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на расслабление мышц. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.3 Подача мяча.	3.	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
	4.	Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
Тема 2.4 Нападающий удар	5.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2

	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Изучение правил игры в волейбол. Комплекс ОРУ. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц спины. Прыжки через скакалку. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе. Закрепление навыков игры в волейбол. 9.Закрепление навыков игры в волейбол.			<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Стойки и перемещения</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	
Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	2	

	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	8	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. Написание рефератов по разделам программы. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Комплекс упражнений для развития прыгучести. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. Упражнения для развития мышц спины. Закрепление навыков игры в баскетбол.			<b>16</b>	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	2	
Тема 4.3 Развитие силы	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	2	
	4.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (на результат)-тест.	2	

<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц глаз. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Упражнения для укрепления грудных мышц.		<b>8</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Спринтерский бег	<b>Практические занятия</b>		
	1. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы.	2	
	2. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	3. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	4. Закрепление техники метания гранаты. Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	5. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6. Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7. Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	

<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>		<b>14</b>	
Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на расслабление мышц. Пресс за 30 сек.			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
Тема 2.3 Подача мяча.	3.	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2
	4	Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. Подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
Тема 2.4 Нападающий удар	5.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2
	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2

Тема 2.5 Техничко-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Изучение правил игры в волейбол. Комплекс ОРУ. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц спины. Прыжки через скакалку. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе. Закрепление навыков игры в волейбол. 9.Закрепление навыков игры в волейбол.			<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1 Стойки и перемещения	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.		
Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2	



Тема 3.3 Ведение мяча	3.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски	4.	Различные броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	5.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие силы	1	
	6.	Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	1	
Тема 3.5 Техничко-тактическая подготовка	7.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	1	
	8	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие игрового мышления.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. Написание рефератов по разделам программы. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Комплекс упражнений для развития прыгучести. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. Упражнения для развития мышц спины. Закрепление навыков игры в баскетбол.			<b>16</b>	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>			<b>4</b>	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	1	

Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	1	
Тема 4.3 Развитие силы	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачёт.	1	
	4.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (на результат)-тест.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для укрепления мышц глаз. 3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Упражнения для укрепления грудных мышц.			<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>212</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;
- конусы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 304 с.
2. Лях, В.И., Зданевич А.А. Учебник «Физическая культура» - М.: «Просвещение», 2016. – 237с

**Дополнительные источники:**

1. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. «Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ» М.: «Высшая школа», 2011.-221с
2. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры» М.: Издательский центр «Академия», 2012.-396с

3. Гужаловский, А.А. «Основы теории и методики физической культуры» М.: «Физкультура и спорт», 2012.-351с

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары, публичная защита презентаций, соревнования, игровые методы, рефераты.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>уметь:</b> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><i>сдача практических контрольных тестов в полном объеме, согласно программе по физической культуре;</i></p> <p><i>оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам.</i></p> <p><i>оценка результатов контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</i></p> <p><i>участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)</i></p>
<p><b>знать:</b> -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>оценка проведения самоконтроля на занятиях физической культурой;</i></p> <p><i>оценка прироста физических показателей в течение всего периода обучения</i></p> <p><i>оценка знания роли физической культуры оценивается по программе ППФП.</i></p>
<p><b>ОК 2, ОК 3, ОК 6</b></p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях</i></p> <p><i>- участие в спортивных массовых соревнованиях</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):

#### **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева А.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ  
Окулова Н.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н. Н. Невинская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>34.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>35.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>36.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	11
<b>37.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО): **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;



- принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи. Типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рассуждения о родном языке	1	
	<b>Практическое занятие</b> 2.Характеристика функционально-смысловых типов речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить тип речи текста Диалогизировать монолог «Запах слева и справа», определить тип речи текста, работа с конспектом	1	
<b>Раздел 2 Взаимодействие языка и общества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Русский национальный язык и культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Русский национальный язык в его подсистемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить свободные клетки таблицы	1	
	2. Русский литературный язык и культура речи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать примеры просторечия	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Представить словари русского языка как источник информации по культуре речи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать один из словарей	1	
<b>Раздел 3. Норма и система языка</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Языковая норма. Орфоэпические нормы и нормы ударения.	2	

Нормы ударения и словообразования	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Типы норм»	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение норм словообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуального проектного задания и создание презентаций по заданной теме	1	
<b>Тема 3.2.</b> Нормы словоупотребления	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Нормы словоупотребления. Точность речи.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить значение иноязычных слов и разделить их на группы	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Фразеологические обороты и языковые афоризмы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить историю происхождения одного из фразеологизмов	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Нормы грамматики.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Нормы грамматики. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Особенности склонения фамилий», подобрать примеры	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Изучение орфографических норм.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Морфологические нормы и их нарушение», подобрать примеры, разбить синтаксические конструкции на менее сложные	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Пунктуационные нормы	2	
	<b>Контрольные работы:</b> итоговая контрольная работа по разделам 1-3	2	1
		2	
		2	
<b>Раздел 4. Язык, речь и коммуникация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Функциональные стили современного русского	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Типология функциональных разновидностей языка.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу стилеобразующих факторов стилей речи	2	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
		2	

литературного языка	1. Характеристика научного стиля речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ теста научного стиля	1	
	2. Составление деловой документации (официально-деловой стиль речи).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить докладную записку, заявление, объяснительную	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2. Частные деловые бумаги. Составление резюме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить резюме для устройства на работу	1	
	<b>Практические занятия</b>		
2. Характеристика языка художественного стиля речи	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат «Изобразительно-выразительные средства языка»	1		
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативные качества речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Богатство и информативность речи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение по одному из высказываний	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Изучение выразительности, логичности, уместности и чистоты речи.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Исправить ошибки в тексте ведущего «Новостей»	1		
<b>Раздел 5. Общение как вид человеческой деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общение и речевой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Общение и его характеристика	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать ситуацию общения	1	
	2. Речевой этикет	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение на тему «Формулы речевого этикета»	1	
	<b>Практические занятия:</b>		

	1. Характеристика вербального и невербального общения.	2	
	<b>Самостоятельная работа-</b> Подготовка презентации «Язык жестов»	1	
	2. Ораторская речь. Мастерство устного выступления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Язык жестов»	1	
	3. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа по творческим группам, подготовка к переговорам	1	
<b>Тема 5.2.</b> Язык средств массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Культура речи в СМИ.	1	<i>1</i>
	<b>Контрольные работы:</b> итоговая контрольная работа по разделу 4-5	1	
	<b>Практические занятия-</b>	2	
	1. Изучение особенностей корпоративной культуры.		
	<b>Самостоятельная работа-</b> Создание информационного буклета предприятия/ организации	1	
	2. Изучение культуры речи в рекламе.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Создание рекламного текста Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Профессионально значимые жанры общения»	1		
<b>Консультации</b>			
1. Повторение орфографических норм			
2. Повторение пунктуационных норм			
3. Повторение пунктуационных норм			
4. Деловая документация			
5. Характеристика речи			
6. Культура речи в СМИ			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основной источник:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.. – 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие/ В. И. Аннушкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017 г.
2. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие. М.: Логос, 2016 г.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет-ресурс <http://www.gramota.ru/>
2. Интернет-ресурс <http://www.textologia.ru/>
3. Интернет-ресурс <http://yaorator.ru/enter.php>

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;



– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, дискуссии, эссе.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Знать:</b>	
основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
социально-стилистическое расщепление современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
<b>Уметь:</b>	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
ориентироваться в различных речевых ситуациях;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	<i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

<p>пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p><i>экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

#### **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Маннанникова

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. Туризм (базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1. Цели и задачи учебной дисциплины.</u> Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Определение области интересов для исследования - тестирование</u>		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта, определение области предполагаемого исследования.	1		
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Понятие, типология и характеристика исследования.</u> Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение применяемого типа исследования.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Основные методы и этапы исследовательского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса.</u> Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение методов исследования	1	
	<u>2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</u>	1	3
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Классификация методов научного познания – заполнение таблицы</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методов исследования.	1	
<b>Практическое занятие</b>	2		

	<u>2. Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью) – составление анкет, интервью, плана исследования</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка эмпирических методов исследования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>3. Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент) – составление кластера</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка теоретических методов исследования.	1	
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ требований к правилам оформления результатов исследовательских работ.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности – составление сравнительной таблицы</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выбор способа представления результатов исследовательской деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>2. Написание рецензии на статью из журнала.</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить алгоритм написания рецензии.	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка сообщений на темы: Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. Эмпирические основы наук в архаических обществах. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э. Основоположники метода проектов. Сообщение. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).		<b>9</b>	
<b>Раздел 2. Организация научного исследования</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Логические законы и правила в практике научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<u>1. Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.</u> Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Составление тезисов исследования</u> <b>Самостоятельная работа</b> Составить алгоритм написания тезисов.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Этапы работы в рамках научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.</u> Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. Убедительность доказательства. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Заключение. Выводы. Подготовка доклада о научном исследовании.		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Исследовательская работа студента</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Учебно-исследовательская работа студента	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие, функции и общая характеристика УИРС. Понятие «Учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Информационный поиск</u> – составление развернутой схемы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему "Виды УИРС", рассмотреть виды информационного поиска	1	
	2. <u>Метод проектов, как исследовательское обучение.</u> Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> сайт «Учебный проект» <a href="http://wiki.iteach.ru">http://wiki.iteach.ru</a> , ознакомиться с правилами проектной деятельности	1	
<b>Тема 3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1. <u>Функции, содержание и общая характеристика НИРС.</u> Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. <u>Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др.</u> – составление и заполнение таблицы		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	Общая характеристика отдельных форм НИРС (по выбору).		
<b>Тема 3.3.</b> Технология подготовки курсовой работы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<u>1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к курсовым работам.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<u>1. Составления алгоритма выполнения курсовой работы.</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ структуры курсовой работы.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Технология подготовки дипломной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к дипломным работам.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому занятию (найти в СМИ дипломную работу на любую тему).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы</u> - анализ структуры дипломной работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Внести необходимые исправления в ведении анализируемой дипломной работы (по форме)	1	
<b>Тема 3.5.</b> Публичное выступление	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<u>1. Публичное выступление.</u>		
	<u>2. Публичная защита исследовательских работ и проектов.</u>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите проекта.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада.		<b>8</b>	

Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>	
	<b>теоретические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» (раздаточный и наглядный материал);
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.

2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

3. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.

4. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

#### **Нормативный материал:**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **Интернет ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы  
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>;
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), публичная защита исследовательских работ, презентаций с использованием



различных вспомогательных средств с обсуждением, «мозговой штурм», работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

4. LearningApps.org
5. Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
6. Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
7. Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
8. Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	<i>анализ и оценка результатов практических занятий, защита исследовательской работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией</i>
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	<i>экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы</i>
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	<i>анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет</i>
умение формулировать выводы и делать обобщения	<i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</i>
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	<i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>
<b>Знания:</b>	
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	<i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>

<p>этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы техника эксперимента и обработки его результатов</p>	<p><i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)</i></p>
<p>способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов</p>	<p><i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i></p>
<p>методы научного познания</p>	<p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
<p>общая структура научного аппарата исследования</p>	<p><i>оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся</i></p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.10. Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования WSR**

Студент должен уметь:

- работать с запросами клиентов;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к экскурсантам и коллегам

знать:

- деловой протокол и этикет;
- основы психологии

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Адаптация и ее виды.	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.	2	2
Понятие адаптации.	Понятие социальной адаптации и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации.		
Механизмы социальной адаптации	Условия успешной социальной адаптации- тест социальной адаптированности		
	<b>Практическое занятие</b> Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>		2	
Подготовить реферат на тему: «Социальная дезадаптация: понятие, причины», «Нормы позитивного социального поведения».			
<b>Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».	1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».	2	2
Конвенция о правах инвалидов.	Конвенция о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b> Использование законных прав. Права и закон. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>		2	
Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ», «Защита личностной целостности».			

Изучение нормативных документов.			
<b>Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы гражданского законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Урок-диспут Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.		
<b>Тема 3.2</b> Основы семейного законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.		
	<b>Практическое занятие</b> Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.3</b> Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b> Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Подготовить презентацию на тему: «Трудовое законодательство», «Трудовой договор», «Регулирование труда инвалидов»,		5	

Изучение нормативных документов.			
<b>Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	2	
	2.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Подготовка презентации на тему: «Материальное обеспечение и льготы инвалидам», «Материальное обеспечение и льготы». Изучение нормативных документов.		3	
<b>Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Понятие медико-социальной экспертизы.	Понятие медико-социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.		
<b>Тема 5.2</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.		
	Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Подготовка реферата на тему: «Индивидуальная программа реабилитации инвалида», «Технические средства реабилитации инвалидов». Изучение нормативных документов.		3	
<b>Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1</b> Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Семинар "Трудоустройство инвалидов». Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве.		
	2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Подготовка резюме. Подготовка к дифференцированному зачету.		3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [sro.wil.ru](http://sro.wil.ru)
2. Всероссийское общество инвалидов <http://www.voi.ru/>
3. Всероссийское общество глухих <http://www.voginfo.ru/>
4. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Воронцова М. В. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва, Издательство Юрайт, 2021. - 317 с.

**Нормативная документация:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» <http://docs.cntd.ru/document/9014513>

2. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации (в редакции Федерального Закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» <http://docs.cntd.ru/document/9005389>  
Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363) <http://docs.cntd.ru/document/554102819/>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), публичная защита, презентаций, диспуты, дискуссии, составление документов, решение ситуационных задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательная платформа: <https://stepik.org/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.





## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p>
<b>Знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы); текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
<p>ОК1- ОК 9</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-**  
**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО **43.02.10 «Туризм»**).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Клюянова Татьяна Владимировна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Галаган Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 8</u></b>	<b>8</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11</u></b>	<b>11</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21</u></b>	<b>21</b>
<b><u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23</u></b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 «Туризм»**.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является специальной дисциплиной, формирующей знания и умения выпускника.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в операционной системе;
- работать с текстовым редактором;
- работать с электронными таблицами;
- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;

- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правила использования оргтехники и основных средств связи;
- стандартное программное обеспечение делопроизводства

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 92 часа;
- самостоятельной работы студента 46 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>92</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи курса.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Предмет и содержание курса. Роль и место информационных технологий (ИТ) в информационных системах. Значение ИТ для современного развития общества, информатизация общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
	<b>2.</b> «Информация и информационные сообщения. Единицы измерения информации. «Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий «Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации».	1	
	3. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на расчет объема информации, перевод из одних единиц измерения информации в другие, перевод из одной системы счисления в другую.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Технические средства реализации информационных процессов.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Аппаратная конфигурация вычислительной системы. Современные персональные компьютеры. Структурная схема. Назначение отдельных элементов схемы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	2. Игровые методы «Основные устройства (микропроцессор, КЭШ-память, ПЗУ, ОЗУ, системная шина). Периферийные устройства (внешняя память, устройства ввода-вывода). Дополнительные устройства (манипулятор мышь, сканер, модем). Особенности работы с клавиатурой. Назначение клавиш».	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям «Программные средства реализации информационных процессов».	1	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Программные средства реализации информационных процессов.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.«Общие сведения о программном обеспечении. Назначение, структура, основные функции. Системное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции. Операционные системы. Запуск операционной системы WINDOWS. Работа с панелями инструментов WINDOWS. Работа с диспетчерами программ и файлов WINDOWS».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочной системой WINDOWS	1	
<b>Тема 1.4.</b> Этапы развития информационных технологий.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Определение информационной технологии. Средства реализации информационных технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	2.«Понятие об информационных системах. Классификация информационных систем. Способы описания информационных технологий. Характеристики и показатели качества информационных процессов. Виды информационных технологий Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов».	1	
	Контрольная работа по разделу 1 « <b>Информационные технологии</b> »	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям «Текстовый процессор MS Word»	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации». «Применение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления в вычислительных системах». «Кодирование информации в вычислительных системах». «Назначение функциональных клавиш клавиатуры». «Графопостроитель». «Прикладное программное обеспечение. Назначение,			

структура, основные функции». «Тенденции развития информационных технологий». «Перспективы развития информационных технологий».			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Программные средства информационных технологий.</b>			<b>79</b>

<b>Тема 2. 1.</b> Текстовый процессор MS Word	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.Текстовый процессор MS Word. Выбор шрифта. Установка размера и цвета шрифта. Понятие абзаца. Установка выравнивания абзацев. Использование надстрочных и подстрочных знаков	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1
	2.Списки. Многоуровневые списки. Оформление списков. Оформление буквицы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление документов по образцу	1
	3.Установка отступов. Установка интервалов. Межстрочные интервалы. Интервалы между абзацами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1
	4.Таблицы. Работа с таблицами. Настройка таблиц.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление таблиц по образцу	1
	5.Вставка рисунков. Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в документе. Редактирование объекта WordArt в составе документа.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1
	6.Создание колонок. Создание колонтитулов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с документами по образцу	1
	7.Нумерация страниц. Настройка параметров печати. Сноски. Примечания. Шаблон документа. Сохранение документа.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1
	8.Использование стилей. Создание оглавления.	1
Контрольная работа по разделу 2 <b>Текстовый процессор MS Word</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.</b> Табличный процессор MS Excel	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.Табличный процессор MS Excel 2007. Главное окно MS Excel. Создание и сохранение книг MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление прайс-листа на услуги предприятия (с использованием абсолютной адресации).		
	2.Ввод данных в ячейки. Типы данных. Автозаполнение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	поиск информации в сети Интернет		
	3.Работа с формулами. Встроенные функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление прайс-листа на услуги предприятия.		
	4.Мастер функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление опорного конспекта		
	5.Абсолютные ссылки. Относительные ссылки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Оформление ссылок			
6.Работа с листами книгами. Сохранение, переименование, перемещение. Работа с данными на разных листах.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Выполнение индивидуальных заданий			
7.Вставка рисунков, диаграмм, фигур, гиперссылок.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
оформление отчетов по выполненным работам			
8 Перенос строк и ориентация текста. Печать содержимого книги.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Подготовка к контрольной работе			
Контрольная работа по разделу 2 <b>Табличный процессор MS Excel</b>	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Подготовка к практическим занятиям			
<b>Итого</b>	<b>3 семестр в т.ч.</b>	<b>75</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
Тема 2.3. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа с графикой	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1.Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание интерактивной презентации структурного подразделения ресторана.	1	
	2.Общие операции со слайдами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	3.Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение Защита презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1	
	4.Подготовка и создание презентаций викторины в программе Power Point.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	5.Создание презентаций по современным трендам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	6.Программные средства для работы с растровой графикой. Средства создания и обработки векторной графики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
	7. Прикладные программы для обработки графической информации	2	
<b>Самостоятельная работа</b> оформление отчетов по выполненным работам	1		
8. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Создание буклетов по образцу	1		
9. Создание публикаций. Выбор макета публикации. Цветовые и шрифтовые схемы	2		
<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1		
10. Урок-выставка. Создание информационного буклета.	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	
<b>Тема 2.4.</b> Базы данных MS Access	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Базы данных MS Access. Создание. Типы данных. Виды запросов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание базы данных «Кадровый состав подразделения турагентства».	1	
	2.Технология создания БД на основе MS Access. Создание таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	
	3.Установка связей между таблицами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности	1	
	4.Создание запросов на выборку. Создание запросов с параметром. Создание отчетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление отчетов по выполненным работам	1	
	5.Создание форм Контрольная работа по разделу 2 <b>Создание базы данных..</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> поиск информации в сети Интернет	1		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> – Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций; – Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); – Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Название, предметный указатель, таблица ссылок. «Назначение и возможности электронных таблиц». «Категории встроенных функций». «Адресация. Смешанные ссылки». «Технология создания интерактивной презентации». «Средства создания и обработки компьютерной графики. Виды компьютерной графики». «База данных как основа информационной системы. Проектирование баз данных».			
<b>Раздел 3. Компьютерные сети. Информационная безопасность.</b>		<b>29</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Современные компьютерные сети.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.Классификация сетей. Топология компьютерных сетей. Протоколы связи TCP/IP. Система адресации. Доменная система имен. Глобальная компьютерная сеть INTERNET. Службы INTERNET. Принципы работы. Вход и выход из локальной компьютерной сети. Создание и перемещение файлов Вывод созданных файлов на печать. Служба всемирной паутины (служба WWW).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1
	2.Госуслуги. Регистрация, правила пользования госуслугами. Основные разделы госуслуг.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами. Сайт госуслуг.	1
	3.Язык запросов. Просмотр Web–страниц в INTERNET. Выбор и сохранение Web–страниц. Вывод на печать Web–страниц. Служба электронной почты (служба E-mail). Создание почтового ящика электронной почты».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Найти в INTERNET правила оформления реферата.	1
<b>Тема 3.2.</b> Информационная безопасность.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон. Методы компенсации угроз информационной безопасности. Основные элементы политики безопасности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Информационная безопасность»	1
	2.«Каналы несанкционированного получения информации. Классификация методов и средств несанкционированного доступа. Технические каналы утечки информации. Каналы утечки информации за счет электромагнитного излучения».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1
	3.«Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация. Защита программ от несанкционированного копирования».	2
	Контрольная работа по разделу 3 « <b>Компьютерные сети</b> ».	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Антивирусная защита.	1	



<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников [1], [2] [3], конспектом лекций;</li> <li>– Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы);</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам</li> </ul>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	
«Локальные, региональные и глобальные сети». «Информационные технологии на основе сетей общего назначения. Система информационного обмена. Сети и системы информационного обмена». «Организация информационной базы. Локальные и распределенные базы данных». «Требования к защите компьютерной информации». «Руководящие документы по защите от несанкционированного доступа Гостехкомиссии при Президенте РФ. Концепция защиты от несанкционированного доступа к информации». «Человеческий фактор при несанкционированном доступе». «Организационные методы защиты».	
<b>Консультации</b>	
1. Программные средства реализации информационных процессов.	
2. Текстовый процессор MS Word	
3. Табличный процессор MS Excel	
4. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа с графикой	
5. Базы данных MS Access	
6. Современные компьютерные сети. Информационная безопасность.	
<b>Экзамен</b>	
<b>4 семестр в т.ч.</b>	<b>63</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Всего:</b>	<b>138</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- сервер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- Операционная система Windows 7, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Лицензионные офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
- Графические программы
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособия для самостоятельной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

2. Михеева, Е. В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016г;
3. Михеева, Е. В. «Практикум по информатике» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

**Дополнительные источники:**

1. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г, изд. 2-е.
2. Цветкова, М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017г.
3. Клейменов, С.А. Мельников В.П. Петраков А.М. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд – во Академия, 2016 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://katalog.iot.ru>
2. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
3. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>
4. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipc.spb.ru/journal/>
5. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
6. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
7. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. [rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет.
9. [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) - Портал госуслуг.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебной дисциплины в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, конкурсы, викторины, публичная защита проектов, презентаций.

### 3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Изучение учебной дисциплины осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Компетентностно-ориентированные задания,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации;</li> </ul>	<p><i>экспертная оценка результатов практической работы</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов практической работы</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p>
<p><b>ОК 1 -ОК 9</b></p>	<p><i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p><b>ПК 1.1.-ПК 1.6.</b></p>	<p><i>экспертное наблюдение и оценка деятельности</i></p>

<p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><b>ПК 3.1.-ПК 3.4.</b></p> <p><b>ПК 4.1.-ПК 4.3.</b></p>	<p><i>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключанова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>38. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>39. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География туризма

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 «Туризм»**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География туризма»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение в географию туризма. Теоретические основы географии туризма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <u>Цель, задачи и место курса в системе наук и учебных дисциплин.</u> Определение объекта и предмета изучения географии туризма. Краткая историческая справка возникновения и формирования туристического направления в географии. Перспективы развития географии туризма, значение и роль для развития туристического бизнеса. Основные термины и понятия географии туризма. Виды туристских ресурсов. Формы программного туризма. Этапы формирования современного туристского пространства. Туристические миграции. Крупнейшие мировые туристические потоки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление докладов; работа с первоисточниками;	1	
	2 <u>География туристических фирм и трудовых ресурсов.</u> Капитальные туристические ресурсы. Транспортные ресурсы, ресурсы сферы размещения, питания и прочих сфер обслуживания в туризме. Сектор развлечений. Туристские ресурсы. Ресурсы и факторы развития туристической индустрии. Типы ресурсов для разных видов туризма (культурно-познавательного, религиозного, спортивного, пляжно-курортного, экологического и др.). Туризм и Интернет.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников; подготовка презентаций с использованием ПК по профильной тематике.	1	
	<b>Практические занятия</b> Семинар «Источники информации в области географии туризма». Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными и информационными материалами.	1		
<b>Тема 2 .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

География туристского спроса Основные туристские регионы мира и их характеристика.	1	<u>Урок-дискуссия. География экологического и сельского туризма.</u> География экотуризма – перспективной отрасли туристической индустрии, использующей природный потенциал территории. Природно-туристические ресурсы и факторы для развития экотуризма (ресурсы гористых и равнинных территорий, пещер, ледников, климатические и биологические ресурсы, туристические ресурсы океанов, морей, рек, минеральных источников и др.). Туристические ресурсы охраняемых природных территорий (национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы и др.). Значение сочетания разных видов природно-туристических ресурсов. Экологический фактор в туризме. География сельского туризма. Туристские ресурсы сельского туризма. Основные регионы, специализирующиеся на сельском туризме. Перспективы развития. География лечебно-оздоровительного туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу		1	
	2	<u>География спортивного и развлекательного туризма.</u> Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов. Детские и взрослые тематические парки (аквапарки, диснейленды и др.), казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление докладов		1	
	3	<u>Публичная защита презентаций. География религиозного и научно-познавательного туризма.</u> Историко-географическая характеристика паломничества. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов. Основные научные и учебные центры как объекты туризма. География познавательно-экскурсионного туризма. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.) География делового туризма. Ярмарочно-выставочный, конгрессно-симпозиумный, «челночный», инсентив-туризм и прочие виды делового туризма в географическом аспекте. Основные центры внимания и потоки деловых туристов. Динамика и перспективы развития	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников		1	
	<b>Практические занятия</b>		6	

	1	Семинар «Сравнение основных типов особо охраняемых природных территорий как основных объектов экотуризма. Анализ географических схем и карт размещения основных туристских объектов. «Памятники Всемирного природного наследия ЮНЕСКО»».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами		1	
	2	Семинар «География лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма и соответствующих ресурсов. Основные типы курортов и их географическое распространение» «Курорты и зоны отдыха. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами		1	
	3	Квест «Тематические парки мира. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов». «Учебный туризм. Анализ и составление схем и карт размещения основных туристских объектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами		1	
<b>Тема 3.</b> География туристских регионов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	<u>Европейский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами		1	
	2.	<u>Европейский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного	2	

	культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме	1	
3	<u>Американский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление пострного конспекта	1	
3	<u>Азиатский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
4	<u>Африканский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска;</u> социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона. Сафари как специфичная черта туристической деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу	2	2

	туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
5	<u>Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы.</u> Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Внутренние различия региона: материковая, островная и океаническая части. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление докладов	1	
	<u>6.Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы.</u> Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Внутренние различия региона: материковая, островная и океаническая части. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> рецензирование, реферирование, контент-анализ источников	1	
7	<u>Публичная защита презентаций. Российский регион.</u> Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Географическая кооперация и специализация в туризме на примере взаимодействия России со странами нового зарубежья. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	подготовка презентаций с использованием ПК по профильной тематике		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
1	Семинар «Типологии туристских регионов и их районирование. Отличия в выделении туристских регионов в отечественной географии и Всемирной Туристической Организации. План и содержание характеристики туристического региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия Европы».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
2	Викторина «Памятники Всемирного культурного и природного наследия России»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
3	Семинар «Памятники Всемирного культурного и природного наследия Америки. Туристские регионы и центры».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
4	Семинар «Туристские регионы и центры. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Азии».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
5	Семинар «Туристские регионы и центры. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Тихоокеанского региона»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
6	Семинар «Проверочная работа за самостоятельным изучением географо-туристской терминологии и географической номенклатуры, тестирование».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
7	Семинар «Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочными и информационными материалами, подготовка к семинару	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			

1. Влияние географических факторов на развитие туризма		
2. Основы туристского районирования		
3. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России		
4. География крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры		
5. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации		
6. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению		
7. Влияние географических факторов на развитие туризма		
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>84</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>28</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География туризма»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип чарт и комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Филиппова, И.Г., Погодина В.Л. География туризма. М., Инфра-М, 2016, 256 стр.
2. Самойленко, А.А. География туризма: Учеб. пособие. Гриф: Допущено Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016

Дополнительные источники:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм: Учеб. пособие для студ.. – М.: АСТ ПРЕСС, 2016
2. Отдых в России. Тур-каталог (ежегодное издание), Тверь, 2016
3. Путеводители по отдельным странам. Серия «Столицы туризма» - СПб. 2016г.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;

– отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;

– иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), публичная защита, презентаций, диспуты, дискуссии, составление документов, решение ситуационных задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>

<b>Умения:</b>	
-оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира -работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению -собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</i>
<b>Знания:</b>	
особенности влияния географических факторов на развитие туризма	<i>Фронтальный опрос. Экспертная оценка устных ответов</i>
основы туристского районирования	<i>Индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертная оценка устных ответов</i>
основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России	<i>Индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертная оценка устных ответов.</i>
географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры	<i>Контрольная работа. Экспертная оценка результатов выполнения контрольной работы</i>
правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков на практических занятиях, индивидуальный опрос</i>
методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению	<i>Контрольная работа. экспертная оценка результатов выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОК 1-ОК 9</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 3.2.</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий,</i>

	<i>контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (СПО)

#### **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключанова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.0.</b> Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Введение. Природа и общество.</u> Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорных конспектов	1	
<b>Тема 1.1.</b> Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.</u> Влияние урбанизации на биосферу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорных конспектов	1	
<b>Тема 1.3.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> Семинар Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Механизм образования кислотных дождей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорных конспектов	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями). 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме. <b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b> Природа и общество. Развитие производительных сил общества; Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.			

<p>Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.  Влияние урбанизации на биосферу.  Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.  Утилизация бытовых и промышленных отходов  <b>Темы для презентаций, докладов (рефератов):</b>  Биосфера – живая оболочка Земли.  Утилизация бытовых и промышленных отходов  Влияние урбанизации на биосферу  Экология и здоровье человека.  Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.  Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.  Экология человека и социальные проблемы.  Экологическая культура человека.  Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области.</p>			
<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Природные ресурсы и их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Публичная защита презентаций</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорных конспектов	1	
<b>Тема 2.2.</b> Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Семинар Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорных конспектов	1	
<b>Тема 2.3.</b> Анализ пищевых ресурсов человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Кейс – видео. Анализ пищевых ресурсов человечества. Оценка качества питьевой воды.	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу: Природные ресурсы и рациональное природопользование и Особенности взаимодействия общества и природы.	1	

<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорных конспектов</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделу 2:</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. Виды ландшафтов. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Виды природных ресурсов. Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира.</p> <p><b>Темы для презентаций (рефератов):</b> Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование; Национальный парк Куршская коса.</p>		

Охраняемые территории России. Пищевые ресурсы человечества.			
<b>Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Загрязнение биосферы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		
<b>Тема 3.2.</b> Зеленая" революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 3.3.</b> Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Баскет – метод. Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 3.4.</b> Определение химического состава атмосферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра. Определение химического состава атмосферы.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, составление опорного конспекта		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3.:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Создание презентаций по заданной теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. <b>Тематика домашних заданий по разделу 2.</b> Загрязнение биосферы.			

<p>Антропогенное и естественное загрязнение.          Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.          Основные загрязнители, их классификация.          Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.          Определение экологической демографии.          Влияние экологических факторов на численность населения.          Различие заселенности Севера и Юга. Государственная политика демографии. Экологические факторы и здоровье человека. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века.</p> <p><b>Темы для презентаций и рефератов</b></p> <p>Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.          Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека          Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе.          Влияние шума и излучений на здоровье горожан.          Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ.          Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение.          Аварии и катастрофы.          Способы экологизации промышленности.          Альтернативные источники энергии.          Экологическое состояние Калининграда;          Возможные меры по улучшению микроклимата города.          Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.</p>			
<b>Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> История Российского природоохранного законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций		
<b>Тема 4.2.</b> Новые эколого-экономические подходы к	<b>Содержание учебного материал</b>	2	2
	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



природоохранной деятельности	Подготовка докладов, составление опорного конспекта		
<b>Тема 4.3.</b> Анализ природоохранных законодательств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ природоохранных законодательств.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций, составление опорного конспекта	1	
<b>Раздел 5: Юридическая и экономическая ответственность физических и юридических лиц, загрязняющих окружающую среду.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, составление опорного конспекта	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, составление опорного конспекта	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Деловая игра. Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	2	
<b>Тема 5.3</b> Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Урок-дискуссия. Анализ материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Способы экологизации промышленности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций , составление опорного конспекта	1	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделам 4-5.:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Создание презентаций по заданной теме.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.</p> <p><b>Тематика домашних заданий по разделам 4-5.</b></p> <p>Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды</p> <p>Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.</p> <p>Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года.</p> <p>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.</p> <p>Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.</p> <p>Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.</p> <p>Природоохранное просвещение.</p> <p><b>Темы для презентаций, докладов и рефератов.</b></p> <p>Способы экологизации промышленности.</p> <p>История Российского природоохранного законодательства.</p> <p>Экологическая оценка производств и предприятий.</p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологические основы природопользования»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б. "Экологические основы природопользования"- Москва, Изд.центр "Академия"-2017г.
- Титов, Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. Миркин, Б.М. Экология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Чернова, Н.М. Экология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
2. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах

6. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
7. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
8. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
9. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
10. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
11. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
12. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
13. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
14. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата"

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
<b>Знания:</b>	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы и методы рационального природопользования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>

	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Методы экологического регулирования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы размещения производств различного типа	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Охраняемые природные территории	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>
<b>ОК 1-ОК 9</b>	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.</b>	<i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов</i>

	<i>выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26 » мая 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Н.В. Есина



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>42.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>43.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	7
<b>44.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	11
<b>45.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология делового общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>47</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>40</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>7</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Профессиональная значимость дисциплины	2	1
<b>Тема 1.</b> Профессиональная этика	<b>Содержание</b>	4	
	1   Этическая культура. Этика и мораль. Профессиональный долг. Профессиональные моральные нормы (совесть, честь, вежливость, тактичность и пр.). Репутация специалиста.	2	1
	2   Деловой этикет и его принципы. Заповеди делового этикета. Профессиональная этика. Манеры как внешнее проявление человека. Хорошие и плохие манеры. Внешний вид. Словесный этикет. Психологические компоненты культуры речи. Культура телефонного общения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с новыми понятиями, составление тестов, кроссвордов по теме. Подготовка устных сообщений «Роль репутации специалиста в высоких показателях эффективности организации» Подготовка презентаций «Служебный этикет и внешний облик делового человека» Подготовка рефератов по темам: «Этикет в работе с деловыми документами» «Достоинства воспитанного человека» «Влияние цвета на психику человека» «Культура телефонного общения» «Визитные карточки в деловой жизни».	1	
<b>Тема 2.</b> Психологические аспекты делового общения	<b>Содержание</b>	10	
	1   Роль общения в жизни человека. Виды общения. Взаимопонимание в процессе общения. Техника эмпатического поведения. Коммуникативные барьеры и способы их устранения.	2	1
	2   Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Коммуникативный тренинг «Пути к взаимопониманию»	2	2
	2   Социально-психологический тренинг эффективного общения	2	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Психологические аспекты делового общения»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подбор высказываний выдающихся людей о роли общения в жизни человека	1		

	Подготовка рефератов по темам: «Межнациональные различия невербального общения» «Речевые барьеры при общении» «Роль невербального общения в межличностном взаимодействии» «Деловое общение: разговаривайте как профессионал!».		
<b>Тема 3.</b> Конфликты в деловом общении	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтной личности.	2	2
	2 Основные способы профилактики и разрешения конфликтов. Тактика конфликтного поведения. Правила рационального поведения в конфликте.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Тренинг Определение стратегии поведения в конфликте	2	
	2 Определение степени конфликтности личности	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Типы конфликтной личности». Составление схемы «Конструктивная и деструктивная роль конфликта» Презентации «Тактика конфликтного поведения» Тематика рефератов: «Управление конфликтом. Основные стили разрешения конфликтов» «Конфликт. Динамика конфликта» «Правила поведения в конфликте» «Конструктивное разрешение конфликта» «Контроль эмоций в конфликтной ситуации»	1	
<b>Тема 4.</b> Стресс-менеджмент в деловом общении	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физиологические механизмы стресса. Анализ причин возникновения и последствий стресса. Признаки стрессового напряжения.	2	
	2 Исследование уровня стрессоустойчивости. Профилактика стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций. Методы снятия психологического напряжения в ситуации стресса. Релаксация.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Психология стресса» Сообщение «Методы снятия эмоционального напряжения» Доклады на темы: «Релаксация – полезная привычка», «Методы снятия эмоционального напряжения» «Стоп стресс!!!».	1	

<b>Тема 5.</b> Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Интеллектуальный тренинг. Диагностика и развитие познавательных психических процессов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение		1
	2	Определение типа темперамента. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации по темам: «Методы снятия эмоционального напряжения» «Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональной» деятельности «Индивидуально-психологические особенности личности» «Эмоции и чувства в нашей жизни»; «Роль эмоционально-волевых процессов в деятельности работника сферы обслуживания»		1
<b>Тема 6</b> Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Коллектив как высшая форма развития группы. Межличностные отношения в коллективе. Социально-психологический климат.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Исследование морально-психологического климата в группе. Понятие о лидере. Определение лидерских качеств.	2
	2	Тренинг «Команда»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление перечня характеристик работника, который является эффективным членом команды <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>		2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр в т.ч.</b>		<b>47</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
<b>Всего</b>			<b>47</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флипчарт и комплект маркеров;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бороздина, Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО.-м.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. – серия Профессиональное образование;
2. Шеламова, Г.М. Психология общения (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И., Психология общения. – Изд. 2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2014 г, - 317с.;
2. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. – М.: Издательство Института психотерапии, 2016. – 96с.
3. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2016. \_160с.

**Интернет ресурсы:**

[www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)  
[www.libpsyx.ru](http://www.libpsyx.ru)  
[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)  
[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения,

основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: публичная защита презентаций, диспуты, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Список можно менять.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Список можно уменьшить, дополнить или поменять.

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;</li> <li>– использовать эффективные приемы управления конфликтами</li> </ul>	<p><i>Оценка усвоенных на практических занятиях навыков, фронтальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Контрольная работа. Оценка результатов выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</li> <li>– нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– закономерности формирования и развития команды</li> </ul>	<p><i>Фронтальный опрос.</i></p> <p><i>Оценка устных и письменных ответов.</i></p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения контрольной работы</i></p> <p><i>Оценка устных ответов</i></p>
ОК1-ОК2	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий,</i></p>

	<p><i>контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4.  ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.      ПК 2.5.  ПК 3.1.ПК 3.4.  ПК 4.1.ПК 4.2.</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Манаенкова Валентина Николаевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Киткина Любовь Гавриловна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>46. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Организация туристской индустрии»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;
- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;
- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;
- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;
- консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;
- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;
- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;
- инфраструктуру туризма;
- возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;
- законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по

- вопросам регулирования туристских формальностей;
- определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.



- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

### **Требования WSR по компетенции № R-9 «Туризм»**

Студент должен

уметь применять:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- технологии использования базы данных.

знать:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- использовать каталоги и ценовые приложения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация туристской индустрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы туристской индустрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Введение. Понятие туризма. Турист и экскурсант. Потребители туристского продукта. Компоненты индустрии туризма. Туристская дестинация. Классификация туризма. Основные виды туризма по цели путешествия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Международная и российская классификации целей поездок Изучение общих положений Закона РФ «ОБ основах туристской деятельности в РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение опыта развития науки о туризме в России и за рубежом	1	
	2   Периоды развития туризма и их характеристика. Основные этапы развития туризма в России. Этапы развития мирового туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Международная и российская классификации целей поездок	1	
	3   Законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской Деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Законы и Постановления РФ в туризме	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Круглый стол «Инновационные виды туризма»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение сравнительного анализ методов, применяемых в туристской индустрии	1	
	2   Решение кейсов «Анализ ситуаций с позиций норм и правил правового регулирования туристской деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками	1	
Тема 2. Стратегия развития туризма. Факторы,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Основные факторы развития туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Определение понятия внешнего и внутреннего туризма»	1	

обеспечивающие привлекательность туристских регионов.	2	Условия формирования и развития туристских регионов. Стратегия развития туристских регионов. Цели, формы и методы развития туристских регионов в России. Специфика регионального туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками		1	
	3	Социальные функции регионального туризма как сферы хозяйственной деятельности. Определение туристско-рекреационных ресурсов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Определение понятия туризма как отрасли»		1	
	4	Основы организации санаторно-курортных комплексов. Всемирный туристский комплекс как суперсистема. Влияние индустрии туризма на экономику страны.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками. Подготовка к сообщений для выступления на семинарах		1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Семинар «Развитие Калининградской области как туристического региона»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к сообщений для выступления на семинарах		1	
	2	Урок - презентация «Санаторно-курортные комплексы Калининградской области».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Тема 3. 2 Индустрия и инфраструктура туризма. Туристские услуги. Туристский продукт. Туристский рынок.	1	Туристский рынок. Структура рынка туристских услуг Виды предпринимательства в туризме. Международный туристский бизнес. Межрегиональная конкуренция. Туристские услуги. Туристский продукт.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Отличие туризма от путешествий		1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Дискуссия «Перспективы развития туристской индустрии».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Услуги и их значение в формировании туристского продукта		1	
	2	Практическая работа «Анализ предложений на рынке туруслуг.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		8		

<b>Тема 4.</b> Туристская индустрия и ее структура	1	Типология и классификация гостиниц в странах мира и России. Организация обслуживания в гостиничных комплексах.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	2	Условия питания и методы обслуживания. Виды сервиса. Обслуживание банкетов. Характеристика и виды меню.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме		1	
	3	Роль выставочной – конгрессной деятельности в развитии туризма. Анимационные программы в туризме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Путешествия в древнем мире»		1	
	4	Транспортное обслуживание туристов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Тренинг «Работа с сайтами гостиниц. Составление аналитической таблицы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Методика формирования туристского продукта»		1	
	2.	Тренинг «Работа с сайтами предприятий питания. Составление аналитической таблицы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с основными нормативными документами		1	
	3	Конкурс «Лучшая анимационная программа для школьников»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературными источниками		1	
	4	Тренинг «Работа с сайтами транспортных компаний. Составление аналитической таблицы»	2	
	5.	Презентация основных туристических выставок России, мира.	2	
	<b>Тема 5.</b> Информационные банковские и финансовые услуги и технологии в туризме.		<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Операции с валютой. Пластиковые карты и правила их использования. Особенности применения дорожных чеков. Система поощрения покупок Tax- free и Duty- free.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Путешествия в средние века» Классификация туров по целям, возрасту, по интенсивности продаж туристических путевок, продолжительности		1		
<b>Тема 6.</b>		<b>2</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>				

Туристские формальности	1.	Общегражданские и специальные заграничные паспорта. Таможенные формальности. Страхование и медицинское обеспечение путешествий. Правила перевоза грузов через границу.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Тренинг «Подбор программ страхования. Оформление страховых документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация туров по целям, возрасту, по интенсивности продаж туристических путевок, продолжительности		<b>1</b>	
	2.	Тренинг «Оформление документов на туристическую визу».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификации предприятий сферы туризма. Международная и российская классификация гостиниц.		1	
	3	Практическая работа «Анализ правил перевоза грузов через границу Составление списка товаров запрещенных к ввозу в Россию. Нормы ввоза товаров на территорию России из стран Шенгенского соглашения»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Классификация предприятий в туризме и гостинично - ресторанном бизнесе.		1		
<b>Всего</b>			<b>84</b>	
<b>Консультации</b>			<b>12</b>	
1.История развития и роль мирового туризма в мировой экономике			2	
2.Инфраструктура туризма			2	
3.Возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме			2	
4.Законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей			2	
5.			2	
6.			2	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета турагентской и туроператорской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- передвижные столы и стулья;
- специально оборудованное рабочее место преподавателя;
- расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- географические карты;
- информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- планшеты;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

#### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F2EE4CD8-BF80-4480-A1D8-00C193E82FC6](http://www.biblio-online.ru/book/F2EE4CD8-BF80-4480-A1D8-00C193E82FC6).
2. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03186-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10CE22C5-7D4C-4F57-9358-930AD00EFAE](http://www.biblio-online.ru/book/10CE22C5-7D4C-4F57-9358-930AD00EFAE).
3. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01695-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/083FA846-891E-4EFCA8CE-7A9B6AE5F77A](http://www.biblio-online.ru/book/083FA846-891E-4EFCA8CE-7A9B6AE5F77A)
4. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03693-0. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4](http://www.biblioonline.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4).
5. Никитина, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для СПО / О. А. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05531-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3495ADD1-8628-47D1-B274-D83C990A1E41](http://www.biblio-online.ru/book/3495ADD1-8628-47D1-B274-D83C990A1E41).
6. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01670-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B](http://www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B)
7. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для СПО / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04589-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DCA720-4CA49A6FD829](http://www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DCA720-4CA49A6FD829). доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. <https://www.biblioonline.ru>

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:



1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04173-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC0CF50ECC9F-4D82-83FF-07FDBCFCACDE0](http://www.biblio-online.ru/book/EC0CF50ECC9F-4D82-83FF-07FDBCFCACDE0).

2. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : 12 учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD](http://www.biblio-online.ru/book/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD).

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00985-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF-F937-42D9-A429-10ACB279A64F](http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF-F937-42D9-A429-10ACB279A64F).

4. Тимохина, Т. Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3775-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF87AFD9-EBE1-45CE-AC8D-CC90E957D038](http://www.biblio-online.ru/book/EF87AFD9-EBE1-45CE-AC8D-CC90E957D038).

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

3. [www.booking.ru](http://www.booking.ru)

4. [ww.tripadvisor.ru](http://ww.tripadvisor.ru)

5. [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)

6. [www.turist.rbc.ru](http://www.turist.rbc.ru)

7. [www.news.turizm.ru](http://www.news.turizm.ru)

8. [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net)

9. [www.tourism.ru](http://www.tourism.ru)

10. [www.prohotel.ru](http://www.prohotel.ru)

11. [www.prootel.ru](http://www.prootel.ru)

#### Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
5. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
6. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, квесты, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, кейс-методы, ролевые игры.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4. Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>

– Просветительский преект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>

– Академия Арзамач <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения	<i>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практических заданий; -экспертиза выполнения самостоятельной работы</i>
<b>Знания</b> историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона	<i>- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - экспертиза выполнения самостоятельной работы</i>
<b>ОК1-ОК9</b>	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</i>

	<p><i>дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ</i></p>
<p><b>ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.  ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3. ПК 2.4.ПК 2.6.  ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.4.ПК 4.2.</b></p>	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>  - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)** для специальности среднего профессионального образования 43.02.10. «Туризм» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. «Туризм»**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Седова Д.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Есина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>50.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>51.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>52.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>53.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;
- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую

- культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);
- правила пользования специальными терминологическими словарями;

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>195</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>130</b>
в том числе:	
практические занятия	128
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Что такое туризм?</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Что такое туризм?	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Профессии в туризме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	2. Инфинитив и герундий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Туризм – самый большой бизнес в мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста	1	
	4. Туризм: факты и статистика.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Тематика сообщений и докладов: «Что такое туризм?», «Словарь профессий», «Туризм – самый большой бизнес в мире», «Туризм: факты и статистика», «Инфинитив и герундий ».			
<b>Раздел 2 Туристические направления</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

Туристические направления	1. Достопримечательности: виды и описание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. Знаменитые достопримечательности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	3.Куда и откуда путешествуют туристы? (Страны, национальности, языки)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1	
	4. Презентация направления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений (докладов)	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы туризма», «Популярные туры», «Местоимения», «Достопримечательности: виды и описание», «Неопределенный артикль» «Презентация направления», «Определенный артикль»			
<b>Раздел 3. Туроператоры</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Туроператоры	1. Введение термина «пакетный тур»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. Роль туроператора в путешествии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	3. Запрос информации у туроператора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	4. Туристические поездки с оплатой всех услуг. Предлоги времени	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	<b>54.</b> Подготовка брошюры с информацией о туре.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений (докладов)	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Роль туроператора в путешествии», «Притяжательный падеж существительных», «Запрос информации у туроператора», «Множественное число существительных», «Подготовка брошюры с информацией о туре. The Present Simple Tense».		
<b>Раздел 4. Почему люди путешествуют?</b>		<b>15</b>
<b>Тема 4.1.</b> Почему люди путешествуют?	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Почему люди путешествуют?	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	2. Причины и цели путешествий	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Туризм: прежде и сейчас.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1
	4. Описание трендов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1
	5. Туризм в Калининградской области.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщений	1	

<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Почему люди путешествуют?», «Причины и цель», «Туризм: прежде и сейчас», «The Past Simple Tense», «Туризм в Калининградской области»,		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Туристическое агентство</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Туристическое агентство	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Туристическое агентство: сервис и предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1	
	2.Особенности работы туристических агентств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	3. Условия продажи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	4. Представление тур продукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	5. Туристическое агентство: мифы и реальность.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1		
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Туристическое агентство: сервис и предложения», «The Future Simple Tense», «Особенности работы туристических агентств», «Придаточные времени и условия», «Туристическое агентство: мифы и реальность», «Прилагательные и наречия. Степени сравнения».			
<b>Раздел 6. Роль транспорта в туризме</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

Роль транспорта в туризме	1. Типы транспорта в туризме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	2. Описание транспорта	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	3. Информация в расписании. Даты и время.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	4. Предоставление информации о транспорте. Урок - конференция	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию	1
	5. Работа на лайнере.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы транспорта и путешествий», «Времена группы Continuous», «Транспорт: описание и сравнение», «To Be Going + Infinitive», «Информация в расписании. Даты и время»		
<b>Раздел 7. Письма, сообщения, телефонные звонки</b>		<b>15</b>
<b>Тема 7.1.</b> Письма, сообщения, телефонные звонки	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Как написать личное письмо по-английски.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать личное письмо	1
	2. Как написать письмо-заявление и письмо клиенту по-английски	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать письмо-заявление	1
	3. Резюме. Модальные глаголы.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить резюме	1	

	4.Письмо по электронной почте.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	5.Разговор по телефону и сообщение на автоответчик.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Как написать письмо по-английски», «Предлоги», «Резюме», «Модальные глаголы», «Письмо по электронной почте», «Present Perfect and Past Simple Tenses», «Разговор по телефону и сообщение на автоответчик», «Present Perfect and Past Simple Tenses»		
<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр, в т.ч:</b>	<b>99</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>66</b>
	<b>Самостоятельная работ</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 8. Проживание в отеле</b>		<b>15</b>
<b>Тема 8.1.</b> Проживание в отеле	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Типы размещения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	2. Услуги и удобства в отеле	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание отеля в Калининграде	1
	3. Предоставление информации об отеле	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	4. Описание различных видов размещения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	Выучить слова по теме	
	5. Необычное размещение. Урок - конференция	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Типы отелей», «Сервисы в отеле», «Past and Future Perfect Tenses», «Описание местности, «Past and Future Perfect Tenses», «Заказ номера по телефону», «Past and Future Perfect Tenses»		
<b>Раздел 9. Маркетинг в туризме</b>		<b>18</b>
<b>Тема 9.1.</b> Маркетинг в туризме.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1.Маркетинг в туризме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с аутентичным текстом	1
	2. Терминология в маркетинге.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	3. Анализ продукта.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	4. Продвижение в туризме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	5. Реклама и туризм.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	6. Презентация тура. Урок-конференция	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад (сообщение)	1



<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Маркетинг в туризме», «The Present Perfect Continuous Tense», «Реклама и туризм», «The Present Perfect Continuous Tense», «Презентация тура»		
<b>Раздел 10. Авиаперелеты</b>		<b>15</b>
<b>Тема 10.1.</b> Авиаперелеты.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Развитие авиаиндустрии.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Авиаперелеты: плюсы и минусы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Обозначения аэропортов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	4. Авиаперелеты: традиционные или дешевые авиалинии?	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексических упражнений	1
	5. Запрос предпочтений	2
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 10:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Развитие авиаиндустрии», «The Passive Voice», «Авиаперелеты: плюсы и минусы», «The Passive Voice», «Авиаперелеты: традиционные или дешевые авиалинии?»		
<b>Раздел 11. Виды путешествий</b>		<b>15</b>
<b>Тема 11.1.</b> Виды путешествий	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Виды путешествий.	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. На ярмарке туров.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом	1
	3. Отпуск с приключениями. "Have you ever...?"	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	4. Культурные различия.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	5. Культурно-просветительский туризм	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b> написание сообщений (докладов) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Виды путешествий», «Альтернативный туризм», «На ярмарке туров», «Отпуск с приключениями», «Have you ever...?»		
<b>Раздел 12. Бронирование и продажи</b>		<b>15</b>
<b>Тема 12.1.</b> Бронирование и продажи.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Бронирование тура.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Получение информации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Компьютерные системы бронирования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1

	4. Сроки и условия бронирования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	5. Приобретение авиабилетов. Урок – деловая игра	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b> написание сообщений (докладов) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Бронирование тура», «Получение информации», «Компьютерные системы бронирования», «Сроки и условия бронирования»		
<b>Раздел 13. В аэропорту</b>		<b>18</b>
<b>Тема 13.1.</b> В аэропорту.	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. В аэропорту.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова и выражения	1
	2. Службы аэропорта.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	3. Виды занятости в аэропорту.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста	1
	4. Язык аэропорта	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	5. Получение информации в аэропорту.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	6. Права авиапассажиров.	2
<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Чтение и перевод текста		
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «В аэропорту», «Службы аэропорта», «Получение информации в аэропорту»			
<b>ИТОГО</b>	<b>6 семестр, в т.ч:</b>	<b>96</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>64</b>	
	<b>Самостоятельная работ</b>	<b>32</b>	
<b>Консультации</b>			
1.Чтение и перевод текстов профессиональной тематики			
2. Составление диалогов профессиональной тематики			
3.Составление монологов профессиональной тематики			
4.Чтение и перевод текстов профессиональной тематики			
5. Составление диалогов профессиональной тематики			
6. Составление монологов профессиональной тематики			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>195</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- колонки;
- интерактивная ЖК панель Lumien.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

3. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
4. Robin Walker and Keith Harding Tourism. – Oxford English for Careers, 2016 – 143 с.

Дополнительные источники:

4. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2015. - 376 с.
5. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие. – М, 2016.
6. Арцинович, Н.К. Английская грамматика в таблицах. Справочник – М.: Астрель: Транзиткнига, 2016 г.

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебного предмета в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебному предмету осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации;

- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане УД, в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебного предмета осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является Edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

<p>вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностраннный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями;</p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>ОК1-ОК9</b></p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>
<p><b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.4.</b></p>	<p><i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**43.02.10 «Туризм»** (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бушуев С.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, П)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>55. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>56. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>57. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>58. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

— основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

— имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Гражданская оборона и основа ее организации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационные основы системы гражданской обороны. Основные мероприятия проводимые по ГО.		
	Самостоятельная работа:		
<b>Тема 1.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.3.</b> Основные опасности возникающие для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные опасности, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, принципы и способы защиты населения. Краткая характеристика новых видов оружия. Обеспечение безопасности при нахождении на территории	2	

	ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Отработка модели поведения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Отработка модели поведения. Инженерная защита населения и работников организаций. Защита населения путем эвакуации. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Действия населения по сигналам оповещения. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.4.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение и отработка модели поведения во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Потенциально опасные объекты (ПОО)	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Противодействие терроризму – как угрозе национальной безопасности России. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.5.</b> Принципы обеспечения устойчивости экономики в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС	2	1
	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости экономики и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.	2	

	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.6. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения об опасностях. Негативные последствия опасностей в профессиональной сфере и в быту.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Принципы снижения вероятности возможных опасностей. Порядок и правила действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b>			<b>12</b>
<p>Темы для самостоятельного, дополнительного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневая структура РСЧС;</li> <li>- координационные органы РСЧС;</li> <li>- этапы создания ГО;</li> <li>- МЧС России;</li> <li>- причины природных ЧС;</li> <li>- причины техногенных ЧС.</li> <li>- приборы радиационной и химической разведки и контроля;</li> <li>- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом.</li> </ul> <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы</p>			



и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы обороны государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	2	1
	Военная доктрина Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Функции и основные задачи вооруженных сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.	2	
	Другие войска, их состав и предназначение по профилю специальности (в т.ч. железнодорожные войска).	1	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Первая помощь, при травмах и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Оказание первой помощи при ранениях. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение	2	

	жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка модели действий.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Травмы головы, Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы живота и таза, основные проявления. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Травматические переломы, понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Правила оказания первой помощи. Отработка модели действий.	2	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Виды повязок и правила их наложения. Особенности наложения повязки на рану при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки, наложения повязки при травме груди с инородным телом. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка модели действий.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Травмы позвоночника. Оказание первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка модели действий.	1	
	Самостоятельная работа:	1	
<b>Тема 3.1.</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через кожу и слизистые оболочки (могут содержаться в некоторых растениях, растворителях и средствах от насекомых) в результате инъекции при	2	

	укусе или ужаливании насекомыми, животными и змеями, а также при введении яда, лекарства или наркотиков шприцем. Отработка модели действий.		
	Самостоятельная работа:	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Оказания первой помощи при отравлении через дыхательные пути в организм при вдохе, газы и пары(угарный газ, хлор, аммиак), при использование различных видов клея, красителей, растворителей, очистителей в определенных условия. Отработка модели действий.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Оказания первой помощи при отравлении через пищеварительный тракт, при попадании токсических веществ в организм через рот, топливо, лекарственные препараты, моющие средства, пестициды, грибы, растения и т.д. Отработка модели действий.		
<b>Тема 3.2.</b> Первая помощь при термических ожогах, отморожениях, при тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Оказание первой помощи при поражении электрическим током и термических ожогах. Отработка модели действий.	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи при отморожениях, при тепловом и солнечном ударах. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 3.3.</b> Особенности оказания первой помощи в очаге массовых поражений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Рекомендации по оказанию первой помощи при радиационном поражении, в сочетании с травматическими повреждениями.	2	

	Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь..	2	
	Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение. Индивидуальное медицинское оснащение. Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет ИПП,	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, сознания, с признаками кровопотери.	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> Универсальный алгоритм по оказанию первой помощи. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания,	2	

	дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка модели действий.		
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Причины нарушения дыхания и кровообращения. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Аппарат искусственной вентиляции легких РПА-1. Отработка модели действий.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 3.5.</b> Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм), их возникновения и профилактика, инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез). Коронавирусная инфекция (Основные симптомы и меры профилактики)	<b>2</b>	
	Неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения (ишемическая болезнь сердца, диабет, инсульт).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 3.6.</b> Обеспечение здорового образа жизни	Социально-демографические процессы в России. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы влияющие на здоровье. Репродуктивное здоровье.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Курение и употребление алкоголя. Наркомания и ее последствия. Инфекции передаваемые половым путем и меры по их профилактике. ВИЧ- инфекция и СПИД.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Бесконфликтное общение и саморегуляции. Стресс и его воздействие на человека. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье, закаливание и личная гигиена.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основы семейного права в России. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Самостоятельная работа: по разделу 2 - непрямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти.  В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).	17		
<b>Дифференцированный зачет</b>			

<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>51</b>	
	Теоретические занятия	17	
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа	17	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.
9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.
11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.



12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04.2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

#### **Основные и источники**

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Понятийно-термино логический словарь / В.В. Гафнер.— 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — (Серия«Педагогика безопасности»).

#### **Дополнительные источники**

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, семинары публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>OK1.-OK9.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1 -4.4</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

**43.02.10 «Туризм»** (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бушуев С.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>59. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>60. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>61. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>62. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

— основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

— имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.



- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.			1
	Самостоятельная работа:	2		
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура ГО. Основные мероприятия проводимые по ГО.	2		
	Самостоятельная работа:	2		
<b>Тема 1.3.</b> Основные опасности возникающие для населения при ведении военных действий, вследствие этих действий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные опасности, принципы и способы защиты населения, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий. Обеспечение безопасности при	2		

	нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Отработка модели поведения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Отработка модели поведения. Инженерная защита населения и работников организаций. Защита населения путем эвакуации. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Действия населения по сигналам оповещения. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 1.4.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Отработка модели поведения во время - ЧС природного характера, возможные последствия их возникновения. Техногенные ЧС, возможные на территории. Потенциально опасные объекты (ПОО)	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Терроризм и меры по его предупреждению. Отработка модели поведения.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.4. Устойчивость функционирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.		1

объектов экономики и жизнеобеспечения населения	Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.			
	Самостоятельная работа:	2		
Тема 1.5. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Общие сведения об опасностях. Негативные последствия опасностей в профессиональной сфере и в быту.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Принципы снижения вероятности возможных опасностей. Порядок и правила действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка модели поведения.	2		
	Самостоятельная работа:	2		
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими				<b>12</b>

единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы обороны государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	2	1
	Военная доктрина Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	1
	Функции и основные задачи вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Сухопутные войска (СВ)	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Воздушно-космические силы (ВКС)	2	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Военно-Морской Флот (ВМФ)	2	

	<b>Практическое занятие №9</b> Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Другие войска, их состав и предназначение	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Воздушно-десантные войска (ВДВ)	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Космические войска .	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, военно-учетных специальностей (ВУС), родственных специальностям СПО.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия воинской обязанности . Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет . Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	Самостоятельная работа:	2	

Тема 2.4. Военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Система военно-учетных специальностей (ВУС) в Вооруженных силах Российской Федерации.	2	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащих. Права военнослужащих . Льготы военнослужащих. Обязанности военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	
	Прохождение военной службы по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Военнослужащие и взаимоотношение между ними. Права и обязанности военнослужащих. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.	2	1
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	



	<b>Практическое занятие №14</b> Суточный наряд роты. (отработка навыков). Караульная служба, обязанности и действия часового (отработка навыков).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. (отработка навыков).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Автомат Калашникова: материальная часть, разборка и сборка, подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата (отработка навыков).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	

<b>Тема 2.5.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<b>Практическое занятие №17</b> Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок, синдром длительного сдавливания (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Ожоги, поражение электрическим током, утопление, переохлаждение, обморожение, отравление, клиническая смерть (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Самостоятельная работа: по разделу 2 Вопросы для самостоятельного дополнительного изучения: - обязательная подготовка граждан к военной службе; - ответственность призывников за уклонение от прохождения службы; понятие о воинских уставах; - воинская дисциплина, ее сущность и значение; - обязанности дневального по роте; - поощрения и дисциплинарные взыскания. - непрямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).		17	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	<b>68</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	34	
	<b>Практические занятия</b>	34	

	<b>Самостоятельная работа</b>	34	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.
9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.

10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.
11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.
12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана»» от 27.04. 2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

#### **Основные и источники**

4. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
6. Понятийно-термино логический словарь / В.В. Гафнер.— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — (Серия«Педагогика безопасности»).

#### **Дополнительные источники**

4. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
5. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
6. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т.

Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, семинары публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги, решение ситуационных задач.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК1.-ОК9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1 -4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Лапина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области формирования, продвижения и реализации туристского продукта, организации комплексного туристского обслуживания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

### **Требования WSR**

Студент должен уметь применять:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;
- нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности;
- основы туристской индустрии;
- основы трудового законодательства.

знать:

- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	45
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Понятие, содержание и механизм правового регулирования.</u> Понятие, предмет и метод правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> подобрать примеры к основным способам правового регулирования	<b>1</b>	
<b>Раздел I. Правовое регулирование экономических отношений</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Нормативно-правовая база оказания туристских услуг: ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ», Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 "О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения", Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта" и др.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выделить признаки предпринимательской деятельности	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализ нормативно-правовой базы туристской деятельности в РФ-работа с нормативными документами		
<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы», составить перечень НПА, регулирующих туристскую деятельность в РФ	1		
<b>Тема 1.2.</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.</u> Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> составить перечень документов необходимых для приобретения статуса ИП	1	



	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Понятие, признаки, создание и прекращение юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок – деловая игра «Открой свою фирму»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Виды юридических лиц", подготовка мини-докладов для семинара на тему: "Организационно-правовые формы юридических лиц" (Хозяйственные общества Хозяйственные товарищества Производственные кооперативы и др.)	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	2.Семинар «Организационно-правовые формы юридических лиц»		
	<b>Самостоятельная работа</b> сообщение на тему: «Понятие и процедура несостоятельности (банкротства)» (форма сообщения выбирается самостоятельно)	1	
<b>Тема 1.3.</b> Право собственности и другие вещные права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить и заполнить таблицу "Первоначальные основания приобретения права собственности"; подготовка электронных презентаций	1	
<b>Тема 1.4.</b> Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Порядок заключения, изменения и расторжение гражданско-правового договора		1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка индивидуальных мини-докладов для проведения семинара на тему: «Виды гражданско-правовых договоров»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Семинар «Виды гражданско-правовых договоров». Составление договора возмездного оказания услуг		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить структуру гражданско-правового договора, закончить составление договора	2	
<b>Тема 1.5.</b> Гражданско-правовые обязательства и их обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Обязательства и основания их возникновения. Способы обеспечения исполнения обязательств.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу "Способы обеспечения исполнения обязательств"	1	

	2.Гражданско-правовая ответственность. Понятие гражданско-правовой ответственности и её виды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить материал по теме: "Защита прав потребителей" (учебная дисциплина "Право")	1	
<b>Тема 1.6.</b> Федеральное законодательство в области защиты прав потребителей	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1.Анализ текста Закона РФ «О защите прав потребителей» Закон Российской федерации «О защите прав потребителей».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1	
	2. Решение ситуационных задач по теме «Защита прав потребителей»	2	
	3.Составление юридических документов - составление искового заявления о защите прав туристов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Закончить составление иска, подготовка к контрольной работе	1	
	4. Урок-диспут «Принципы работы с потребителем. Защита прав потребителей».	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Правовое регулирование экономических отношений» (Итоговый контроль знаний – Раздел I)	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить тему: "Общая характеристика трудового права" (учебная дисциплина "Право")	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса Составление юридических документов <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Организационно-правовые формы юридических лиц			

<p>Несостоятельность (банкротство)          Прекращение статуса ИП          Плюсы и минусы ИП (<a href="http://www.bishelp.ru/svoe_delo/">http://www.bishelp.ru/svoe_delo/</a> - 14 шагов начинающего предпринимателя)          Ограниченные вещные права          Представительство: понятие и виды          Отдельные виды договоров: договор возмездного оказания услуг; мены; дарения; купли-продажи; аренды; подряда и др.          Анализ статей Закона РФ «О защите права потребителей» (Закон РФ «О защите прав потребителей» - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)          Общая характеристика ФЗ РФ «О техническом регулировании»          ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)          Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 "О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения"          (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p>			
<b>Раздел II. Труд и социальная защита</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Трудовое право, как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<u>1.Общая характеристика трудового права.</u> Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1
	<b>Практическое занятие</b> Анализ общих положений Трудового кодекса РФ	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с текстом НПА Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы	1	
<b>Тема 2.2.</b> Трудовой договор (контракт)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1.Понятие трудового договора, его значение.</u> Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с текстом типового трудового договора	2	
	<u>2.Понятие и виды переводов по трудовому праву.</u> Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка электронных презентаций на тему: «Временные переводы»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	<b>1.Решение ситуационных задач по теме: «Заключение, изменение и прекращение трудового договора»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Главы 10-13 - решение ситуационных задач по теме: «Заключение, изменение и прекращение трудового договора»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<u>1.Понятие рабочего времени и времени отдыха, их виды.</u> Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка электронных презентаций на тему: «Сверхурочная работа»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1.Решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха»</u> <b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Главы 15-19 - решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха», повторить из курса учебной дисциплины "Основы экономики" тему "Заработная плата"	2	
<b>Тема 2.4.</b> Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1.Правовое регулирование заработной платы.</u> Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<u>1.Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда - заполнение таблицы.</u> Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Сверхурочная работа. Оплата труда в ночное время. Оплата времени простоя. Оплата труда при невыполнении норм труда (должностных обязанностей)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему "Системы заработной платы", выучить таблицу	2	
	<b>2. Решение ситуационных задач по теме: Правовое регулирование заработной платы</b>	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр, в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
	Теоретические занятия	24	
	Практические занятия	24	

		Самостоятельная работа	24	
<b>Тема 2.5.</b> Трудовая дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	<u>1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.</u> Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.			
	<b>Самостоятельная работа</b> составление алгоритма привлечения к дисциплинарной ответственности		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>1. Кейс-технология - Решение ситуационных задач по теме: «Трудовая дисциплина»</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> ТК РФ – Главы 29-30, придумать ситуацию для разрешения по теме: «Трудовая дисциплина»		1	
<b>Тема 2.6.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<u>1.Материальная ответственность сторон трудового договора.</u> Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.			
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Материальная ответственность сторон трудового договора"		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	2
	<b>1. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику - заполнение таблицы.</b> Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.			
	<b>Самостоятельная работа</b> составить схему "Порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю»		1	
<b>Тема 2.7.</b> Самозащита трудовых прав работника	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1.Обстоятельства, при которых возможно осуществления самозащиты трудовых прав работника.</b>			
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	<b>1.Составление юридических документов - составление заявления в порядке статьи 142 ТК РФ</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	ТК РФ – Глава 59, анализ ст. ст. 142, 379 ТК РФ, составить перечень работников, которые не могут воспользоваться самозащитой		
<b>Тема 2.8.</b> Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения.</u> Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к семинару	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Семинар: <u>Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения</u> Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> составить алгоритмы процедур каждой стадии коллективного спора	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	2.Решение ситуационных задач по теме: «Трудовые споры»		
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ нормативных документов - ТК РФ – Главы 60-61	1		
<b>Тема 2.9.</b> Социальное обеспечение граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1.Социальное обеспечение граждан.</u> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Виды пособий - заполнение таблицы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	составить и заполнить таблицу «Виды пенсий», повторить из курса учебной дисциплины "Право" тему: "Понятие и виды юридической ответственности; создание электронных презентаций на тему «Виды пособий и виды пенсий»		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Труд и социальная защита» (Итоговый контроль знаний – Раздел II)	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса			
Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя			
Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса			
Составление юридических документов			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Социальное партнерство в сфере труда			
Права и обязанности безработного. Пособие по безработице			
Составление резюме. Правила составления резюме			
Прекращение трудового договора по инициативе работодателя			
Работа по совместительству, в ночное время. Сверхурочная работа			
Виды отпусков			
Компенсационные и гарантийные выплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (простой, брак и др.)			
Материальная ответственность работодателя перед работником			
Виды пособий и виды пенсий			
<b>Раздел III. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Особенности разрешения предпринимательских споров</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. <u>Понятие юридической ответственности и ее виды.</u> Понятие ответственности субъектов предпринимательского права. Виды юридической ответственности предпринимателей. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Уголовная ответственность. Административная ответственность.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Основные виды юридической ответственности предпринимателей - заполнение таблицы		
	<b>Самостоятельная работа</b> выучить таблицу	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 3.2.</b> Экономические споры	<u>1. Понятие экономических споров и виды экономических споров.</u> Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. Арбитражный процесс.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Семинар: Судебный порядок разрешения споров	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> составить и заполнить сравнительную таблицу: "Арбитражные и третейские суды в экономических спорах"	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Ответственность субъектов предпринимательской деятельности» (Итоговый контроль знаний – Раздел III)	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса Составление юридических документов <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Административное право – общая характеристика Третейские суды Арбитражный процесс			
<b>Раздел IV. Правовое регулирование туристской деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общая характеристика «туристского права»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<u>1.Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере туризма</u> <u>Общая характеристика национального законодательства РФ по туризму - анализ нормативно-правовых актов</u>		
	<b>Практическое занятие</b> 1.Семинар: Международные соглашения, акты, резолюции о туризме	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	анализ текстов НПА в правовой системе "Консультант плюс"		
<b>Тема 4.2.</b> Условия осуществления туроператорской деятельности в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<u>1. Условия осуществления туроператорской деятельности.</u> Единый федеральный реестр туроператоров. Финансовое обеспечение.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<b>1. Анализ текста статей 4.1, 17.1-17.3 ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» - анализ нормативно-правовых актов</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> составить схему "Туроператоры деятельность, которых осуществляется без предоставления финансового обеспечения", работа с текстом ФЗ РФ "Об основах туристской деятельности в РФ" Справочно-правовая система "Консультант плюс",	1		
<b>Тема 4.3.</b> Договор страхования ответственности туроператора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1. Договор страхования ответственности туроператора - анализ текста статей 17.4-17.6 ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ»</b> Договор страхования ответственности туроператора. Банковская гарантия. Порядок выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора либо уплаты денежной суммы по банковской гарантии.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить общую характеристику договора страхования	2	
<b>Тема 4.4.</b> Договорные отношения в сфере туризма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Договоры в сфере туристской деятельности</b> Договор о реализации туристского продукта. Договоры между туроператорами. Особенности договора о реализации турпродукта. Существенные условия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить общую характеристику договора возмездного оказание услуг, поручения, комиссии, агентского договора	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>1. Составление юридических документов - составление договора о реализации туристского продукта</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы, закончить составление договора	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	<b>2.Виды договоров между туроператором и турагентом - заполнение таблицы.</b> Договор туроператора и турагента. Договор комиссии. Договор поручения. Агентский договор. Публичный договор. Договор аренды. Договор перевозки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить виды юридической ответственности	1	
<b>Тема 4.5.</b> Ответственность в сфере туристской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.Ответственность в сфере туристской деятельности.</b> Ответственность туроператора (турагента). Уголовная ответственность иностранных туристов в Российской Федерации. Административная ответственность иностранных туристов в Российской Федерации. Ответственность российских туристов в иностранных государствах. Оказание правовой помощи российским туристам за рубежом.		
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к семинару	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.Семинар: Ответственность туроператора (турагента)		
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Контрольная работа:</b> по теме «Правовое регулирование туристской деятельности»	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади, и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса Составление юридических документов <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <i>Анализ нормативно правовых актов, являющихся предметом рассмотрения Раздела VI: Хартия туризма и Кодекс туриста от 26.09.1985 года ВТО, Варшавская конвенция о воздушном транспорте от 12.10.1966 года, Декларация по окружающей среде и развитию от 13 июля 1992 года, Манильская декларация по мировому туризму (основные положения) 1980 года и др. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 23.03.2013) "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта" (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</i>			
<b>ИТОГО</b>		<b>6 семестр, в т.ч.:</b>	<b>63</b>
		Теоретические занятия	21
		Практические занятия	21
		Самостоятельная работа	21

<b>Консультации</b>		
1. Предпринимательское право		
2. Потребительское право		
3. Трудовое право		
4. Социальное обеспечение граждан		
5. Административное право		
6. Правовое регулирование туристской деятельности		
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего:</b>	<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 220 с.

2. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –224 с.

Дополнительные источники:

4. Биржаков, М. Б. Правовое регулирование туристской деятельности / М. Б. Биржаков. – СПб.: Невский фонд, 2016.

5. Писаревский, Е.Л. Правовое обеспечение туризма: учебник/коллектив авторов; под общ. Ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2017. – 336 с.

6. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016 г.

**Нормативный материал:**

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).

7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.

10. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

13. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением

Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17).

14. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ.

15. Федеральный закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 года N 114-ФЗ.

16. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.

17. Федеральный Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

18. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.

19. Федеральный закон РФ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 N 311-ФЗ.

20. Закон РФ «О таможенном тарифе» от 21.05.1993 N 5003-1.

21. Федеральный закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ.

22. Федеральный закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 326-ФЗ.

23. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ.

24. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».

25. Закон Калининградской области от 16.12.1997 N 45 «О туристской деятельности в Калининградской области».

26. Хартия туризма и Кодекс туриста от 26.09.1985 года ВТО.

27. Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (Варшавская конвенция) от 12.10.1929 года.

28. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28.05.1999 года.

29. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию от 14.06.1992 года.

30. Манильская декларация по мировому туризму (основные положения) от 10.10.1980 года.

31. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) от 07.12.1944 года.

32. Документ Акапулько по итогам обсуждения действий по постепенному достижению целей, намеченных Манильской декларацией по мировому туризму от 21-27 августа 1982 года.

33. Гаагская декларация по туризму от 10-14 апреля 1989 года.

34. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования».

35. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N 772-ст).

36. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2010 г. N 580-ст).

37. ГОСТ Р 54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования» (утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2011 г. N 738-ст).

38. ГОСТ 32611-2014 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов» (Приказ Росстандарта от 26.03.2014 N 228-ст «Об утверждении межгосударственного стандарта»).

39. ГОСТ 32612-2014 «Межгосударственный стандарт. Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования» (Приказ Росстандарта от 26.03.2014 N 229-ст).

40. ГОСТ Р 56643-2015 «Туристские услуги. Личная безопасность туриста».

41. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».

42. Приказ Министерства культуры РФ от 11.07.2014 года N 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35473).

43. Постановление Госстандарта РФ от 05.08.1997 N 17 «О принятии и введении в действие Правил сертификации» (вместе с «Правилами сертификации работ и услуг в Российской Федерации») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.04.1998 N 1502).

44. Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 «О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения».

45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.

46. Постановление от 15 апреля 2014 года № 311 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года».

47. Постановление от 24 декабря 2013 года № 993 О Государственной программе Калининградской области «Туризм» (принято Правительством Калининградской области, ред. от 12.05.2015).

Интернет-ресурсы:

1. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;

2. Консорциум кодекс/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200043116>;

3. 14 шагов начинающего предпринимателя - [http://www.bishelp.ru/svoe\\_delo/](http://www.bishelp.ru/svoe_delo/);

4. Юридический отдел - <http://www.for-expert.ru/contract-samples/42.shtml>;



5. ОЗПП Общество защиты прав потребителей - [http://www.ozppso.ru/1123/1280/\\_aview\\_b24153](http://www.ozppso.ru/1123/1280/_aview_b24153);

6. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации - <http://www.russiatourism.ru>;

7. Российская международная академия туризма - <http://www.rmat.ru>.

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, квесты, соревнования, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), презентаций, диспуты, дискуссии, составление юридических документов, решение ситуационных задач.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В

случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий (электронных презентаций, докладов, рефератов, анализа нормативно-правовых актов и др.)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (анализ нормативно-правовых актов, составление юридических документов), внеаудиторная самостоятельная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i>

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода, эвристическая беседа, диалог)</i>
<b>Знания:</b>	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	<i>устный опрос, тестовый контроль</i>
основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа), анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), анализ успешности действий студентов при изучении и анализе НПА, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i>
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)</i>
организационно-правовые формы юридических лиц	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практического занятия-семинара (защита проектных работ, рефератов, докладов и т.д.), оценка результатов практического занятия (составление схемы)</i>
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<i>промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии</i>
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	<i>анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода),</i>

	<i>изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы)</i>
правила оплаты труда	<i>устный опрос, тестовый контроль</i>
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций)</i>
основы права социальной защиты граждан	<i>анализ и оценка результатов практического занятия (составление схем)</i>
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)</i>
виды административных правонарушений и административной ответственности	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы))</i>
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<i>анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач), составление юридических документов</i>
ОК1-ОК9	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</i>
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</i>

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Селезнева Т.И., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>63.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>64.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>65.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>66.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- общаться на польском языке (устно и письменно) на повседневные и профессиональные темы;
- читать и переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- фонетическую систему современного польского языка, правила чтения и письма;
- общую грамматическую структуру изучаемого языка;
- лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения и чтения, перевода текстов на польском языке.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 104 часа;  
самостоятельной работы студента 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
практические занятия	98
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Польский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Знакомство. Польский алфавит. Правила произношения и правописания.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Презентация. Правила обращения, звательный падеж.	2	
	2. Польский алфавит. Ударение. Простые гласные и согласные. Правописание. Части слова, словообразование. Диалоги «Знакомство».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Кто это? Что это?	1. Типы предложений. Построение простых вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение простых предложений «Kto to jest?», «Co to jest?», « To jest...», «Czy to jest...?»	1	
	2. Гласный i, носовые гласные a, e. Диалоги. Обобщение материала. Ролевая игра по теме: «Знакомство».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме «Знакомство». Презентация.	1	
<b>Раздел 2. Какой ты?</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Какой ты?	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Согласные ś, ć; ch, h, l, ł; диграфы cz, dz, dż Цвета.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка форм спряжения глагола być. Личные местоимения	1	

	2. Спряжение глагола być + Тв. падеж. Вопрос «Kim jesteś?»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1
	3. Именительный падеж существительных и прилагательных. Вопросы «Jaki? Jaka? Jakie?» Указательные местоимения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Категория рода. Им.п. сущ. и прилагательных.	1
	4. Описание предметов и людей. Род занятий, интересы. Национальности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные прилагательные. Цвета. Описание предметов и людей.	1
	5. Обобщение материала. Сочинение по теме: «Какой ты?» (рассказ о себе)	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по теме «Какой ты?»	1
<b>Раздел 3. Учеба.</b>		<b>11</b>
<b>Тема 3.1.</b> Учеба.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.Согласные и диграфы ż, rz, sz; ń, ź, dź. Притяжательные местоимения. Глаголы III спряжения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма.	1
	2.Учеба. Выражения школьного и университетского обихода.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выражение принадлежности.	1
	3.Обобщение материала. Выступления студентов по теме: «Учеба»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Система спряжения. Глаголы III спряжения.	1
<b>Раздел 4. Покупки.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>

Покупки в киоске/торговом центре в интернете.	1. Триграфы <i>źdź, źdź</i> . Тетраграфы <i>szcz, dżdż</i> . Дифтонги <i>au, eu</i> .	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	1
	2. Винительный падеж сущ. и прил. Спряжение глагола <i>mieć</i> .	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка правил произношения и письма. Вин.п. сущ. и прилаг.	1
	3. Числительные от 0 до 1000. Вопрос « <i>Ile to kosztuje?</i> ». Формы <i>złoty, złote, złotych</i> .	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка вопросов « <i>Jaki? Jakiego? Jaką? Jakie?</i> » Числительные.	1
	4. Покупки в киоске/торговом центре/ в интернете.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексических упражнений	1
	5. Обобщение материала. Диктант по теме: «Покупки».	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов	1	
<b>Раздел 5. Хобби. Свободное время.</b>		<b>13</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
Хобби.	1. Испряжение глаголов. Конструкции « <i>Co lubisz robić? – Lubię + inf.</i> »	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
	2. Хобби.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме: «Хобби, свободное время».	1
<b>Тема 5.2.</b>	3. Испряжение глаголов с чередованиями. Конструкции « <i>Co robisz?</i> » Свободное время. Разговор по телефону.	2
Свободное время.	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме	1
	4. Обобщение материала. Тестирование по теме: «Хобби, свободное время»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме.	1

<b>Раздел 6. Питание. Продукты.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Питание.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Глаголы jeść, pić. Конструкции «Co wolisz na śniadanie?», «Na co masz ochotę?» Тв. п. мн.ч. Co z czym jemy?	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	2. Завтрак. Обед. Ужин	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка диалогов.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Продукты.	1. I спряжение глаголов. Мн.ч. неличномужских сущ. и прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы чередований глаголов I спряжения.	1	
	2. Продукты. Диалоги «В продуктовом магазине».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>3. Контрольная работа по разделам 1-6</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме: «Питание, продукты».	1	
<b>Раздел 7. Ресторан. Кафе. Польская кухня.</b>		<b>15</b>	
Тема 7.1. Ресторан.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Конструкции «dla mnie...+ Mianownik», «proszę+ Biernik». Род. П. Конструкция «lubię + Biernik», «nie lubię + Dopełniacz».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка коммуникативных ситуаций: заказ столика, заказ блюд в ресторане и кафе, разговор за столом.	1	
	2. Заказ столика в ресторане. Диалоги на тему «В кафе, ресторане».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме: «Польская кухня».	1	
	3. Меню. Заказ блюд.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление словарика по теме		
	4. Польская кухня.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составить рассказ	1	
	5. Обобщение материала. Ролевая игра с презентациями по теме: «Ресторан, кафе, польская кухня»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторить лексику	1	
<b>Раздел 8. Семья.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Семья.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Притяжательные местоимения. Вин.п., Тв.п. существительных и прилагательных (обобщение).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа о семейных традициях, праздниках, поездках.	1	
	2. Семья. Родственные связи. Семейные традиции и праздники. Семейный туризм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Генеалогическое древо» (работа в подгруппах). Составление генеалогического древа	1	
	3. Обобщение материала. Перевод текста по теме: «Семья».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме, перевод текста	1	
<b>Раздел 9. Время.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Время.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Порядковые числительные. Месяцы, даты. Дни недели. Время. Вопросы «Która godzina?», «O której godzinie?» Расписание транспорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выучить числительные;	1	
	2. Договариваемся о встрече. Конструкции «rójść na + Biernik», «rójść do + Dopełniacz». Распорядок дня.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка коммуникативных ситуаций: договариваемся о встрече, приглашение.	1
	3. Обобщение материала. Тестирование по теме: «Время».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме. Перевод предложений.	1
<b>Раздел 10. Как ты провел выходные?</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10.1.</b> Как ты провел выходные?	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Прошедшее время глаголов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1
	2. Спряжение глаголов <i>iść, rójść</i> в прошедшем времени. Выражение времени « <i>dwa dni, pięć dni temu</i> ».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа по теме: «Как ты провел выходные?»	1
	3. Обобщение материала. Выступления студентов по теме: «Как ты провел выходные?»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова по теме	1
<b>Раздел 11. Экскурсия по городу.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 11.1.</b> Экскурсия по городу.	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Глаголы движения: <i>iść / chodzić; jechać / jeździć</i> . Конструкция « <i>jechać/ jeździć + Narzędnik</i> ».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1
	2. Экскурсия по городу. Основные городские объекты (на примере Калининграда).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме «Город»	1
	3. Виртуальные экскурсии по городам Европы (презентации).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> выучить лексику	1



	<b>4. Обобщение материала. Презентации и выступления студентов по теме «Экскурсия по городу».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект: «Экскурсия по Калининграду»	1	
<b>Раздел 12. Планы на будущее.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Планы на будущее.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Спряжение глаголов в будущем времени. Конструкции «będe + inf.», «będe + forma czasu przeszłego III os. l.p.». Наречия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по теме.	1	
	2. Времена года. Погода.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала.	1	
	3. Обобщение материала. Сочинение по теме «Планы на будущее»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме.	1	
<b>Раздел 13. Квартира. Поиск жилья, отель.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Квартира.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Предложный падеж сущ. и прилаг. ед.ч. Квартира. Мебель. Кухонная утварь, посуда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание обстановки в квартире, отеле. Составление диалогов по теме.	1	
<b>Тема 13.2.</b> Поиск жилья. Отель.	1. Предложный падеж сущ. и прилаг. мн.ч. Отели, сервисы в отелях. Поиск жилья, заказ номера в отеле.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словарика по теме, поиск объявлений в интернете	1	
	<b>2. Контрольная работа по разделам 7-13</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> повторение лексики	1	

<b>Раздел 14. Путешествия. Туризм.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Путешествия.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Конструкции «jestem w / na + Miejscownik», «jestem nad + Narzędnik», «jadę do+ dopełniacz», «jadę na + Biernik». Путешествие на автобусе / поезде / самолете.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка грамматического материала. Составление диалогов по теме.	1	
<b>Тема 14.2.</b> Туристические достопримечательности мира	1. Достопримечательности Польши и России. Важнейшие туристические достопримечательности мира	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов. Презентация на польском языке по теме «Достопримечательности (страна на выбор)» подготовить рассказ	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>6 семестр в т.ч.</b>	<b>156</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>104</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>104</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по польскому языку (грамматические таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Шкапенко Т. М., «Польский с улыбкой», Калининград, 2016.
2. Stempek I., Stelmach A., «Polski krok po kroku A1», Краков, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Barbara Serafin, Aleksandra Achteлик, «Miło mi panią poznać», Katowice 2015
2. Małolepsza M., Szymkiewicz A., «Hurra!!! Po polsku», część I, Kraków 2016.
3. Dąbrowska A., «Język polski», Wrocław, 2006.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.polska.pl/Turystyka,131.html> – туристические достопримечательности Польши
2. <http://www.jezyk-polski.ru/> - онлайн-уроки польского языка
3. [http://polishonlinenow.com/demo\\_ru/](http://polishonlinenow.com/demo_ru/) - онлайн-курсы польского языка
4. <http://polishonlinenow.com/ru/survey> - онлайн-тесты польского языка для начинающих
5. <https://lazarski.net4edu.pl/testy/pl/> -онлайн-тест польского языка для студентов
6. <http://certyfikatpolski.pl/> - упражнения для подготовки к экзаменам на получение сертификата польского языка
7. <http://www.wyjatkowemiejsca.pl/> - уникальные туристические объекты, отели, рестораны Польши
8. [www.onet.pl](http://www.onet.pl) - польский новостной портал

1) <http://www.polska.pl/> - всё о Польше

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, олимпиады, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, диспуты, дискуссии.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<i>Экспертная оценка знаний студентов, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
<b>Знания:</b>	
фонетическая система современного польского языка, правила чтения и письма;	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>
общая грамматическая структура изучаемого языка;	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<i>Чтение и перевод иностранных текстов, содержащих необходимый лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум (со словарем). Внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка знаний студентов.</i>
<b>ОК1-ОК9</b>	<i>Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</i>

**ПК 1.2.ПК 1.4.**  
**ПК 2.2. ПК 2.5.**  
**ПК 3.2.ПК 3.4.**

*Экспертная оценка знаний студентов при проведении контрольных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

### **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендовано на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательства

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (СПО)

**43.02.10 «Туризм»** (базовая подготовка)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- основы гражданского, трудового и налогового законодательства;
- основы экономики предприятия;
- понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;

- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
- возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины «Основы предпринимательства». Понятие и сущность предпринимательства. История мирового предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства. Личность предпринимателя.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательства</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпринимательская идея. Методы создания собственного дела.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1.Идея и цель создания собственного дела. Пути создания собственного дела: приобретение действующего предприятия, аренда предприятия с последующим выкупом, франчайзинг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Работа в малых группах. Сравнение и выбор форм ведения бизнеса	2	
	2.Решение ситуационных задач. Составление договоров купли-продажи, аренды предприятия и франчайзинга	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	2	
<b>Тема 1.2.</b> Государственная регистрация и прекращение деятельности предприятия.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1.Этапы образования юридического лица. Общие положения о регистрации и отказ в регистрации. Учредительные документы. Общие положения о лицензировании и отказ в лицензировании. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Процедура ликвидации предприятия. Понятие и методики оценки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подготовка презентаций		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителях.	2	
	2. Деловая игра. Проведение оценки потенциального банкротства предприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Нормы права в предпринимательской деятельности.			
Лицензируемые виды предпринимательской деятельности.			
Этапы финансового оздоровления.			
Виды договоров в предпринимательской деятельности.			
<b>Раздел 2. Экономические основы предпринимательства</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Источники финансирования предпринимательской деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.Понятие источника финансирования. Виды источников финансирования. Виды и формы государственной поддержки.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач. Определение стоимости заемных финансовых средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 2.2.</b> Налогообложение в предпринимательстве.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.Налог: понятие, виды. Основные налоги и порядок их расчета. Системы налогообложения: их характеристики, порядок расчета суммы налога.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Работа в малых группах. Сравнение систем налогообложения. Расчет налогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	2	

<b>Тема 2.3.</b> Экономические показатели хозяйственной деятельности фирмы.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение ситуационных и практических задач. Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Контрольная работа по разделам «Правовые основы предпринимательства» и «Экономические основы предпринимательства»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций: Маркетинг в предпринимательстве. Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия. Разработка и регистрация товарного знака. Определение особенностей информационной безопасности в России. Изучение основ PR, пропаганды.			
<b>Раздел 3. Бизнес-планирование</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Бизнес-планирование. Содержание разделов бизнес-плана.	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1. Понятие и сущность бизнес-планирования. Назначение и структура бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	1.Деловая игра. Разработка бизнес-плана: характеристика услуг, анализ конкурентов и маркетинговый план.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	<b>Практические занятия:</b> 2.Деловая игра. Разработка бизнес-плана: производственный, организационный и финансовый план.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Понятие и сущность бизнес-планирования.			
Назначение и структура бизнес-плана.			
Подготовка презентации собственного бизнес-плана.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>5 семестр в т.ч.</b>	<b>54</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / Гукова О.Н., А.М. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 176 с.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Интернет-ресурс: <http://www.consultant.ru/>

#### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:



- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить свои возможности в предпринимательской деятельности;</li> <li>– использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;</li> <li>– разрабатывать бизнес-план предприятия;</li> <li>– анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;</li> <li>– систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;</li> <li>– ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;</li> <li>– добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммерческо-деловая терминология, отвечающая современным нормам предпринимательства;</li> <li>• основы гражданского, трудового и налогового законодательства;</li> <li>• основы экономики предприятия;</li> <li>• понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;</li> <li>• необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;</li> <li>• возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;</li> <li>• актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.</li> </ul>	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p>

<p><b>ОК1- ОК9</b></p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><b>ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</b></p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО:  
**43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>67. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>68. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>69. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>70. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО:

**43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

***метапредметных:***

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

**предметных:**

- разбираться в основных банковских услугах;
- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).  
документы строгой отчетности.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

5.2.3. Предоставление туроператорских услуг.



- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.  
 ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.  
 ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.  
 ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.  
 ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.  
 ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов,  
 в том числе:  
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 40 часов;  
 самостоятельная работа обучающихся — 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе «Что значит быть финансово грамотным»	1	
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Банковский кредит»	2	
Тема 2. Фондовый рынок.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Фондовая биржа» Реферат «Сберегательные сертификаты»	2	

	Доклад «Рынок FOREX»		
<b>Тема 3.</b> Страхование.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Деловая игра. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Страхование имущества»	2	
<b>Тема 4.</b> Налоговая система.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа в малых группах. Определение элементов и расчет налогов.	2	
	2.Решение ситуационных и практических задач. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: «Страхование жизни» «Альтернативные способы накопления на пенсию»	2	
<b>Тема 5.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	<b>Содержание</b>		
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	1	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	2	2

Экономика фирмы.	<u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Деловая игра. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	2.Решение практических задач. Расчет заработной платы и пособий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Пенсионный фонд РФ»	2	
<b>Тема 7.</b> Предпринимательство.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Кейс-метод. Составление бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление бизнес плана	2	
<b>Тема 8.</b> Денежная система.	<b>Содержание</b>		
	<u>1.Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Работа в малых группах. Построение семейного бюджета.	2	
	2.Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги.	2	

	Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>6 семестр в т.ч.</b>	<b>60</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. УМК по «Основам финансовой грамотности»;
4. плакаты.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
- Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Дополнительные источники:**

4. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
5. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
6. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

8. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)
9. Друзи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф)
10. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)
11. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: [39fg.rfg](http://39fg.rfg)
12. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
13. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
14. Он–line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)
15. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

### **3.3 Освоение отдельных элементов учебных дисциплин в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по учебной дисциплине осуществляется за счет реализации практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

### **3.4 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение учебных дисциплин осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные банковские услуги.	Изучение банковской системы России. Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях;</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ (ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	<i>Экспертная оценка знаний. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
6. Финансовые механизмы	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков;</i>



деятельности фирмы.	Изучение процесса формирования заработной платы работника фирмы, а также пособий.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление экспресс бизнес-плана.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный опрос. Выполнение тестирования. Представление докладов, защита презентаций.</i>
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	<i>Экспертная оценка знаний и навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Защита презентаций.</i>
<b>ОК1-ОК9</b>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>	
<b>ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</b>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

#### **43.02.10 Туризм**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Манаенкова В.Н, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СК, СТ, П)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Мананникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>71.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>72.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>73.СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>74.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>75.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Предоставление турагентских услуг

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «Предоставление турагентских услуг» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление турагентских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;

- оказания визовой поддержки потребителю;
- оформления документации строгой отчетности

**уметь:**

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

**знать:**

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

**Требования WSR**

Студент должен уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);

- оставлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- представлять туристский продукт;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы.

Знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **492** часа, в том числе:

объем часов обучающегося – **276** часов, включая:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – **184** часа

самостоятельной работы обучающегося – **92** часа

учебной и производственной практики – **216** часов



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Предоставление турагентских услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-7.	Раздел 1. Технология продаж и продвижения турпродукта.	144	96	48	-	48	-	-	-	-
	Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности.	132	88	44	-	44	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	<b>Всего:</b>	<b>492</b>	<b>184</b>	76	*	<b>92</b>		<b>36</b>		<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Предоставление турагентских услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Предоставление турагентских услуг</b>		<b>144</b>	
<b>МДК 01. 01 Технология продаж и продвижения турпродукта</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативно-правовые основы деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.   Влияние туризма на экономику стран. Факторы развития туризма	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	2.   Международные организации по регулированию туризма.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление перечня организаций по регулированию туризма.	1	
	3.   Проблемная лекция. Государственное регулирование туризма в РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа-</b> Работа с нормативными документами	1	
	4.   Негосударственные объединения российских ТО. Требования российского законодательства к ТО. «Турпомощь» и финансовые гарантии	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами	1	
	5.   Профессиональная терминология и аббревиатуры, принятые в туризме	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.   Семинар по ознакомлению с НПА «Правила реализации туристского продукта. Ознакомление с Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2007 г. N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение и конспектирование «Правил реализации туристского продукта. Изучение Постановления Правительства РФ от 18 июля 2007 г. N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»	1	
	2. <b>Семинар:</b> «Характеристика факторов тормозящих развитие туризма в регионе»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ сайта <a href="http://visit-kaliningrad.ru/">http://visit-kaliningrad.ru/</a> . Краткий отчет.	1	
	3. <b>Семинар:</b> «Представление региональных туристских организаций»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ сайта <a href="http://visit-kaliningrad.ru/">http://visit-kaliningrad.ru/</a> . Составление списка туристских организаций.	1	
	4. Круглый стол «Подготовка информационных сообщений, в соответствии с требованиями российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования»	1	
	5. Разбор кейсов Работа по выявлению профессиональных терминов и аббревиатур и составлению словаря	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с сайтом <a href="https://profi.travel/news">https://profi.travel/news</a> Анализ структуры и задач статей на портале	1	
<b>Тема 1.2</b> Характеристика турпродукта и методика расчета его стоимости	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Турпродукт: понятие, сущность формирование, продвижение	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	2. Этапы работы ТО компании при формировании тура. Активные субъекты туристической индустрии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Активные субъекты туристической индустрии.»	1	
	3. Поставщики туристических услуг	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	4. Маркетинговые исследования ТО. Оценка конъюнктуры рынка ТО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Оценка конъюнктуры рынка ТО. Работа с интернет источниками		
5	Изучение и анализ запросов потребителей туруслуг	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение и анализ запросов потребителей туруслуг	1	
6.	Методики расчета стоимости турпродукта ТО. Калькуляция полной себестоимости.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение расчета стоимости турпродукта ТО	1	
7	Этапы реализации турпродукта. Возможные последствия и риски	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Этапы реализации турпродукта»	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1.	Решение кейсов Законодательные основы взаимодействия ТА и ТО. Бизнес – модели развития ТО. Расчет стоимости турпродукта - прерогатива ТО, закрепленная в законе «Об основах туристской деятельности в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с Законом «Об основах туристской деятельности в РФ»	1	
2	Семинар Работа с информационным материалом по туризму. Анализ состава турпродукта туроператоров региона	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с сайтами туристских предприятий. Составление таблицы.	1	
3	Решение кейсов Несложные приемы калькуляции турпродукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с сайтами туристских предприятий. Анализ предлагаемых туристских продуктов.	1	
4	Семинар Изучение рекреационных возможностей заданного региона для создания турпродукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание электронных презентаций по теме	1	
5	Ролевая игра Изучение и анализ запросов потребителей туруслуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание электронных презентаций по теме	1	
6	Семинар Представление региональных поставщиков услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Работа с сайтами туристских предприятий. Составление таблицы.			
	7.	Решение кейсов. Расчет турпакета выбранного направления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с сайтами туристских предприятий.		1	
<b>Тема 1.3</b> Информационное обеспечение турагентской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Информационные ресурсные базы в туризме на русском и иностранных языках. Методы поиска и анализа информации о турпродуктах и туристических услугах	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомление с сайтами, предоставляющими информацию о туристских дестинациях. Анализ сайтов.		1	
	2	Интернет ресурсы в деятельности туристских предприятий	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обзор интернет-ресурсов ( <a href="http://tourout.ru/">http://tourout.ru/</a> , <a href="http://altertravel.ru/">http://altertravel.ru/</a> и др.)		1	
<b>Итого</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>		<b>78</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>26</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение кейсов Применение несложных приемов поиска и анализа информации о турпродуктах и туристических услугах в печатных источниках».		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с известными сайтами туристских услуг.		1	
<b>Тема 1.4</b> Методы продвижения турпродукта и услуг	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Основные методы и приемы продвижения турпродуктов и туруслуг. Принципы работы маркетинговой службы в турфирме. Методы и нормативно- правовая основа рекламы турпродукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами ФЗ регулирующие туристическую деятельность в России.		1	

2.	Виды продвижения ТО турпродукта на туристическом рынке. Реклама- инструмент продвижения товара к потребителю. Разработка рекламной политики. Рекомендации при планировании рекламной компании	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекламной политики турфирмы		1	
3	Реклама на радио. Этапы рекламной компании на радио. Телевизионная реклама. Наружная реклама. Вывески, баннеры, растяжки, щиты. Реклама на транспорте	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации		1	
4	Реклама в Интернете. Сайт ТО. Интернет- рассылка. База данных ТА. Рекомендации по содержанию рассылки. Реклама в соцсетях. Интернет- рассылка. База данных ТА. Рекомендации по содержанию рассылки. Реклама в соцсетях	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет-ресурсами, анализ контекстной рекламы в соц.сетях. Письменный анализ в тетради		1	
5	Туристические выставки.PR акции. Нестандартные приемы продвижения турпродукта. Пропаганда туризма. Спонсорство, благотворительность. Обучение ТА - воркшопы, презентации, семинары, вебинары, инфотуры	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентации		1	
6	Работа по привлечению ТА: создание франчайзинговых агентских сетей. Стимулирование ТА. Средства стимулирования потребителей- предоставление бонусов для постоянных покупателей, доп.бесплатного обслуживания, раздача сувенирной продукции. Нестандартные приемы продвижения. Cross-promotion. Дисконтные карты. Почтовая рассылка	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
1.	Семинар Разработать рекламный буклет «Пять причин, чтобы посетить...» (направление по выбору студента).	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекламного продукта (на выбор студента)		1	

	2	Семинар Разработка плана рекламных мероприятий по продвижению турпродукта».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекламного мероприятия ( на выбор студента)		1	
	3	Семинар Организация рекламы на выставке	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать план эффективной организации рабочего места специалиста на выставке туристских услуг		1	
	4	Семинар Разработка рекламного стенда для выставки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать схему рекламного стенда		1	
	5	Семинар Проведение виртуального «вебинара» по выбранному направлению.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка презентации для проведения виртуального вебинара по предложенным преподавателем темам (или на выбор студента)		1	
	6	Семинар Презентация разработанного турпродукта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать и представить способ презентации нового турпродукта (на выбор студента)		1	
	7	Решение кейсов. Составление брифа на проведение рекламной компании по заданию WS.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить и описать методы проведения региональных выставок ( по интернет-материалам, публикациям)		1	
<b>Тема 1.5 Технология продаж турпродукта</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Проблемная лекция. Специфика продаж в турбизнесе. Продажа услуги. Технология продаж готового турпродукта. Требования законодательства к информации, предоставляемой потребителю.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами		1	
	2.	Требования к турменеджеру. Обязанности менеджера ТА., сопровождающего группы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение квалификационной характеристики менеджера по туризму		1	



3	Нравственные и психологические аспекты общения с клиентами.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекомендаций по эффективному общению с клиентами		1	
4	Этапы обслуживания клиента. Различные средства стимулирования потребителей.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к деловой игре		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Деловая игра «Технология обслуживания потребителя»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме «Виды маркетинговых исследований в туризме»		1	
2.	Ролевая игра Разработка программы стимулирования клиентов и турагентов на конкретном туре	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме «Туристские регионы России».		1	
3	Решение кейсов. Деловой этикет.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление правил служебного этикета		1	
4	Ролевая игра. Конфликтные ситуации в туризме	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ практических ситуаций		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01</b>			
<b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных документов регламентирующих работу туристических агентств.</li> <li>2. Ознакомление с перечнем документов необходимых для получения туристических виз в различные страны мира.</li> <li>3. Визовые формальности в различных странах.</li> <li>4. Маркетинговое исследование рынка туристических продуктов в Калининградской области.</li> <li>5. Туристские формальности отдельных стран мира.</li> <li>6. История возникновения паспортной системы в мире и России.</li> <li>7. Составление памятки туристу выезжающему в одну из экзотических стран.</li> <li>8. ФЗ регулирующие туристическую деятельность в России.</li> </ol>			
<b>Консультации по МДК 01.01</b>			<b>12</b>

1. Методики расчета стоимости турпродукта			
2. Характеристика факторов тормозящих развитие туризма в регионе			
3. Турпродукт: понятие сущность формирование продвижения			
4. Региональные поставщики услуг			
5. Изучение рекреационных возможностей заданного региона для создания турпродукта			
6. Несложные приемы калькуляции турпродукта			
<b>Экзамен по МДК 01.01</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>	<b>144</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>48</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности.</b>		<b>88</b>	
<b>МДК 01. 02. Технология и организация турагентской деятельности.</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие турагентской деятельности. Виды, функции и задачи турагентств.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Место учебной дисциплины. Туроператорские и турагентские предприятия, как субъекты туристского рынка - их роль в создании и продвижении турпродукта. Турист, потребитель турпродукта. Цели и задачи агентской деятельности. Формы взаимодействия туроператора и турагента. Формирование агентских цепей. Франчайзинг. Специфика работы агентств на территории РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными порталами по туризму.	1	2
	2 Основные положения турагентской деятельности в нормативно-правовых документах. ФЗ . «Об основах туристской деятельности». Государственная политика Российской Федерации в сфере туризма. Принципы, задачи и приоритетные направления государственного регулирования туризма и туристской индустрии. Методы государственного регулирования туризма. Программа развития туризма в Российской Федерации. Стратегия развития новых мест туристского назначения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ основных положений турагентской деятельности в Законе «Об основах туристской деятельности в РФ»	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2

Организационный аспект создания турагентства.	1	Организационно-правовые формы турагентств. Основные этапы создания туристского агентства. Документационное обеспечение новой турфирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать организационно-правовые формы предприятий туризма в Калининграде		1	
	2	Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций. Карта торговой территории. Выбор района для открытия турагентства. Прогнозирование покупательского потока.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Основные этапы создания туристского агентства»		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выбор района для открытия турагентства. Прогнозирование покупательского потока.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать расположение турагентств в г. Калининграде. Выбрать место для размещения нового ТА.		1	
	2	Оформление офиса.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание электронной презентации		1	
	<b>Тема 2. 3.</b> Технология и организация работы с клиентами.		<b>24</b>	
1	<b>Содержание</b> Факторы, влияющие на поведение покупателей. Шкала потребностей клиентов. Права и обязанности турфирм и туристов. Классы обслуживания. Типология туристов.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1		
2	Взаимодействие с клиентами турагентства. Культура обслуживания клиентов. Пути повышения культуры обслуживания.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление памятки по технологии обслуживания клиента в офисе.		1		
3	Технологии обслуживания клиентов. Общая характеристика переговоров, их основные стадии. Установление контакта с клиентом. Прием клиента. Определение потребностей и мотивирующих факторов. Подбор и предложение турпродуктов и услуг	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить алгоритм ведения переговоров	1	
4	Правила оказания услуг по реализации турпродукта	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Закон об основах туристской деятельности РФ	1	
5	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Особенности личной продажи. Особенности продажи по телефону.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными порталами по туризму.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1	Ролевая игра «Технология работы с клиентом»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка скринов продаж турпродукта	1	
2	Тренинг. Бронирование и предоставление туристских услуг Основные требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю. Ознакомление с ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования	1	
3	Тренинг. Бронирование и предоставление туристских услуг	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление коммерческого предложения	1	
4	Тренинг. Подбор пакетного тура по заказу клиента. Подбор и обоснование дестинации в соответствии с заказом клиента. Оформление программы обслуживания пакетного тура.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление коммерческого предложения	1	
5	Тренинг. Подбор пакетного тура по заказу клиента. Подбор и обоснование дестинаций в соответствии с заказом клиента. Оформление программы обслуживания пакетного тура.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Разработать предложения по улучшению качества обслуживания клиентов в турфирме		
	6   Тренинг. Подбор пакетного тура по заказу клиента. Подбор и обоснование дестинации в соответствии с заказом клиента. Оформление программы обслуживания пакетного тура.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать анкету для туристов по определению качества обслуживания в турфирме	1	
	7   Презентация турпродукта клиенту	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление программы тура	1	
<b>Тема 2. 4.</b> Документальное оформление взаимоотношений турагентства с клиентом.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1   Оформление правоотношений с клиентом. Заключение договора. Оформление договора. Оформление путевки. Оформление заявок на бронирование, туристского ваучера. Счет-заявка. Процедура расчета.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с документами	1	
	2   Памятка туриста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Ролевая игра. Оформление договора между турагентством и потребителем. Заполнение турпутевки. Оформление ваучера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление ваучеров	1	
	2   Составление памятки туристу.	2	
		<b>Самостоятельная работа: составить памятку туриста (страна по выбору)</b>	1
<b>Итого</b>	<b>3 семестр, в т.ч.:</b>	44	
	<b>Теоретические занятия</b>	22	
	<b>Практические занятия</b>	22	
	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
<b>Тема 2. 5.</b> Туристские формальности.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1   Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций. Общегражданские и специальные заграничные паспорта. Визовые формальности. Визовые правила въезда/выезда туристов. Виды виз.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить список стран безвизового въезда для граждан РФ	1	
	2   Таможенные формальности. Оформление документов, таможенный контроль. Перевоз товаров через границу. Медицинские формальности в туризме. Правила принципы, виды страховых случаев, международный страховой полис, дополнительные услуги, страхование от невыезда, оплата страховых случаев, формирование стоимости страхового полиса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить список стран, при посещении которых необходимо соблюдать особые медицинские формальности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Тренинг. Оформление страховых полисов. Подбор оптимальных программ страхования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение программы страхования	1	
	2   Тренинг. Оформление документов для получения визы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить анкету на получение шенгенской визы на сайте визового центра (режим online)	1	
	3   Кейсы. Заполнение таможенной декларации. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Туристские формальности отдельных стран мира: Польша, Литва, Швеции, Германии, США, Израиля, Китая, Египта, Греции, Англии. Составление памятки туриста»	1	
<b>Тема 2.6.</b> Информационные технологии в турагентской деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Основные информационные технологии в туризме. Использование информационных ресурсов Интернета. Использование электронных туристических каталогов	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с туристическими электронными каталогами	1	
	2   Системы бронирования услуг. Глобальные системы резервирования. Системы бронирования гостиничных услуг, авиаперевозок и др.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить программу для ТА «Само-тур», «Мастер-тур»	1	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Тренинг. Составление заявки на бронирование. Оформление листа бронирования туристских услуг.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление листа бронирования туристских услуг.		1	
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2. 7.</b> Особенности турагентской работы.	1	Работа с туроператорами. Особенности работы с туроператорами. Выбор туроператоров. Договор между туроператором и турагентом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ агентских договоров		1	
	2	Способы материального стимулирования турагентской деятельности: «плавающая комиссия», бонуснонакопительная система, возврат денежных средств за участие в рекламных турах, совместная реклама, капиталовложения в деятельность турагентства. Технологические способы стимулирования: приоритетное рассмотрение заявок, регулярная информация о новых продуктах, изменение цены или комиссии и др. Нематериальные стимулы: конкурсы среди агентов, эксклюзивные права на продукт, поздравления с праздником и др. Образовательные стимулы: мастер-классы, тренинги, семинары, презентации и	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
	2	Главный актив турагентства – база клиентов	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать рекомендации по составлению базы клиентов турфирмы.		1	
	3	Воронка продаж как индикатор эффективности турагентства Как подобрать ассортимент турагентства, чтобы зарабатывать круглый год.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать предложения по повышению эффективности работы ТА.		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Воронка продаж как индикатор эффективности турагентства. Как подобрать ассортимент турагентства, чтобы зарабатывать круглый год.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать ассортимент турагентства (место прохождения практики), разработать предложения по улучшению ассортимента туров.		1	

	2	Презентация. Представление российских туроператоров. Операторы калининградского региона.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить представление турфирмы, работающей в калининградском регионе.	1	
	3	Агентский договор. Анализ содержания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать агентский договор турфирмы (место прохождения практики)	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать договора турфирмы (место прохождения практики) с поставщиками услуг.	1	
<b>Тема 2. 8.</b> Расчет стоимости услуг туристического агентства.		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Основные источники доходов турагентства Расчет прибыли туристического агентства.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Основные источники доходов турагентства.	1	
<b>Тема 2.9.</b> Профессионально-квалификационная характеристика работников туристического бизнеса.		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1	Проблемная лекция. Профессионально-квалификационная характеристика работников туристического бизнеса. Должностные инструкции работников турфирмы.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать должностные инструкции турфирмы (место прохождения практики)	1	
	2	Лекция – беседа. Формирование коммуникативных навыков персонала турфирмы. Профессиональная этика работников туристического бизнеса.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> работа с информационными порталами по туризму.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Решение кейсов. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Рассмотреть конфликтные ситуации фирмы (место прохождения практики), предложить оптимальные варианты решения	1	
	2	Решение кейсов. Конфликтные ситуации и способы их разрешения	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Рассмотреть конфликтные ситуации фирмы	1	



	3	Деловая игра «Путешествуй вместе с нами»	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы для игры.	1
<b>Дифференцированный зачет по МДК 01.02</b>			2
<b>Итого</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>		66
	<b>Теоретические занятия</b>		22
	<b>Практические занятия</b>		22
	<b>Самостоятельная работа</b>		22
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 .</b>  <b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные ГОСТы регламентирующие работу туристических агентств.</li> <li>2. Ознакомление с перечнем документов необходимых для получения туристических виз в различные страны мира.</li> <li>3. Визовые формальности в различных странах.</li> <li>4. Маркетинговое исследование рынка туристических продуктов в Калининградской области.</li> <li>5. Туристские формальности отдельных стран мира.</li> <li>6. История возникновения паспортной системы в мире и России.</li> <li>7. Составление памятки туристу выезжающему в одну из экзотических стран.</li> <li>8. ФЗ регулирующие туристическую деятельность в России.</li> <li>9. Виды маркетинговых исследований в туризме.</li> <li>10. Туристские регионы России.</li> </ol>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Техника безопасности. Общее знакомство с предприятием.  Ознакомиться и описать основные этапы развития предприятия, дать краткую историческую справку; выявить основные виды деятельности, закрепленные в уставе и других учредительных документах; охарактеризовать масштабы предприятия, количество обслуживаемых клиентов.  2. Ознакомление и подробное описание видов оказываемых услуг. Схематично изобразить структуру управления предприятием. Дать характеристику внешней среды: с какими структурами взаимодействует данное предприятие, источники трудовых ресурсов, конкуренты предприятия.  Ознакомление с имеющейся оргтехникой офиса.  3. Ознакомление с организацией управления предприятием:  -определение организационно-правовой формы организации; -организация труда на предприятии;  -формы разделения труда, режим труда и отдыха, условия труда.</p>			<b>36</b>

<p>Использование современных технических средств. Знакомство с работой менеджера по работе с клиентами турагентской фирмы.</p> <p>4.Ознакомление с работой службы управления персоналом. Дать оценку персонала и оплаты труда. Способы и методы оценок. Наличие аттестации. Нормирование труда основных и вспомогательных рабочих.</p> <p>5.Изучение потребности в кадрах разных категорий, методов набора и отбора персонала на предприятии, повышение квалификации работников. Формы и системы оплаты труда различных категорий работающих, премиальные положения, выплаты компенсационного и стимулирующего характера.</p> <p>6.Изучение Положения о защите прав туристских организаций. Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Инструктаж по технике безопасности и противопожарные мероприятия.</p> <p>Ознакомление и изучение: правил внутреннего распорядка, должностных инструкции работников турфирмы.</p> <p>2.Ознакомление и изучение нормативно-правовой базы и информационных ресурсов организации</p> <p>3.Ознакомление с базой данных по туристским продуктам, дать характеристику.</p> <p>4.Изучение и анализ предложений туроператоров.</p> <p>5.Выявление и анализ запросов потребителей и возможностей их реализации</p> <p>6.Изучение сайтов турфирм.</p> <p>7.Ознакомление с видами рекламного продукта предприятия туризма.</p> <p>8.Принятие участия в проведении рекламных мероприятий в туристской организации</p> <p>9.Изучение и анализ рекламных продуктов конкурентов, дать предложения</p> <p>10.Взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению туристского продукта.</p> <p>11.Ознакомление с технологиями и организацией работы с клиентами. Изучение факторов, влияющих на поведение покупателей. Модели поведения потребителя.</p> <p>12.Работа с клиентами. Культура обслуживания.</p> <p>13.Принятие участия в ведении переговоров с представителями других организаций</p> <p>14.Изучение правил делового этикета , корпоративной этики работника турфирмы</p> <p>15.Обеспечение туристских формальностей в туризме. Страны визового/безвизового посещения.</p> <p>16.Ознакомление с особенностями формирования пакета документов туристов при обеспечении визового обслуживания</p> <p>17.Принятие участия в оформлении пакета документов туристов при обеспечении визового обслуживания</p> <p>18.Оформление турпакета (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).</p> <p>19.Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме.</p> <p>20.Изучение таможенных формальностей.</p> <p>21.Принятие участия в оформлении документов</p>	<p><b>180</b></p>	

22.Изучение правил прохождения таможенного контроля 23.Изучение правил перевоза товаров через границу. 24.Подготовка памятки туристу по пересечению границы. 25.Информирование потребителя о туристских продуктах. Основные методы стимулирования клиентов 26.Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя. 27.Ознакомление с обязанностями турфирмы по выполнению условий тура. 28.Оформление документов строгой отчетности. 29.Маркетинговые исследования в туризме. Исследование рынка туристских услуг. 30.Анализ работы фирмы. Предложения по совершенствованию работы. Защита отчета по практике.		
Экзамен по профессиональному модулю ПМ01 в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Турагентская деятельность»	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>492</b>	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: турагентской и туроператорской деятельности и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- передвижные столы и стулья
- специально оборудованное рабочее место преподавателя
- расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе.
- комплект бланков документации турпакета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения Интернет, мультимедийное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019
2. Богатов, А.П., Бойко Т.В. Туристские формальности: Учебное пособие. – М: издательский центр «Академия», 2017. – 304с.
  3. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие/А.Б. Косолапов. - М: КНОРУС, 2020. – 280с.
  4. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие/А.Б. Косолапов. – 6-е изд. - М: КНОРУС, 2020. – 294с.
  5. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности (2-е изд., стер.) учебник 102115236 2019
  6. Малыгина, М. В. Технология организации турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / М. В. Малыгина. - ФГБОУ ВО СибГУФК. – Омск: Издательский центр КАН, 2017. – 136 с

Дополнительные источники:

1. Черных, Н.Б. Технология путешествий и организация обслуживания клиентов. М: Советский порт, 2016.-250с.

Нормативный материал:

48. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
49. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
50. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
51. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
52. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
53. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.

Интернет-источники:

1. Trevel.py. Туризм и путешествия (Интернет-ресурс ). Режим доступа <http://guide.travel.ru/thailand/>.
2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ. (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://www.russiatourism.ru/>
3. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ. (Интернет-ресурс). Статистика. Выезд граждан. Точка

доступа: <http://www.russiatourism.ru/rubriki/-1124140229/>

4. Официальный сайт Министерства АО туризму Калининградской области. (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://tourism.gov39.ru/>

5. Электронный фонд правовой и нормативной документации (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902130343>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Предоставление турагентских слуг» является усвоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Предоставление турагентских услуг».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление турагентских услуг» и специальности 43.02.10 «Туризм».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление турагентских услуг» и специальности 43.02.10 «Туризм».

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Организация туристской индустрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Психология делового общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

#### **4.5 Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, конкурсы, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии, тренинги.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4.7 Организация практики**

Учебная практика проводится в виде учебных занятий по 6 ак.часов в день/36 час. в неделю по установленным видам работ.

Производственная практика проводится в виде работы на предприятии/организации. По итогам производственной практики студенты составляют дневник, аттестуются и защищают отчет. Оформление документов и оценка по практике осуществляется в соответствии с Положением о практике.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка анкеты;</li> <li>- составление опросных листов</li> <li>- информирование анкетироваемых о последовательности проведения социологического исследования</li> <li>- обработка полученных результатов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование потребителя туристских продуктах.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение разовых заявок конкретного и реального клиента</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление турпутевки;</li> <li>- оформление ваучера;</li> <li>- оформление страхового полиса</li> <li>- ведение документации на электронных и бумажных носителях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>



		<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ПК 1.6.Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	- информирование потребителя в видах услуг по оказанию визовой поддержки; - ведение документации на электронных и бумажных носителях.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ПК 1.7.Оформлять документы строгой отчетности.	- заполнение бланка формы Тур-1 "Туристская путевка"; - ведение документации на электронных и бумажных носителях.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туризма;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения</i>

и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения задач технологии продаж и продвижения турпродукта.	<i>индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и осознание за него ответственности.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации ; - использование различных источников информации для эффективного выполнения задач технологии продаж и продвижения турпродукта, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающими преподавателями в ходе обучения	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля</i>

		<i>в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - ответственность за работу подчиненных.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий по повышению личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии продаж и продвижения турпродукта.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 01 Предоставление турагентских услуг**  
**Специальность/профессия**  
**43.02.10 Туризм**

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 2

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <u>43.02.10 Туризм</u>
	ПООП код и наименование ПМ 01 Предоставление турагентских услуг
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции код и наименование Компетенции R9 «Туризм»
Автор	<u>преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ Манаенкова Валентина Николаевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист <u>Галаган Е.Ю.</u> Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсеева Дата _____

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01 Предоставление турагентских услуг**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики **ПМ 01 Предоставление турагентских услуг** является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Предоставление турагентских услуг** и соответствующих

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности

### **общих компетенций (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика осуществляется на функциональных рабочих местах в управляющих организациях, жилищной инспекции.

**Целью** производственной практики является овладение видом деятельности **Предоставление турагентских услуг** и приобретение практического опыта:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;

- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран

#### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения **МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности**
2. Участие студента в практической работе на функциональном рабочем месте в соответствии со специальностью/профессией.
3. Изучение конкретного опыта и практики оформления документов в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.
4. Овладение практическими навыками и методами, необходимыми для решения конкретных профессиональных задач.

#### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

максимальная учебная нагрузка на обучающегося - **492** часа, в том числе: производственная практика - **180** часов.

Производственная практика проводится после освоения студентами МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности

#### **1.4 Планирование и организация практики**

##### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация производственной практики включает три этапа:

1. Первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу руководителя со студентами для организации практики.
2. Второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов.
3. Третий этап – этап подведения итогов производственной практики.



Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю профессионального модуля ПМ 01.Предоставление турагентских услуг на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Студент имеет право лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности/профессии.

#### **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

1. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

2. Руководителями практики от Колледжа назначаются преподаватели ОПД и ПМ, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики

Вид практической подготовки	Объем часов
Производственная практика всего, в т.ч.	180
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками</b>	2
<b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li> <li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>– функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</li> </ul>	4
<b>Ознакомление с оргструктурой и функциональными обязанностями отдела (службы), ответственной за _____:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение организационной структуры отдела (службы);</li> <li>– ознакомление с функциональными обязанностями работников отдела (службы);</li> <li>– ознакомление с перечнем документов, которые ведет отдел (служба), с используемыми средствами и методами выполнения работ</li> </ul>	6
<b>Анализ базы данных по туристским продуктам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками.</li> </ul>	6
<b>Изучение и анализ предложений туроператоров:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сайтов туроператоров;</li> <li>– маркетинг существующих предложений от туроператоров.</li> </ul>	12
<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с сайтами предприятий туризма (гостиниц, информационных центров туризма, транспортных компаний и др.), правила и возможности их использования.</li> </ul>	18
<b>Методы продвижения в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с видами рекламного продукта фирмы;</li> <li>– изучение и анализ рекламных продуктов конкурентов;</li> <li>– разработка буклета по рекламе тура.</li> </ul>	12

<p><b>Обеспечение туристских формальностей в туризме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– страны визового/безвизового посещения;</li> <li>– ознакомление с особенностями формирования пакета документов туристов при обеспечении визового обслуживания (Основные требования консульских служб зарубежных стран к пакету документов);</li> <li>– отработка навыков оформления пакета документов туристов на визу.</li> </ul>	12
<p><b>Таможенные формальности в туризме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил прохождения таможенного контроля при пересечении границы на различных видах транспорта;</li> <li>– изучение правил перевоза товаров через границу;</li> <li>– оформление таможенной декларации;</li> <li>– разработка памятки туристу по пересечению границы.</li> </ul>	6
<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	36
<p><b>Оформление документов строгой отчетности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление договора о реализации турпродукта;</li> <li>– заполнение туристской путевки оформление ваучера, страхового полиса;</li> <li>– разработка памятки туриста.</li> </ul>	18
<p><b>Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг;</li> <li>– расчет прибыли турагентства.</li> </ul>	12
<p><b>Взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению туристского продукта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление документации на заявку тура у туроператора.</li> </ul>	12
<p><b>Деловой этикет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил делового этикета, корпоративной этики работника турфирмы;</li> <li>– составление памятки для работников фирмы «Правила поведения в офисе»</li> </ul>	6
<p><b>Разработка рекомендаций по совершенствованию работы с клиентами.</b></p>	6
<p><b>Выполнение учебно-производственных заданий под руководством наставника:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбирать оптимальный туристский продукт;</li> <li>2. осуществлять бронирование туров и услуг;</li> <li>3. оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;</li> <li>4. составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</li> <li>5. оформлять пакет документов для визы.</li> </ol>	—

<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	<b>6</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное автономное учреждение**  
**Калининградской области**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Колледж сервиса и туризма»**  
**(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ОТЧЕТ**

ПМ 01 Предоставление турагентских услуг  
 Специальность 43. 02. 10 Туризм

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. студента)

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_  
 (должность)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
 (должность)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Калининград, 20 \_\_\_\_

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ДНЕВНИК**

Форма обучения	
Специальность / профессия	
Вид практики	производственная
Тип практики	
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	сосредоточенная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Калининград, 20 \_\_\_\_

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
наставник

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по производственной практике МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности**

**ПМ 01. Предоставление турагентских услуг**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 72 час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК	<p><b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками.</b></p> <p><b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li> <li>- подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>- функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</li> </ul>	
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.	<p><b>Ознакомление с оргструктурой и функциональными обязанностями отдела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение организационной структуры отдела (службы) ;</li> <li>- ознакомление с функциональными обязанностями работников отдела (службы);</li> <li>- ознакомление с перечнем документов, которые ведет отдел (служба), с используемыми средствами и методами выполнения работ</li> </ul>	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских	<p><b>Анализ базы данных по туристским продуктам:</b></p>	

продуктах.	- ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками.	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	<b>Изучение и анализ предложений туроператоров:</b> - анализ сайтов туроператоров.	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	<b>Изучение и анализ предложений туроператоров:</b> - маркетинг существующих предложений от туроператоров.	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> - работа с сайтами гостиниц, правила и возможности их использования.	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> - работа с сайтами информационных центров туризма, музеев, правила и возможности их использования.	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> - работа с сайтами предприятий туризма: транспортных компаний, правила и возможности их использования.	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	<b>Методы продвижения в туризме:</b> - ознакомление с видами рекламного продукта фирмы; - изучение и анализ рекламных продуктов конкурентов.	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	<b>Методы продвижения в туризме:</b> - разработка буклета по рекламе тура.	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	<b>Обеспечение туристских формальностей в туризме:</b> - страны визового/безвизового посещения; - ознакомление с особенностями формирования пакета документов туристов при обеспечении визового обслуживания (Основные требования консульских служб зарубежных стран к пакету документов); - отработка навыков оформления пакета документов туристов на визу.	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	<b>Таможенные формальности в туризме:</b> - изучение правил прохождения таможенного контроля при пересечении границы на различных видах транспорта; - изучение правил перевоза товаров через границу; - оформление таможенной декларации;	



	- разработка памятки туристу по пересечению границы. <b>Оформление отчета по практике</b>	
--	--	--

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний**.

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями**.

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину**.

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%**.

#### Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)

Гибкие навыки	Общие компетенции	Уровень сформированности <sup>1</sup>
<b>Универсальные</b>		
<b>1. Персональная эффективность</b>		
1.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
1.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
1.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.4 Креативное мышление		
1.5 Системное мышление		
1.6 Решение проблем и принятие решений		
1.7 Целеполагание		
1.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
1.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
1.10 Способность быстро обучаться		

<sup>1</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

<b>2. Взаимодействие с людьми</b>		
2.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2.2 Клиентоориентированность		
2.3 Ненасильственное общение		
2.4 Работа в команде		
2.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
1. Наставничество		
2. Управление проектами и командами		
3. Постановка и оценка задач		
4. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности

ПМ 01. Предоставление турагентских услуг

Студент(ка) \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 108 час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.	<p><b>Проведение инструктажа по технике безопасности.</b> Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками.</p> <p><b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li> <li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> </ul> <p>функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</p>	
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	<p><b>Анализ базы данных по туристским продуктам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с базой данных туристского предприятия по туристским продуктам и их характеристиками;</li> </ul> <p><b>-Изучение и анализ предложений туроператоров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сайтов туроператоров;</li> <li>– маркетинг существующих предложений от туроператоров.</li> </ul>	

<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p><b>Технология работы с клиентом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков работы с клиентом по подбору тура (анализ потребности заказчика);</li> <li>– подбор оптимального туристского продукта по заказу клиента;</li> <li>– представление турпродукта клиенту (оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты)</li> </ul>	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	<p><b>Оформление документов строгой отчетности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление договора о реализации турпродукта;</li> <li>– заполнение туристской путевки оформление ваучера, страхового полиса.</li> </ul>	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	<p><b>Оформление документов строгой отчетности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление договора о реализации турпродукта;</li> <li>– заполнение туристской путевки оформление ваучера, страхового полиса;</li> </ul>	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	<p><b>Разработка памятки туриста</b></p>	
ПК1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	<p><b>Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг;</li> </ul> <p>расчет прибыли турагентства.</p>	
ПК1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	<p><b>Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг;</li> </ul> <p>расчет прибыли турагентства.</p>	
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	<p><b>Взаимодействие с туроператорами по реализации и продвижению туристского продукта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации на заявку тура у туроператора.</li> </ul>	
ПК	<p><b>Деловой этикет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил делового этикета, корпоративной этики работника турфирмы;</li> </ul>	

	– составление памятки для работников фирмы « Правила поведения в офисе»	
ПК	<b>Разработка рекомендаций по совершенствованию работы с клиентами.</b>	
ПК	<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

#### **Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)**

<b>Гибкие навыки</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Уровень сформированности<sup>3</sup></b>
<b>Универсальные</b>		
<b>3. Персональная эффективность</b>		
3.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
3.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
3.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
3.4 Креативное мышление		
3.5 Системное мышление		
3.6 Решение проблем и принятие решений		
3.7 Целеполагание		
3.8 Стрессоустойчивость		

<sup>3</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

3.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
3.10 Способность быстро обучаться		
<b>4. Взаимодействие с людьми</b>		
4.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4.2 Клиентоориентированность		
4.3 Ненасильственное общение		
4.4 Работа в команде		
4.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
5. Наставничество		
6. Управление проектами и командами		
7. Постановка и оценка задач		
8. Лидерство		

#### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

#### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>4</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ01 Предоставление турагентских услуг**  
**43.02.10 Туризм**

Уровень подготовки: базовый

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии 43.02.10 Туризм
	ПООП код и наименование ПМ 01 Предоставление турагентских услуг
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции код и наименование Компетенции R9 «Туризм»
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ Манаенкова Валентина Николаевна
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсеева Дата _____

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**код и наименование**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ 01 Предоставление турагентских услуг

является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** в части освоения вида профессиональной деятельности **Предоставление турагентских услуг**

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения модуля в рамках учебной практики:**

Цели учебной практики



## 1. Приобретение первоначального **практического опыта**:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;

- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

## 2. Последующее освоение **общих (ОК) и профессиональных компетенций ПК):**

### Общих компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

### **Задачи учебной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности

2. Овладение практическими навыками и методами необходимыми для выполнения работ по виду деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторные занятия - \_\_\_\_ часов.

### **1.4 Планирование и организация учебной практики**

#### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация учебной практики включает три этапа:

1. **Подготовительный**, который предусматривает подготовку инструментов и оборудования, заключение договора с организацией по профилю подготовки, а также подготовку и/или актуализацию дидактических и нормативных материалов для проведения практических работ.

2. **Текущая работа**, осуществляемая в период учебной практики студентов.

Учебная практика проводится после освоения студентами МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности. Учебная практика проводится в учебном кабинете, в помещениях организации ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Учебная практика проводится в виде практических занятий, на которых студенты выполняют, а преподаватель оценивает практические работы, а также в виде экскурсий и уроков на производстве, где студенты знакомятся с организационно-правовыми формами организаций, использованием современных технических средств, Общероссийским генеральным реестром туристических агентств, содержанием уголка потребителя в офисе фирмы, работой менеджера по работе с клиентами.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям рабочей программы учебной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. **Этап подведения итогов учебной практики.**

Практика завершается дифференцированным зачетом в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Отметка по учебной практике выставляется на основе оценки учебно-производственных заданий, практических заданий составленных в соответствии с видами работ.

### **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Организацию и руководство практикой осуществляют преподаватели ПМ, имеющие высшее профессиональное образование =по профилю подготовки. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, в том числе в виде стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем учебной практики**

<b>Вид практической подготовки</b>	<b>Объем часов</b>
Учебная практика всего, в т.ч.	36
<b>Ознакомление с правилами ТБ и ОТ, содержанием учебных занятий, требованиями к результатам практики</b>	2
<b>Выполнение практических работ</b> <b>Виды работ:</b>	4
1. Анализ организационно-правовых форм турагентств Калининграда.	
2. Расположение и оформление офиса ТА.	
3. Содержание уголка потребителя в офисе фирмы.	

4. Анализ сайтов ТА Калининграда	6
5. Разработка рекомендаций по повышению качества обслуживания клиентов.	4
6. Работа с клиентом	6
7. Диф. зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование тем	Содержание практических работ		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Практические работы</b>		2
	1	Цели и задачи учебной практики. Требования к результатам обучения. Организация практики и промежуточной аттестации. Правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении работ по ПМ 01 Предоставление турагентских услуг.	
<b>Вид работ</b>	2	Задание №1. - проанализировать организационно-правовые формы турагентств Калининграда (по результатам составить диаграмму). - изучить «Положение о защите прав туристских организаций» (выписать основные права и обязанности ТА) - изучить основные положения «Общероссийского генерального реестра туристических агентств: цель создания, кол-во компаний, сколько ТА в Калининграде и области, правила вступления.	4
<b>Вид работ</b>	3	Задание №2 - расположение и оформление офиса ТА (определить самый перспективный район расположения офиса, обосновать выбор конкретного места)) - современные технические средства оснащения ТА. - основные виды деятельности (составить схему).	6
<b>Вид работ</b>	4	Задание №3 - содержание уголка потребителя в офисе фирмы (подобрать варианты оформления). - основные права и обязанности туриста (оформить материал для стенда).	6
<b>Вид работ</b>	5	Задание №4 - анализ сайтов ТА Калининграда (по результатам заполнить сравнительную таблицу)	6
<b>Вид работ</b>	6	Задание №5 - знакомство с работой менеджера по работе с клиентами турагентской фирмы. - технология обслуживания клиентов турфирмы (составить памятку этапов обслуживания клиентов).	6
<b>Вид работ</b>		Задание №6. - разработать предложения по повышению качества обслуживания клиентов	4
<b>Подведение итогов практики</b>	8	Диф.зачет Выставление оценок.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа. Реализация программы учебной практики предполагает заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с целью освоения практических навыков работы.

Перечень оборудования и инструментов

Оборудование мастерской по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### 3.2.1 Печатные издания

##### Учебники и учебные пособия

Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019

2. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для СПО.- М.: Академия-М, 2016.- 160 с.

3. Замедлина, Е.А. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 204 с.

4. Золотовский, В.А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для СПО/В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. – Москва:Издательство Юрайт, 2020. – 24с.
5. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – Москва: КНОРУС, 2020. – 280. – СПО.
6. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – 6-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 294. – СПО.
7. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности (2-е изд., стер.) учебник 102115236 2019

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
5. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
6. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.
7. Федеральный закон №132 «об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 30.07.2010 г.
8. Гражданский кодекс РФ ОТ 30.11.1994 №51-ФЗ 9 принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 04.10.2010)
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция)
10. ГОСТ Р 50690-2000. Туристические услуги. Общие требования.
11. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (со ссылками)**

##### **Список действующих интернет-сайтов (если имеются)**

<https://www.tripadvisor.ru/>  
<https://www.aviasales.ru/>  
<https://tonkosti.ru/>  
<https://www.booking.com/>  
<https://www.tourprom.ru/>  
<https://www.tutu.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**



Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики.

Требования к результатам обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
студенты должны иметь первоначальный практический опыт:	
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров,	Выполнение практических работ 1-6
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;	
- проводить анализ работы турфирмы	
- особенности работы с клиентом	
- знать правила оформления офиса	
- уметь контролировать качество обслуживания клиентов	

В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, оценка по которому выставляется на основе оценок за практические работы, как средняя с округлением по правилам математики.

### Организация выполнения практических работ

Все практические работы должны быть выполнены в полном объеме и иметь оценку.

Практические работы выполняются индивидуально или в составе мини-групп. По итогам работы руководитель практики оценивает работу обучающегося или мини-группы.

В случае, если задание выполнялось группой, ее руководитель выставляет оценки отдельным студентам в группе в соответствии с их вкладом в работу, но не выше общей оценки мини-группы.

**Оценка практических работ** осуществляется в соответствии со следующими показателями:

Отметка	Показатели
<b>5</b>	Студенты выполнили все задания в соответствии со стандартом.
<b>4</b>	То же, с небольшими ошибками, не влияющими на конечный результат.
<b>3</b>	То же, но есть грубые ошибки в выполнении отдельных заданий.
<b>2</b>	Студенты допускали грубые ошибки в процессе выполнения работы и конечный результат практической работы отсутствует.

В случае отсутствия обучающегося на практическом занятии, он самостоятельно во внеурочное время выполняет работу, получает дополнительные вопросы на зачете. Практическая работа, сданная с нарушением сроков, оценивается на 1 балл ниже.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студенты, не прошедшие учебную практику, не допускаются к экзамену квалификационному по ПМ 01. Предоставление турагентских услуг

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по учебной практике МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности**

**ПМ 01. Предоставление турагентских услуг**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 36 час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК	Ознакомление с правилами ТБ и ОТ, содержанием учебных занятий, требованиями к результатам практики. Анализ организационно-правовых форм турагентств Калининграда. Основные положения «Общероссийского генерального реестра туристических агентств»	
ПК	Расположение и оформление офиса ТА. Определить самый перспективный район расположения офиса, обосновать выбор конкретного места. Современные технические средства оснащения ТА.	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	Содержание уголка потребителя в офисе фирмы. Содержание уголка потребителя в офисе фирмы (подобрать варианты оформления). Основные права и обязанности туриста.  Основные виды деятельности (составить схему).	
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.	Анализ сайтов ТА Калининграда (по результатам заполнить сравнительную таблицу)	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	Разработка рекомендаций по повышению качества обслуживания клиентов. Знакомство с работой менеджера по работе с клиентами турагентской фирмы. Технология обслуживания клиентов турфирмы (составить памятку этапов обслуживания клиентов).	

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	Работа с клиентом. Разработать предложения по повышению качества обслуживания клиентов	
---	--	--

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

### **Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)**

<b>Гибкие навыки</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Уровень сформированности<sup>5</sup></b>
<b>Универсальные</b>		
<b>5. Персональная эффективность</b>		
5.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
5.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
5.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
5.4 Креативное мышление		
5.5 Системное мышление		
5.6 Решение проблем и принятие решений		
5.7 Целеполагание		
5.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
5.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
5.10 Способность быстро обучаться		
<b>6. Взаимодействие с людьми</b>		
6.1 Коммуникация		

<sup>5</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

6.2 Клиентоориентированность	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
6.3 Ненасильственное общение		
6.4 Работа в команде		
6.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
9. Наставничество		
10. Управление проектами и командами		
11. Постановка и оценка задач		
12. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>6</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>6</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Манаенкова В.Н, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СК, СТ, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Мананникова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>27</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02.Предоставление услуг по сопровождению туристов

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.10 «Туризм» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Предоставление услуг по сопровождению туристов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке

Программа может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке работников в области туристского и гостиничного сервиса. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организация досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;

- составления отчета по итогам поездки.

**уметь:**

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчет о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.

**знать:**

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- прием контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкция по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при использовании различных видов транспорта;

- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

## **Требования WSR**

Студент должен уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбрать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- оставлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- представлять туристский продукт;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы.

Знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;

- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 269 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –197 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –142 часа;

самостоятельной работы обучающегося –55 часов;

производственной практики –72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Предоставление услуг по сопровождению туристов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.6	МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов	120	80	40	-	40	-	-	-
ПК 2.1 -2.6	МДК 02.02 Организация досуга туристов	77	62	31	-	15	-	-	-
	<b>Производственная практика</b> (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>269</b>	<b>142</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02) Предоставление услуг по сопровождению туристов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПМ01 Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>		<b>120</b>	
<b>МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов</b>		<b>80</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика транспортного обслуживания</b>			
<b>Тема 1.1</b> Виды туристского сопровождения	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие, сущность и особенности туристского рынка. Въезд иностранных граждан в Российскую Федерацию. Выезд граждан Российской Федерации за рубеж Роль въездного и выездного туризма. Основные показатели развития туризма в России.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Сбор статистического материала.	1	
	2. Виды туристского сопровождения Информационное, документальное, операционное (технологическое), рекламационное туристское сопровождение и их характеристики. Роль турфирмы и менеджера по направлению в предоставлении достоверной первичной информации по туру. Информационное сопровождение туриста в путешествии: ответственность туроператора и поставщика туруслуг за информационное сопровождение на стадии реализации тура.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	3. Особенности работы в сопровождении. Виды сопровождающих. Квалификационные требования к сопровождающим. Должностные обязанности сопровождающих.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
<b>Практические занятия</b>	2		

	1	Технологии организации сопровождения туристов в предпродажный период и во время реализации тура внутри страны. .Оценка информационного сопровождения туристов: общая информационная оценка сайта, подачи материала о туристских направлениях (структура; основные информационные блоки, их взаимосвязь и особенности; организация поиска тура, ценовое предложение и т.д.).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторить содержание и правила заполнения документов при реализации тура.		1
<b>Раздел 2. Организация и проведение туристских походов различной категории сложности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Понятие похода и виды походов		Понятие похода. Классификация походов. Рекреационные походы. Требования к району проведения. Комплектование группы. Разработка маршрута. Документация.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать предложения туроператоров		1
		Спортивные походы. Требования к району проведения. Комплектование группы. Разработка маршрута. Документация.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторить содержание и правила заполнения документов при организации маршрута		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Проектирование рекреационного похода в одном из районов Калининградской области	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать район похода		1
	2	Материально-техническое обеспечение похода. Снаряжение. Питание. Организационное обеспечение похода. Отчетность. Техника безопасности в походе	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать памятку безопасности		1
<b>Раздел 3. Сопровождение туристов во время авиатранспортного обслуживания</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Технология и организация сопровождения туристов, путешествующих авиационным транспортом	<b>Содержание</b>		2
	1.	Общая характеристика авиационных туров. Источники получения информации по авиаперевозке. Разновидности авиабилетов и авиационным транспортом условий их приобретения. Электронный билет. Схема взаимоотношений: авиакомпания – авиационное агентство – туроператор – турист. Договорная	



	составляющая: блоки мест, пулы, чартеры и их виды; регулярные авиарейсы. Комиссионные продажи авиабилетов. Приобретение туристом авиа билетов в пакете услуг.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
2.	Прямые продажи авиабилетов. Условия предоставления авиауслуг в клиентском договоре. Условия аннуляции авиабилета. Паспортно - визовые, таможенные формальности в аэропорту и их место в туристском сопровождении. Ответственность туроператора, авиакомпании, турагента за задержку рейса и ненадлежащее оказание услуг по перевозке. Страховые случаи. Судебные иски и разбирательства.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Составить памятку авиапассажиру по правилам перелета		1	
3	Технические составляющие сервиса на борту. Сервис в аэропортах. Социальные составляющие сервиса на борту. Сервис для детей. Питание на борту воздушного судна. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров авиатранспортом. Перевозка животных.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Составление перечня льготных категорий пассажиров		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Презентация студентов на тему «Авиакомпании-лидеры мирового рейтинга качества сервиса на борту»	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Авиакомпания мира»		1	
2	Презентация. Характеристика международного аэропорта «Храброво». Авиакомпании работающие в аэропорту, основные направления полетов, виды сервиса для пассажиров в аэропорту.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации	1	
	<b>3</b>   Тренинг. Бронирование билетов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать полетную программу по запросу клиента	1	
<b>Раздел 4. Сопровождение туристов во время ж/д обслуживания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Технология и организация сопровождения туристов, путешествующих железнодорожным транспортом	<b>Содержание</b>		
	1.   Общая характеристика железнодорожных туров. Государственные и частные железнодорожные компании на рынке туруслуг. Монопольное положение РЖД в России: преимущества и недостатки. Источники получения информации по железнодорожным перевозкам Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, его содержание и цель. Ответственность железнодорожной компании, туроператора, турагента за задержку и опоздание поезда и ненадлежащее оказание услуг по перевозке. Вопросы страхования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта (права и обязанности туриста)	1	
	<b>Содержание</b>		
	2.   Способы и условия бронирования и приобретения железнодорожных билетов. Плацкарт, купе, СВ. Электронный билет. Продажа ж/д билетов в офисе туроператора. Бронирование и продажа ж/д билетов через железнодорожные кассы. Групповые билеты и условия их приобретения. Туристские поезда и вагоны. Виды и типы тарифов. Основные виды льгот и скидок, предоставляемых пассажирам, пользующимся железнодорожным транспортом.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
<b>Содержание</b>			
3.   Организация транспортного обслуживания группы туристов: старший группы, программа туристического обслуживания, правила проезда в ж/д поездах Способы перевозки организованных групп туристов (на регулярных рейсах ,в арендованных вагонах, в арендованных поездах). Виды и характеристика туристских поездов.	2	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы для систематизации материала	1	
	Способы перевозки организованных групп туристов(на регулярных рейсах ,в арендованных вагонах, в арендованных поездах). Виды и характеристика туристских поездов. Организация туристская –экскурсионных поездов в дальнем и пригородном сообщениях. Правила приёмки туристского экскурсионного поезда к отправки в рейс. Особенности обслуживания пассажиров железнодорожным транспортом за рубежом.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Решение задач по теме «Порядок предоставления скидок и льгот на железнодорожном транспорте» Тренинг. Бронирование билетов на регулярные поезда. Подбор программ проезда туристов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
2.	Презентация железнодорожных маршрутов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
3	Презентация студентов на тему «Новые виды и тенденции сервиса на железных дорогах РФ». «Новые виды и тенденции сервиса на российских и зарубежных железных дорогах».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому занятию	1	
4	Экскурсия в музей ж/д транспорта. Экскурсия на ж/д вокзал «Южный»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу		
<b>Раздел 5. Организация автотранспортных перевозок</b>		<b>8</b>	

5.1 Технология и организация сопровождения туристов, путешествующих автотранспортом	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Общая характеристика автомобильных туров. Автобусные перевозки и их место в оказании транспортных услуг в туристической отрасли. Организация международных автобусных перевозок и перевозок внутри страны. Регулярные и чартерные автобусные перевозки. Трансферы. Экскурсионное автобусное обслуживание. Лицензирование автобусных перевозок. Современные требования по перевозке пассажиров. Источники получения информации по автобусным перевозкам.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Классификация автомобильных перевозок и подвижного состава».		1	
	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Транспортные компании, туроператоры, турагенты и их взаимоотношения. Договоры аренды. Способы бронирования и покупки автобусных билетов и туров. Автобусные туры и страхование от несчастного случая. Регламент по проведению турпрограммы: время, место встречи группы, время отправления автобуса, инструктаж для путешествующих в туре по поведению в автобусе; время, отводимое на ознакомление с экскурсионными объектами, свободное время. Туристские формальности в автобусных турах. Легковые автомобили и условия их проката		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с арендными договорами		1	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Тренинг. Проанализировать географию экскурсионных автобусных туров туроператоров (по выбору студента)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому занятию		1	
	2	Требования, предъявляемые к водителям на туристских маршрутах. Обязанности сопровождающего туристской группы в автобусных турах. Разработка памятки для сопровождающего.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление «портрета» водителя туристского маршрута.	1	
<b>Раздел 6 . Организация перевозки пассажиров водным транспортом</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Организация круизов	<b>Содержание</b>		3
	1   Общая характеристика круизов. Специфика круизного плавания по сравнению с другими видами путешествий. Инструкции для туристов, собирающихся в круизное плавание. Морские круизы, их виды и регионы распространения, схема предоставления услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	2   Речные круизы и их особенности. Речные круизы за рубежом и в нашей стране. Тенденции развития круизного плавания в мире и России. Фрахт -контракт – договор между круизной компанией (морским пароходством) и туроператором. Бербоут -чартер – длительная аренда речных судов. Источники получения информации по круизам. Туроператоры круизных туров.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Презентация студентов на тему: «Флагманы мирового круизного флота»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1	
	2   Презентация «Характеристика наиболее популярных Российских речных круизов»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	1		
<b>Раздел 7 . Сопровождение туристов в гостиницах и других местах размещения</b>			
	<b>Содержание</b>		

	1	Размещение туристов в отеле. Порядок бронирования номера. Порядок приема и заселения. Регистрация туристских групп. Расчет стоимости проживания. Порядок выписки туристов из гостиницы. Принципы обслуживания туристов в гостиницах. Порядок предоставления гостиничных услуг в РФ. Международные стандарты гостиничного обслуживания.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Бронирования номеров. Расчет стоимости проживания в гостинице	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Основы анимационной деятельности»		1		
	2	Презентация студентов на тему: «Предприятия размещения Калининградской области»»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций		1		
	3	Экскурсия в гостиницу	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы		1		
<b>Раздел 8. Сопровождение особых категорий туристов</b>					
	<b>Содержание</b>				
<b>8.1 Сопровождение детей</b>	1	Особенности транспортного сопровождения детей. Правила перевозки детей. Документационное сопровождение. и. Особенности планирования и организации детских туров. Автобусные перевозки детей и правила их осуществления.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"		1		
	<b>Содержание</b>				
	2	Путешествия инвалидов самолетами, поездами, автобусами. Особенности оказания экскурсионных и иных услуг для инвалидов	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта"		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Написать свод правил и требований, которые должны соблюдать руководители, заместители (помощники) руководителей сопровождения отдельных категорий туристов: детей, подростков и инвалидов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Разработать памятку сопровождающего группы.	1	
	2	Организация экскурсионной поездки для группы туристов школьников.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор объектов показа для экскурсии	2	
	3	Разработка наглядного иллюстрированного материала на тему «Правила поведения в транспорте» для демонстрации туристической группе, возрастная категория на выбор студента.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Разработка памятки	1	
<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.01</b>			2	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>		<b>120</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>40</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>40</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ПМ. 02. Организация досуга туристов</b>			<b>93</b>	
<b>МДК .02. 02. Организация досуга туристов</b>			<b>62</b>	
Тема 2.1. Досуговая деятельность	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	История массовых празднеств и зрелищ: Античность, Средневековье, Возрождение, Эпоха Просвещения, Новейшее время. Эволюция празднеств и зрелищ в России	2	2

	2.	Определение досуговой деятельности. Развлекательная и анимационная деятельность. Виды досуга и формы его проведения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Развлекательная и анимационная деятельность»		1	
	3	Возрастные, гендерные, социально-статусные, этнокультурные и психологические особенности в досуговой деятельности	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Классификация развлечений	2	
	2	Учет национально-психологических особенностей туристов.	2	
	3	Учет национально-психологических особенностей туристов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу		1	
<b>Тема 2.2.</b> Туристская анимация	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Основные направления анимационной деятельности в туризме	2	2
	2.	Основные принципы организации анимационного обслуживания туристов. Методы реализации анимационных программ	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Музейная анимация	2	
	2	Экскурсионная анимация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме		1	
	3	Аттрактивная анимация	2	
4	Анимационная деятельность в ресторанном сервисе	2		



	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
<b>Тема 2.3.</b> Организация анимационно-театрализованных программ	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Сценарий, виды сценариев	2	2
	2. Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария анимационного мероприятия	1	
	3. Технология подготовки анимационно-театрализованной программы	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Проведение анимационного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария анимационного мероприятия	1	
	2. Формирование замысла сценария	2	
	3. Принципы построения сюжета	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
<b>Тема 2.4.</b> Организация игровой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Игра, ее сущность	2	2
	2. Структура игры, ее основные функции	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Структура игры»	1	
	3. Классификация игр	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1. Проведение спортивной игры	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария спортивной игры	1	
	2. Методы игровой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	3. Спортивная анимация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Организация туристских игровых программ	1. Цели и задачи туристских игровых программ	2	2
	2. Этапы подготовки туристских программ	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы « Этапы подготовки туристских программ»	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Проведение вечера отдыха	2	
	2. Методика организация игры	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Управление развлекательной деятельностью	1. Система управления развлекательной деятельностью	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	

	2	Принципы контроля и руководства развлекательно-досуговой деятельностью	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с первоисточниками		1	
	3	Структура анимационной службы	1	1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Квалификационные требования к организатору досуга		
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к контрольным ответам по пройденному материалу		1	
<b>Дифференцированный зачет по МДК 02.02</b>			1	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>		<b>77</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>31</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>31</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>15</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02</b> <b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Подготовка материалов для игрового конкурса на заданную тему				
2. Подготовка материалов для викторины на заданную тему				
3. Разработка сценария анимационно-театрализованного мероприятия				
4. Подготовка материалов для спортивной игры				
5. Подготовка пакета документов, необходимых для входа на маршрут				
6. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов				
7. Подготовка инструкции по проверке транспортных средств при выходе на маршрут				
8. Подготовка текстов инструктажей туристов на русском языке				
9. Подготовка текстов инструктажей туристов на иностранном языке				
10. Подготовка презентаций по техникам эффективного общения				
11. Подготовка материалов по культуре межличностных отношений				
12. Разработка схем движения группы по маршруту				

<p>13. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых услуг размещения</p> <p>14. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых услуг питания</p> <p>15. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых экскурсионных услуг</p> <p>16. Подготовка текстов инструктажей об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей</p> <p>17. Подготовка информационных материалов по режиму работы и контактными телефонам экстренных служб по маршруту следования группы</p> <p>18. Подготовка отчетов о туристских поездках</p> <p>19. Подготовка сценария вечера отдыха</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с туристическим предприятием. Ознакомление с Положением об организации и проведении туристских походов, экспедиций и экскурсий. Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсий. Подготовка комплекта документов, необходимых для выхода группы на маршрут.</p> <p>2. Принять участие в разработке индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок. Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации туристических поездок. Составление текстов инструктажей для туристов на русском и иностранном языках: по безопасности, по общепринятым и специфическим правилам посещения различных достопримечательностей.</p> <p>3. Принять участие в организации и подготовке походов (массового многодневного, учебного или спортивного). Составить схему последовательности этапов организации и подготовки похода с разделением на три основных направления. Ознакомиться с Нормативными требованиями по технической сложности, предъявляемые к походам различных категорий сложности.</p> <p>4. Ознакомиться с особыми потребностями туристической группы или индивидуального туриста, определение возможностей удовлетворения данных потребностей, документальное оформление при осуществлении бронирований.</p> <p>5. Рассчитать количество необходимых продуктов питания для двухдневного похода на группу туристов из 10 человек.</p>	72	

<p>6.Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей перевозку туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении. Принять участие в проверке готовности автотранспортных средств перед туристической поездкой.  Оформление договора на аренду автотранспортного средства.</p> <p>7.Принять участие в проверке готовности группы к туристической поездке. Сопровождение туристов на маршруте, контроль присутствия туристов в группе.</p> <p>8.Принять участие в организации обслуживания пассажиров включающих: регистрацию туристов, перевозку туристского багажа, резервирование билетов, таможенный досмотр, паспортно-визовые формальности, питание в пути следования.</p> <p>9.Ознакомление с организацией досуга туристов в туристической фирме. Ознакомление с квалификационными требованиями к организатору досуга.</p> <p>10.Принять участие в разработке сценариев досуга туристов.</p> <p>11.Составление отчета по итогам туристской поездки  Защита отчета по практике.</p>		
<b>Экзамен квалификационный по ПМ.02</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>269</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: турагентской и туроператорской деятельности и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- передвижные столы и стулья
- специально оборудованное рабочее место преподавателя
- расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе.
- комплект бланков документации турпакета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения Интернет, мультимедийное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Гумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### Мастерская «Администрирование отеля»

Наименование	Количество
1	2
Стойка администратора СПиР	2
Рабочий стол (800*600*750)	15
Стул	30
Многофункциональное устройство	2
Энкодер для магнитных карт	2
Терминал для кредитных карт	2
Телефон	2
Шкаф-стеллаж для папок	2
Кресло	6
Стол журнальный	3
Ноутбук	7
Наушники противошумные	10
Акустическая система (с радиомикрофонами)	1
Денежный кассовый ящик	1
ЖК-панель	1

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019
2. Замедлина, Е.А. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 204 с. Бутко, И.И. Транспортное обслуживание туризма: учебное пособие/И.И. Бутко. – М.:МарТ, 2016 – 327с
3. Джум, Т. А., Ольшанская С. А. Д42 Организация сервисного обслуживания в туризме: учеб, пособие / Т. А. Джум, С. А. Ольшанская. — М.: Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 368 с.
4. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности (2-е изд., стер.) учебник 102115236 2019

#### Дополнительные источники:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм: учеб.пособие / М. Б. Биржаков. – 9-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург: Издательский дом Герда, 2016. – 576 с. – (учебник для вузов).
2. Гуляев, В. Г. Организация туристской деятельности [Текст] : учеб.пособие / В.Г. Гуляев. – Москва: Нолидж, 2016. – 312 с. (Высшее образование).

3. Дурович, А. П. Маркетинговые исследования в туризме [Текст] : учеб.пособие / А. П. Дурович. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 382 с. – (Учебное пособие для студентов вузов).
4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об основах туристической деятельности Российской Федерации [Текст]: [принят Гос. Думой 24 ноября 1996 г. : в редакции федеральных законов от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г., от 5 февраля 2007 г.]. – Новосибирск: Сибирское универсальное издательство, 2008. – 48 с. – (Актуальный закон).

#### **Интернет-источники:**

- Trevel.ru. Туризм и путешествия (Интернет-ресурс ). Режим доступа <http://guide.travel.ru/thailand/>.
- Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ. (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://www.russiatourism.ru/>
- Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ. (Интернет-ресурс). Статистика. Выезд граждан. Точка доступа: <http://www.russiatourism.ru/rubriki/-1124140229/>
- Официальный сайт Министерства АО туризму Калининградской области. (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://tourism.gov39.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативной документации (Интернет-ресурс). Точка доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902130343>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» является усвоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и специальности 43.02.10«Туризм».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и специальности 43.02.10 «Туризм».



Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Организация туристской индустрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Психология делового общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

#### **4.5 Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: уроки-выставка, игровые методы, семинары, экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита презентаций, дискуссии., тренинги.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org

- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский преект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	- демонстрация навыков контроля готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i>
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	- демонстрация навыков составления текста и проведения инструктажа туристов о правилах поведения на маршруте	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i>

<p>ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте</p>	<p>- изложение последовательности и содержания действий при осуществлении координации и контроля действий туристов на маршруте</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i></p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте</p>	<p>- изложение последовательности и содержания действий при обеспечении безопасности туристов на маршруте</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i></p>
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<p>- изложение последовательности и содержания действий при обеспечении контроля качества обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i></p>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке</p>	<p>- демонстрация навыков составления отчетной документации о туристской поездке</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p>

		<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики. Экспертная оценка на экзамене</i>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i>

<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p>

<p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя,</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>

	если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i>
ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**  
**Специальность/профессия**  
**43.02.10 Туризм**

Уровень подготовки: базовый  
Форма обучения: очная  
Курс (семестр): 2

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <u>43.02.10 Туризм</u>
	ПООП код и наименование ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции код и наименование Компетенции R9 «Туризм»
Автор	<u>преподаватель</u> ГАУ КО ПОО КСТ <u>Манаенкова Валентина Николаевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист <u>Галаган Н.Ю.</u> Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 43.02.10 Туризм**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики ПМ 02 **Предоставление услуг по сопровождению туристов** является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Предоставление услуг по сопровождению туристов** и соответствующих

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке

### **общих компетенций (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика осуществляется на функциональных рабочих местах в управляющих организациях, жилищной инспекции.

**Целью** производственной практики является овладение видом деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов и приобретение практического опыта:

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организация досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам поездки.

#### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов

2. Участие студента в практической работе на функциональном рабочем месте в соответствии со специальностью/профессией.

3. Изучение конкретного опыта и практики оформления документов в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.

4. Овладение практическими навыками и методами, необходимыми для решения конкретных профессиональных задач.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

максимальная учебная нагрузка на обучающегося - **269** часов, в том числе:

производственная практика - **72** часа.

Производственная практика проводится после освоения студентами МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов

### **1.4 Планирование и организация практики**

#### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация производственной практики включает три этапа:

1. Первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу руководителя со студентами для организации практики.

2. Второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов.

3. Третий этап – этап подведения итогов производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю профессионального модуля ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Студент имеет право лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности/профессии.

#### **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

5. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

6. Руководителями практики от Колледжа назначаются преподаватели ОПД и ПМ, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

7. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

8. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики

Вид практической подготовки	Объем часов
Производственная практика всего, в т.ч.	72
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками</b>	2
<b>Ознакомление с общей структурой организации:</b> – общие сведения о предприятии, учредительные документы; – подразделения организации, производственная и организационная структура организации; – функциональные взаимосвязи подразделений и служб; – изучение и анализ должностных обязанностей (инструкций) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия; – кадровая политика турфирмы. – оплата и мотивация труда сотрудников	4
<b>Виды деятельности туристского предприятия:</b> – основные виды деятельности; – ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками; – сегментация рынка по потребителям.	4
<b>Обеспечение безопасности на маршруте:</b> – разработке индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок. – составление текстов инструктажей для туристов по безопасности: по общепринятым и специфическим правилам посещения различных достопримечательностей.	6
<b>Информационное сопровождение туристов:</b> – Оценка информационного сопровождения туристов: общая информационная оценка сайта, подачи материала о странах (структура; основные информационные блоки, их взаимосвязь и особенности; организация поиска тура, ценовое предложение и т.д.)	6
<b>Авиационное обслуживание туристов в туркомпаниях:</b>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать предложения туроператора по авиабилетам (в пакетах туруслуг и при индивидуальной продаже: направления, авиакомпания, типы самолетом, частота рейсов, условия продажи билетов)</li> <li>– охарактеризовать программы авиакомпаний по привлечению пассажиров: условия и особенности действия программ (составить сравнительную таблицу)</li> <li>– технология бронирования билетов в авиакомпаниях</li> </ul>	
<p><b>Технология и организация обслуживания туристов, путешествующих ж/д транспортом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить таблицу «Схемы работы туроператора с ж/д компаниями»</li> <li>– охарактеризовать программы ж/д компаний по привлечению пассажиров: условия и особенности действия программ (составить сравнительную таблицу)</li> <li>– технология бронирования билетов в ж/д компаниях</li> <li>– охарактеризовать сервис для пассажиров на КЖД</li> </ul>	12
<p><b>Технология и организация обслуживания туристов, путешествующих автотранспортом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить таблицу «Схемы работы туроператора с автотранспортными компаниями»</li> <li>– проанализировать географию экскурсионных автобусных туров калининградских туроператоров (не менее 10 компаний, по выбору студента). Мотивация данных направлений туров содержательная сторона.</li> <li>– туристские формальности в автобусных турах. Особенности организации автобусных перевозок: лицензирование на пассажирские перевозки, требования по уровню сервиса, наличие двух водителей на маршруте, тахографа; наличие старшего сопровождающего в группе.</li> <li>– рассчитать стоимость транспортных услуг по предложенному туру.</li> </ul>	12
<p><b>Технология и организация сопровождения туристов в походе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить схему последовательности этапов организации и подготовки похода с разделением на три основных направления</li> <li>– составить инструкцию « Работа сопровождающего (руководителя группы) в походах»</li> <li>– оформление маршрутной (заявочной) книжки похода и составление отчета о проведении туристского похода</li> </ul>	12
<p><b>Выполнение учебно-производственных заданий под руководством наставника:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Бронирование транспортных услуг (ж/д, авиа)</li> <li>7. Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок.</li> <li>8. Анализ географии экскурсионных автобусных туров калининградских туроператоров</li> <li>9. Расчет стоимость транспортных услуг по предложенному туру</li> <li>10. Оформление маршрутной (заявочной) книжки похода</li> <li>11. Составление отчета о проведении туристского похода</li> </ol>	–
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	–





**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ОТЧЕТ**

**ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов  
43. 02. 10 Туризм**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. студента)*

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Калининград, 20 \_\_\_\_

**Министерство образования Калининградской области**

**Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

## ДНЕВНИК

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность / профессия	43.02.10 «Туризм»
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	ПМ. 02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов»
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	сосредоточенная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Калининград, 20 \_\_\_\_

### Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Дневник заполнил:

обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

наставник

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике МДК 02.01 Технология и организация сопровождения  
туристов

ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов

Студент(ка) \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 72 час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК	<p><b>Проведение инструктажа по технике безопасности.</b> Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками.</p> <p><b>Ознакомление с общей структурой организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о предприятии, учредительные документы;</li> <li>- подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>- функциональные взаимосвязи подразделений и служб;</li> <li>- изучение и анализ должностных обязанностей (инструкций) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия;</li> <li>- кадровая политика турфирмы.</li> </ul> <p>оплата и мотивация труда сотрудников</p>	
	<p><b>Виды деятельности туристского предприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды деятельности;</li> <li>- ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками;</li> <li>- сегментация рынка по потребителям.</li> </ul>	
	<p><b>Обеспечение безопасности на маршруте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок.</li> <li>- составление текстов инструктажей для туристов по безопасности: по общепринятым и</li> </ul>	

	специфическим правилам посещения различных достопримечательностей.	
	<b>Информационное сопровождение туристов:</b> - Оценка информационного сопровождения туристов: общая информационная оценка сайта, подачи материала о странах (структура; основные информационные блоки, их взаимосвязь и особенности; организация поиска тура, ценовое предложение и т.д.)	
	<b>Авиационное обслуживание туристов в туркомпаниях:</b> - проанализировать предложения туроператора по авиабилетам (в пакетах туруслуг и при индивидуальной продаже: направления, авиакомпания, типы самолетом, частота рейсов, условия продажи билетов) - охарактеризовать программы авиакомпаний по привлечению пассажиров: условия и особенности действия программ (составить сравнительную таблицу) технология бронирования билетов в авиакомпаниях	
	<b>Авиационное обслуживание туристов в туркомпаниях:</b> - проанализировать предложения туроператора по авиабилетам (в пакетах туруслуг и при индивидуальной продаже: направления, авиакомпания, типы самолетом, частота рейсов, условия продажи билетов) - охарактеризовать программы авиакомпаний по привлечению пассажиров: условия и особенности действия программ (составить сравнительную таблицу) технология бронирования билетов в авиакомпаниях	
	<b>Технология и организация обслуживания туристов, путешествующих ж/д транспортом:</b> составить таблицу «Схемы работы туроператора с ж/д компаниями» - охарактеризовать программы ж/д компаний по привлечению пассажиров: условия и особенности действия программ (составить сравнительную таблицу) - технология бронирования билетов в ж/д компаниях	
	<b>Охарактеризовать сервис для пассажиров на КЖД</b>	
	<b>Технология и организация обслуживания туристов, путешествующих автотранспортом:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить таблицу «Схемы работы туроператора с автотранспортными компаниями»</li> <li>- проанализировать географию экскурсионных автобусных туров калининградских туроператоров (не менее 10 компаний, по выбору студента). Мотивация данных направлений туров содержательная сторона.</li> </ul>	
	<p><b>Технология и организация обслуживания туристов, путешествующих автотранспортом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристские формальности в автобусных турах. Особенности организации автобусных перевозок: лицензирование на пассажирские перевозки, требования по уровню сервиса, наличие двух водителей на маршруте, тахографа; наличие старшего сопровождающего в группе;</li> <li>- рассчитать стоимость транспортных услуг по предложенному туру</li> </ul>	
	<p><b>Технология и организация сопровождения туристов в походе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить схему последовательности этапов организации и подготовки похода с разделением на три основных направления</li> <li>– составить инструкцию « Работа сопровождающего (руководителя группы) в походах» ;</li> <li>- оформление маршрутной (заявочной) книжки похода и составление отчета о проведении туристского похода</li> </ul>	
	<p><b>Технология и организация сопровождения туристов в походе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка однодневного туристского маршрута</li> </ul>	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

## Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)

Гибкие навыки	Общие компетенции	Уровень сформированности <sup>7</sup>
<b>Универсальные</b>		
<b>1. Персональная эффективность</b>		
1.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
1.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
1.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1.4 Креативное мышление		
1.5 Системное мышление		
1.6 Решение проблем и принятие решений		
1.7 Целеполагание		
1.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
1.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
1.10 Способность быстро обучаться		
<b>2. Взаимодействие с людьми</b>		
2.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2.2 Клиентоориентированность		
2.3 Ненасильственное общение		
2.4 Работа в команде		
2.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
1. Наставничество		
2. Управление проектами и командами		
3. Постановка и оценка задач		
4. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

<sup>7</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

## Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>8</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

<sup>8</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО): **43.02.10 Туризм**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики: Манаенкова В.Н., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.  
Токарчук И.М., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СК, СТ, п)

Протокол заседания ПЦК 10 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Мананникова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Предоставление туроператорских услуг

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Предоставление туроператорских услуг – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

**Предоставление туроператорских услуг** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проведение маркетингового исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формирование туристского продукта.

ПК 3.3. Расчет стоимости туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке работников.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам;
- планирование программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентствами по продвижению турпродукта на рынке туристических услуг;

— планирования рекламной компании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

**уметь:**

— осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании турпродукта и для переговоров с турагентствами;

— проводить анализ деятельности других турпредприятий;

— работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;

— обрабатывать информацию и анализировать результаты;

— налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;

— работать с запросами клиентов, в том числе иностранных;

— работать с информационными и справочными материалами;

— составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

— составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

— оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

— оформлять страховой полис;

— вести документооборот с использованием информационных технологий

— анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

— рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

— рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;

— работать с агентскими договорами;

— использовать каталоги и ценовые предложения;

— консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;

— работать с заявками на бронирование туров;

— предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;

— использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;

— использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранных языках.

**знать:**

— виды рекламного продукта;

- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статистических данных;
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионными объектами и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ тура;
- методику расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методику расчета себестоимости турпакета и определения цены продукта;
- методику создания агентской сети и содержания агентских договоров;
- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туруслуг;
- методику организации рекламных туров;
- правила расчета с турагентами и методику их поощрения;
- основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
- технику проведения рекламной кампании;
- методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
- техника эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

### **Требования WSR**

Студент должен уметь:

- работать с запросами клиентов;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- оформлять документы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;

- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках
- организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг  
знать
- виды рекламного продукта;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **480** час, в том числе:

максимальная нагрузка –**264** часа, включая:

аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 176 часов

самостоятельной работы обучающегося – 88 часов

учебной и производственной практики – **216** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Предоставление туроператорских услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-ПК3.4	МДК 03.01. Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности	204	136	48	20	68		-	-
ПК 3.1-ПК3.4	МДК03.02. Раздел 2. Маркетинговые технологии в туризме.	60	40	20		20		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180



	<b>Всего:</b>	<b>480</b>					*	<b>36</b>	<b>180</b>
--	---------------	------------	--	--	--	--	---	-----------	------------

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03) Предоставление турагентских услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПМ 03. Предоставление туроператорских услуг</b>		<b>204</b>	
<b>МДК 03.01.Технология и организация туроператорской деятельности.</b>		<b>136</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативно – правовая база туроператорской деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Введение в организационно-правовые основы работы туристских предприятий.ФЗ «Об основах туристской деятельности». ФЗ «О защите прав потребителей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ основных положений туроператорской деятельности в Законе «Об основах туристской деятельности в РФ»	1	
	2   Туроператор как хозяйствующий объект. Миссия и цели деятельности туроператоров. Виды туроперейтинга и туроператоров. Функции туроператоров.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме	1	
	3   Международные организации и документы, регламентирующие туристские процессы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1	Основные положения документов: «Манильская декларация о туризме и мире», «Хартия туризма», «Кодекс туризма», «Гаагская декларация по туризму»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами		1	
	2	Российские туристские организации и документы, регламентирующие туристскую деятельность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Закон о туризме. Гл.5		1	
	3	Основные положения туроператорской деятельности в нормативно- правовых документах РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> ФЗ о туризме		1	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Условия создания привлекательного туристического продукта. Изучение и анализ туристских ресурсов для выбора туристских дестинаций.	1	Потребительские свойства турпродукта. Этапы создания турпродукта. Жизненный цикл турпродукта.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Потребительские свойства турпродукта».		1	
	2	Понятие туристских ресурсов. Использование ресурсов в создании турпродукта.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Этапы создания турпродукта»		1	
	3	Использование ресурсов в создании турпродукта.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ турпродуктов операторов г. Калининграда.	2	
	Самостоятельная работа Анализ ассортимента ТП на рынке Калининграда за 5 лет		1	
	2	Использование природно-климатических ресурсов в создании турпродукта.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ возможностей использования природно-климатических ресурсов Калининградской области при разработке турпродуктов		1		
	3	Использование историко-культурных достопримечательностей в создании турпродукта.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> провести анализ возможностей использования историко-культурных достопримечательностей Калининградской области при разработке турпродуктов.		1		
	4	Использование инфраструктурных ресурсов в создании турпродукта.	2		
		Самостоятельная работа Анализ инфраструктурных ресурсов Калининградской области.	1		
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
	1	Сегментирование туристского рынка. Анализ конкурентной среды. Дифференциация предложений туроператоров на конкурентном туристском рынке	2		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме		1		
2	Требования к проектированию туров. Планирование и составление программы туристских поездок. Основные и дополнительные услуги. Составление программ основных услуг. Составление программ экскурсионных и других дополнительных услуг	2	3		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить экскурсионную программу по Калининграду.		1		
3	Программный туризм.	2	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить экскурсионную программу (по заданию преподавателя)		1			
4	Программный туризм.	2		3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта			1	
5	Основные правила и методика составления программ тура	2			
<b>Самостоятельная работа</b>		1			

**Тема 1.3.**  
Технология разработки маршрутов и формирование турпродуктов

	методика составления программ тура		
6	Методика расчета себестоимости турпродукта и определение цены турпродукта. Методика расчета стоимости проживания питания, транспортного и экскурсионного обслуживания.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Расчет стоимости отдельных услуг входящих в тур		1	
7	Технология разработки турпрограмм в различных видах туризма	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям		1	
8	Технология разработки турпрограмм в различных видах туризма	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	Тренинг. Применение основных правил и методики составления программ	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Повторение правил и методики составления программ турпродуктов		1	
2	Тренинг. Разработка программы тура	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка программы тура (по индивидуальному заданию преподавателя)		1	
3	Тренинг. Разработка программы тура	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка программы тура		1	
4	Тренинг. Разработка программы тура(по индивидуальному заданию преподавателя)	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка программы тура(по индивидуальному заданию преподавателя)		1	

	5	Тренинг. Разработка информационного обеспечения программ туристских поездок	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать рекламный буклет.		1	
	6	Тренинг. Применение приемов калькуляции турпродуктов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение расчетов тура		1	
	7	Тренинг. Расчет стоимости тура	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение расчетов тура		1	
	8	Тренинг. Расчет стоимости тура	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение расчетов тура		1	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Технология и методы работы с поставщиками услуг.	1	Организационные аспекты работы с поставщиками услуг. Договорной план. Переговоры с поставщиками услуг.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить план ведения переговоров с гостиничным предприятием		1	
	2	Основные схемы работы туроператора с поставщиками туристских услуг: предприятия гостиничной индустрии и предприятия питания	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ договоров поставщиков услуг (предприятия размещения, предприятия питания)		1	
	3	Основные схемы работы туроператора с поставщиками туристских услуг: авиакомпаниями	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ договоров поставщиков транспортных услуг (авиакомпаний)		1	

	4	Основные схемы работы туроператора с поставщиками туристских услуг: железнодорожными, автотранспортными предприятиями, экскурсионным бюро и другими поставщиками услуг в туризме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ договоров поставщиков транспортных услуг (ж/д, автотранспорт)		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Составление договора с гостиничным предприятием.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним		1	
	2	Составление договора с авиакомпанией автотранспортным предприятием.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с договорами		1	
	3	Ролевая игра «Переговоры с поставщиками услуг»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рекламные объявления, название фирмы, реквизит		1	
<b>Итого</b>	<b>4 семестр, в т.ч.:</b>		72	
	<b>Теоретические занятия</b>		36	
	<b>Практические занятия</b>		36	
	<b>Самостоятельная работа</b>		36	
	<b>5 семестр</b>		64	
<b>Тема 1.5.</b> Документооборот в туроперейтинге		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1	Документация туристической фирмы. Виды документов. Документы, регламентирующие взаимоотношения туроператора и турагента.	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с документацией фирмы	1	
	2   Технологическая документация тура	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Тренинг. Технологическая карта туристского путешествия График загрузки туристского предприятия. Карта – схема маршрута	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение правил оказания услуг по реализации турпродукта	1	
<b>Тема 1.6.</b> Методы и формы продвижения и реализации турпродуктов	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1   Формирование сбытовой сети туроператора. Методика создания агентской сети. Агентские сети и франчайзинг.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ рынка турфирм Калининграда.	2	
	2   Нерекламные методы продвижения турпродуктов Нетрадиционные методы продвижения турпродукта: брендинг и нейминг, партизанский маркетинг и продактплейсмент.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
	3   Рекламные методы продвижения турпродуктов. Выставочная деятельность в туризме	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика основных рекламных методов продвижения турпродуктов и турфирм на туристском рынке региона.	1	
	4   Роль интернета в продвижении турпродуктов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Разработка рекомендаций по продвижению определенного турпродукта или фирмы (место практики).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Тренинг. Разработка программы продвижения тура.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление программы продвижения тура. Заполнение рекламного брифа.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Стратегия обслуживания туристов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1 Менеджмент и стратегия обслуживания. Качество туристского обслуживания и способы его регулирования. Технология обслуживания. Классы обслуживания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор тура с учетом требований клиентов, и в соответствии с конкретным классом обслуживания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Контроль качества обслуживания клиентов. Качество туристского обслуживания и способы его регулирования. Разработка анкеты по контролю качества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка критериев оценки качества работы ТО.	1	
<b>Тема 1.8.</b> Обеспечение безопасности в туризме	<b>Содержание</b>		
	1 Риски для туристов. Классификация. Страхование в туризме.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации	2	
<b>Тема 1.9.</b> Квалификационные требования должностные обязанности менеджера туроперейтинга	<b>Содержание</b>		
	1 Профессиональные стандарты для туризма. Квалификационные требования, предъявляемые к должности менеджера туроперейтинга	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме	1	



Тема 1.10. Въездной туризм	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Общая характеристика рынка въездного туризма на современном этапе и перспективы его развития. Специфика сегментации въездного потока в РФ, структура въездного туризма в Россию. Государственно-правовое регулирование въездного и выездного туризма. Виды туристских формальностей во въездном туризме в РФ. Паспортные и визовые формальности въездного туризма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ рынка въездного туризма России. Составить список самых посещаемых городов России интуристами.		2	
	2	Материально-техническая база въездного туризма в России. Особенности размещения, перевозок, питания, экскурсионного обслуживания и анимации во въездном туризме. Характеристики демографических, социально-профессиональных, этнических особенностей как факторов формирования туристского спроса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме		2	
	3	Семинар. Характеристика доминантных для въездного туризма туристских ресурсов РФ. Природно-климатические ресурсы въездного туризма в РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме		2	
	4	Семинар. Характеристика доминантных для въездного туризма туристских ресурсов РФ. Природно-климатические ресурсы въездного туризма в РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения по теме		2	
	5	Семинар. Характеристика доминантных для въездного туризма туристских ресурсов РФ. Этнографические ресурсы въездного туризма в РФ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Природно-климатические и этнографические ресурсы для развития въездного туризма в РФ		2		

	6	Семинар. Исторические и культурные ресурсы въездного туризма в РФ.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Разработка тура по России	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Закон РФ « О порядке выезда из российской федерации и въезда в Российскую Федерацию»		1	
	2	Разработка тура по России	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация тура		2	
	3	Региональная программа развития туризма. Исторические и культурные ресурсы въездного туризма Калининградской области. Перспективы развития въездного туризма в области.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Объекты исторического и культурного наследия КО, подготовка презентаций.		2	
<b>Тема 1.11.</b> Управление конфликтами в туроперейтинге	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Виды конфликтов в туризме. Внутрифирменные конфликты в туроперейтинге Управление конфликтами в туроперейтинге. Методы предупреждения конфликтов	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор конфликтных ситуаций в туризме.		1	
<b>Итого</b>	<b>5 семестр, в т.ч.:</b>		64	
	<b>Теоретические занятия</b>		32	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	<b>Самостоятельные работы</b>		32	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.03.01.</b>		
<b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
1. Основные ГОСТы регламентирующие работу туристических агентств.		
2. Ознакомление с перечнем документов необходимых для получения туристических виз в различные страны мира.		
3. Визовые формальности в различных странах.		
4. Маркетинговое исследование рынка туристических продуктов в Калининградской области.		
5. Туристские формальности отдельных стран мира.		
6. История возникновения паспортной системы в мире и России.		
7. Составление памятки туристу, выезжающему в одну из экзотических стран.		
8. ФЗ регулирующие туристическую деятельность в России.		
9. Виды маркетинговых исследований в туризме.		
10. Туристские регионы России.		
11. Федеральная и региональная программы развития туризма		
12. Составление экскурсионной программы для туристов.		
<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>	
1. Оформление титульного листа и оглавления курсовой работы	2	
2. Работа над содержанием теоретической части работы	2	
3. Работа над содержанием теоретической части работы	2	
4. Работа над содержанием практической части работы	2	
5. Работа над содержанием практической части работы	2	
6. Работа над заключением	2	
7. Оформление списка литературы и приложений	2	
8. Защита курсовых работ	2	
9. Защита курсовых работ	2	
10. Защита курсовых работ	2	

**Рекомендуемая тематика курсовых работ (проектов):**

1. Специализация туроператорской компании: проблемы и перспективы.
2. Событийный туризм, особенности организации.
3. Анимация в отелях: российский и зарубежный опыт.
4. Анимационные услуги в туризме.
5. Ведущие туристские операторы российского рынка, туристские компании – бренды российского рынка
6. Пути развития туристской индустрии в РФ. Перспективные виды туризма в РФ и Калининградской области.
7. Организация и проведение переговоров с поставщиками туристских услуг.
8. Современное состояние туристского рынка в России. Тенденции и перспективы развития.
9. Современное состояние семейного туризма. Перспективы развития семейного туризма в России Калининградской области.
10. Принципы работы туроператора и турагента в условиях франчайзинга
11. Составление инновационных программ обслуживания с учетом потребностей молодежи.
12. Разработка методов стимулирования сбыта национального туристского продукта.
13. Формирование сбытовой сети туроператора.
14. Специфика организации рекламных туров
15. Бальнеологический курорты России и Калининградской области, их влияние на развитие туризма.
16. Нерекламные методы продвижения туристского продукта: российский и зарубежный опыт.
17. Технология разработки инсентив-тура.
18. Работа с претензиями туристов.
19. Рынок труда индустрии туризма РФ. Креативный взгляд на подготовку специалистов в сфере туризма.
20. Актуальная проблема индустрии туризма в РФ и инновационные пути ее решения.
21. Использование наследия международных спортивных и иных мероприятий, проводимых в субъектах РФ с целью развития туристской индустрии РФ.
22. Технология организации выездного тура в страны шенгенского соглашения.
23. Роль региональных информационных центров в развитии туризма в Калининградской области.
24. Разработка анимационного продукта с учетом национальных особенностей туристов
25. Разработка турпродукта с учетом национальных особенностей туристов.
26. Разработка методов стимулирования сбыта национального туристского продукта.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>27. Технология организации морских круизов. Перспективы развития в Калининградской области.</p> <p>28. Прошлое. Настоящее и будущее курортов Калининградской области.</p> <p>29. Туристские ресурсы Германии.</p> |  |  |
|--|--|--|

<b>Консультации к экзамену по МДК 03.01</b>		<b>12</b>		
1. Этапы создания турпродукта. Жизненный цикл турпродукта.				
2. Программный туризм. Технология разработки турпрограмм в различных видах туризма				
3. Методика расчета себестоимости турпродукта и определение цены турпродукта				
4. Основные схемы работы туроператора с поставщиками туристских услуг				
5. Характеристика документации по туру.				
6. Продвижение турпродукта. Заполнение брифап.				
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 03.01</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Маркетинговые технологии в туризме</b>		<b>47</b>		
<b>МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Понятие и роль маркетинга в туризме	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Сущность и особенности маркетинга в туризме. Специфика и комплексный характер туристического маркетинга.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения		1	
	2	Зависимость маркетинговой стратегии от состояния спроса. Маркетинговые управленческие концепции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ услуг предприятий турсервиса и их особенностей. Материализация услуг в маркетинге туризма и гостеприимства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование информационного блока		1	

	2	Анализ маркетинговых возможностей турпредприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление практических работ		1	
	3	Маркетинговая информация. Прогнозирование спроса на туристические услуги.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> проработка конспектов занятий		1	
	4	Изучение микро и макросреды турпредприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование информационного блока		1	
	<b>Содержание</b>		2	1
	3	Виды и цели маркетинговых исследований в туризме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Семинарское занятие «Маркетинговые исследования в туризме».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме		1	
<b>Тема 2.2</b> Технология продвижения туристского продукта	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Потребитель турпродукта. Модель потребительского поведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование информационного блока		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Характеристика покупателей. Процесс принятия решения о покупке.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения		1	
	2	Разработка модели покупательского поведения клиента.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	оформление практических работ		
	<b>Содержание</b>	2	
	1   Сегментирование рынка и выбор целевого рынка.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Позиционирование турпродукта на рынке. Комплекс маркетинга (маркет-микс).		
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление практических работ	1	
	2   Анализ типов рынка туристского агентства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	1	
<b>Тема 2.3</b> План маркетинга туроператорской компании	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1   Товар, его виды, уровни товара. Классификация товаров.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование информационного блока	1	
	2   Цена турпродукта в комплексе маркетинга. Задачи и политика ценообразования туроператора.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Разработка турпродукта и сметы его стоимости.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
	<b>Содержание</b>		



	3	Система продвижения турпродукта. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Реклама и PR на предприятиях сервиса и туризма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление практических работ		1	
	4	Личные продажи в системе продвижения туруслуг предприятий сервиса и туризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите			<b>7</b>	
<b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Маркетинговые исследования международных туристических организаций 2.Маркетинговые исследования российских туробъединений в области туризма 3. Российская туристическая статистика как основа маркетинговых исследований 4. Особенности маркетинговых исследований европейских стран 5. Инновационный маркетинг 6. Маркетинговые мероприятия в туроператорской фирме 7. Маркетинговые мероприятия турагентской фирме 8. Маркетинговые мероприятия в фирме, занимающейся реализацией экскурсионных услуг 9. Маркетинг гостиничного предприятия 10. Маркетинг транспортной компании 11. Особенности формирования рынка туристских услуг. Туристский продукт- основные характеристики, состав. Рынок потребителей. Рынок конкурентов. 12. Торговые взаимоотношения туроператоров и турагентов. 13. Франчайзинг 14. Этапы совершения покупки				

15. Современный опыт применения и использования инструментов влияния на покупательскую активность потребителей туруслуг.		
16. Клиентоориентированность как основа технологий продаж туристских услуг. Алгоритмы первого посещения клиента		
17. Продажи на выставках. Продажи через интернет. Продажи по телефону		
<b>Дифференцированный зачет по МДК 03.02.</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>5 семестр, в т.ч.:</b>	<b>60</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>20</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>		
1.Ознакомление с туристским предприятием (фирмой). Инструктаж по технике безопасности. Задание на практику. Договорные обязательства туристического предприятия и колледжа. Основные факторы развития туризма в области		
2.Ознакомление с основными направлениями туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Внутренний туризм		
3.Изучение туристских ресурсов.		
4.Ознакомление с организацией договорных отношений в туризме.		
5.Ознакомление с технологиями разработки маршрутов и формированием турпродуктов		
6.Ознакомление с методами и формами продвижения и реализации турпродуктов		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>180</b>
<b>Виды работ:</b>		
1.Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с туристическим предприятием. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.		
2-3.Ознакомление с туристическим предприятием. Характеристика предприятия: полное наименование предприятия, год основания, виды деятельности (турагентская, туроператорская), организационно-правовая форма (ИП, ООО, ОАО, ЗАО и пр.), реквизиты предприятия (адрес, № тел., факса, сайт),		

<p>график работы, специализация по видам туризма, географическим направлениям, участие в туристских выставках, сведения об общей структуре предприятия.</p> <p>4.Изучение и анализ должностных обязанностей(инструкций) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия – базы практики</p> <p>5.Кадровая политика туристического агентства.</p> <p>Оплата и мотивация труда сотрудников.</p> <p>6.Ознакомление с видами деятельности туристского предприятия.</p> <p>7.Изучение и анализ основных функций туристского предприятия.</p> <p>8.Сегментация рынка по потребителям. Место конкретной туристической фирмы на рынке услуг</p> <p>9-10.Ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту.</p> <p>11.Ознакомление с проведением маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам</p> <p>12.Создание базы данных по туристским продуктам самостоятельно</p> <p>13.Ознакомление с планированием программ турпоездов, составлением программ тура и турпакета.</p> <p>14.Составить программу тура и турпакета самостоятельно</p> <p>15.Изучение порядка предоставления сопутствующих услуг.</p> <p>16-17.Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта.</p> <p>18.Технология реализации туристского продукта предприятием туризма. Взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта.</p> <p>19.Ознакомление с ведением документации в туроперейтинге с использованием информационных технологий.</p> <p>20.Ознакомление с правилами оформления документов при работе с консульскими учреждениями</p> <p>21.Ознакомление с правилами оформления документов при работе с государственными организациями и страховыми компаниями</p> <p>22.Ознакомление с видами рекламного продукта фирмы.</p> <p>23.Ознакомление с правилами работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках. Принять участие в мероприятии фирмы</p> <p>24.Ознакомление с приемами создания имиджа и фирменного стиля предприятия туризма</p> <p>25.Провести анализ сайтов турпредприятий.</p> <p>26.Ознакомление с нормами общения с иностранными клиентами и агентами.</p>		
---	--	--

27.Отработка техники эффективного делового общения; протокол и этикет 28.Отработка приемов работы с клиентами. 29.Анализ и решение проблем, возникающих во время тура, меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы. Способы устранения проблем, возникающих во время тура 30.Подведение итогов работы на туристском предприятии. Защита отчета по практике.		
Экзамен по профессиональному модулю ПМ03 в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Туризм»	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>480</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает следующее.

Учебные кабинеты:

- турагентской и туроператорской деятельности;
- информационно-экскурсионной деятельности
- информационно-коммуникативных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков документации турпакета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### Мастерская «Администрирование отеля»

Наименование	Количество
--------------	------------

1	2
Стойка администратора СПиР	2
Рабочий стол (800*600*750)	15
Стул	30
Многофункциональное устройство	2
Энкодер для магнитных карт	2
Терминал для кредитных карт	2
Телефон	2
Шкаф-стеллаж для папок	2
Кресло	6
Стол журнальный	3
Ноутбук	7
Наушники противошумные	10
Акустическая система (с радиомикрофонами)	1
Денежный кассовый ящик	1
ЖК-панель	1

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019
2. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для СПО.- М.: Академия-М, 2016.- 160 с.
3. Замедлина, Е.А. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 204 с.
4. Золотовский, В.А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для СПО/В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 24с.
5. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – Москва: КНОРУС, 2020. – 280. – СПО.
6. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – 6-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 294. – СПО.
7. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности (2-е изд., стер.) учебник 102115236 2019

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ). – [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)

2. Российский Союз Туриндустрии. - [www.rostourunion.ru](http://www.rostourunion.ru)
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии. – [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru)

Нормативный материал:

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
10. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
11. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.
12. Федеральный закон №132 «об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 30.07.2010 г.
13. Гражданский кодекс РФ ОТ 30..11.1994 №51-ФЗ 9принят ГД ФС РФ 21.10.1994)(действующая редакция от 04.10.2010)
14. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)(действующая редакция)
15. ГОСТ Р 50690-2000. Туристические услуги. Общие требования.
16. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Психология делового общения», «Организация туристской индустрии», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также профессиональных модулей «Предоставление турагентских услуг», «Предоставление услуг по сопровождению туристов».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Предоставление туроператорских услуг»

является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление туроператорских услуг» и специальности 43.02.10 Туризм.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление туроператорских услуг» и специальности 43.02.10 «Туризм».

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Организация туристской индустрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология делового общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

#### **4.5 Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- курсовая работа;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: игровые методы, конкурсы, кейсы, олимпиады, викторины, семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита



проектов, презентации, дискуссии, работа в малых группах, коллективные решения творческих задач, круглые столы.

Виды и содержание практической подготовки отражаются в тематическом плане учебной дисциплины и в планах уроков.

#### **4.6 Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус»<https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука<https://postnauka.ru/>
- Просветительский пректЛекториум<https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамач<https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4.7 Организация курсового проектирования и практики**

Тематика курсовых работ определяется в соответствии с видами работ и с учетом размещенных на сайте Профстажировки.рф кейсов. Написание и оценка курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением о курсовых работах.

Студент может выбрать в качестве курсовой работы решение кейса, и в случае победы быть приглашенным на стажировку в организацию, разместившую данный кейс.

Учебная практика проводится в виде учебных занятий по 6 ак. часов в день/36 час. в неделю по установленным видам работ.

Производственная практика проводится в виде работы на предприятии/организации. По итогам производственной практики студенты составляют дневник, аттестуются и защищают отчет. Оформление документов и оценка по практике осуществляется в соответствии с Положением о практике.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	- демонстрация навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ПК 3.2. Формировать туристский продукт	- демонстрация навыков формирования востребованного туристского продукта.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ПК3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.	- демонстрация навыков расчет стоимости турпродукта.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>
ПК3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению турпродукта.	- изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта; - демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристических продуктов на рынок.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности. в	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 03 Предоставление туроператорских услуг**  
**Специальность/профессия**  
**43.02.10 Туризм**

Уровень подготовки: базовый  
Форма обучения: очная  
Курс (семестр): 3 курс

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: <u>43.02.10 Туризм</u>
	ПООП код и наименование ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции код и наименование Компетенции R9 «Туризм»
Автор	<u>преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ Манаенкова Валентина Николаевна</u>
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист <u>Галаган Е.Ю.</u> Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ код и наименование**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление туроператорских услуг и соответствующих

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 2 Формировать туристский продукт.

ПК 3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта.

### **общих компетенций (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика осуществляется на функциональных рабочих местах в управляющих организациях, жилищной инспекции.

**Целью** производственной практики является овладение видом деятельности Предоставление туроператорских услуг и приобретение практического опыта:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам;
- планирование программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентствами по продвижению турпродукта на рынке туристических услуг;
- планирования рекламной компании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках

### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

2. Участие студента в практической работе на функциональном рабочем месте в соответствии со специальностью/профессией.

3. Изучение конкретного опыта и практики оформления документов в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.

4. Овладение практическими навыками и методами, необходимыми для решения конкретных профессиональных задач.

## **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

максимальная учебная нагрузка на обучающегося - **480** часа, в том числе:

производственная практика - **180** часов.



Производственная практика проводится после освоения студентами  
**МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

#### **1.4 Планирование и организация практики**

##### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация производственной практики включает три этапа:

1. Первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу руководителя со студентами для организации практики.

2. Второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов.

3. Третий этап – этап подведения итогов производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю профессионального модуля ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Студент имеет право лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности/профессии.

## 1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

9. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

10. Руководителями практики от Колледжа назначаются преподаватели ОПД и ПМ, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

11. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

12. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики

Вид практической подготовки	Объем часов
Производственная практика всего, в т.ч.	180
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками</b>	2
<b>Ознакомление с общей структурой организации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы;</li><li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li><li>– функциональные взаимосвязи подразделений и служб;</li><li>– изучение и анализ должностных обязанностей (инструкций) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия;</li><li>– кадровая политика турфирмы.</li><li>– оплата и мотивация труда сотрудников</li></ul>	4
<b>Виды деятельности туристского предприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные виды деятельности;</li><li>– ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками;</li><li>– сегментация рынка по потребителям.</li></ul>	6
<b>Изучение и анализ предложений туроператоров:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ сайтов туроператоров – конкурентов ( по результатам составить таблицу предложений по турам).</li></ul>	6
<b>Имидж турпредприятия:</b>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с приемами создания имиджа и фирменного стиля предприятия туризма</li> <li>– анализ стилей ТО города Калининграда (заполнить таблицу)</li> </ul>	
<p><b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с сайтами предприятий туризма (гостиниц, информационных центров туризма, транспортных компаний и др.), правила и возможности их использования.</li> <li>– ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;</li> </ul>	18
<p><b>Методы продвижения в туризме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с видами рекламного продукта фирмы;</li> <li>– изучение и анализ рекламных продуктов конкурентов;</li> <li>– разработка буклета по рекламе тура.</li> </ul>	12
<p><b>Программный туризм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка туров. Составить таблицу с рекомендациями по организации туров</li> </ul>	6
<p><b>Туристские ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование туристских ресурсов в создании турпродукта.</li> <li>– Подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.</li> <li>– Разработка пляжного тура в Крым (Краснодарский край).</li> <li>– Разработка горнолыжного тура (Приэльбрусье, Хибины, Шерегеш, Камчатка и т.д.)</li> <li>– Разработка молодежного тура (Россия)</li> </ul>	30
<p><b>Транспортное обслуживание в туризме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор полетных программ</li> <li>– особенности организации круизного тура</li> <li>– особенности организации ж/д тура</li> <li>– особенности организации автобусного тура</li> </ul>	12
<p><b>Оформление документов строгой отчетности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление договора о реализации турпродукта;</li> <li>– заполнение туристской путевки оформление ваучера, страхового полиса;</li> <li>– разработка памятки туриста.</li> </ul>	18
<p><b>Оформление документов с поставщиками услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с правилами оформления документов при работе с государственными организациями и страховыми компаниями.</li> </ul>	6
<p><b>Расчет стоимости турпакета в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценообразование в туризме</li> <li>– расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг;</li> <li>– расчет прибыли турфирмы.</li> </ul>	12
<p><b>Реализации туристского продукта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология реализации туристского продукта предприятием туризма. Взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта.</li> <li>– Составить критерии выбора ТА</li> </ul>	12

<b>Деловой этикет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил делового этикета, корпоративной этики работника турфирмы;</li> <li>– составление памятки для работников фирмы « Правила поведения в офисе»</li> </ul>	6
Разработка рекомендаций по совершенствованию работы с агентами, поставщиками услуг.	6
<b>Конфликты в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и решение проблем, возникающих во время тура, меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы. Способы устранения проблем, возникающих во время тура.</li> </ul>	6
<b>Выполнение учебно-производственных заданий под руководством наставника:</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>12. Разработка программных туров</li> <li>13. Расчет стоимости тура</li> <li>14. Оформление документов по работе с агентами, поставщиками услуг.</li> <li>15. Разработка памятки туриста</li> <li>16. Разработка рекламной продукции</li> <li>17. Анализ сайтов туроператоров</li> </ul>	—
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	6
<b>Дифференцированный зачет</b>	6

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ОТЧЕТ**

ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг  
43. 02. 10 Туризм

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Калининград, 20 \_\_\_\_

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ДНЕВНИК**

Форма обучения	
Специальность / профессия	код и наименование
Вид практики	производственная
Тип практики	код и наименование
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	сосредоточенная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Калининград, 20 \_\_\_\_

### Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

Дневник заполнил:

обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

наставник

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике МДК 03.01 Технология и организация  
туроператорской деятельности

ПМ 03. Предоставление туроператорских услуг

Студент(ка) \_\_\_\_\_

ФИО

3 курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 180 часов. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК	<p><b>Проведение инструктажа по технике безопасности.</b> Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками.</p> <p><b>Ознакомление с общей структурой организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о предприятии, учредительные документы;</li> <li>- подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li> <li>- функциональные взаимосвязи подразделений и служб;</li> <li>- изучение и анализ должностных обязанностей (инструкций) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия;</li> <li>- кадровая политика турфирмы. оплата и мотивация труда сотрудников</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<p><b>Виды деятельности туристского предприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды деятельности;</li> <li>- ознакомление с базой данных турпредприятия по туристским продуктам и их характеристиками;</li> <li>- сегментация рынка по потребителям.</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<p><b>Изучение и анализ предложений туроператоров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сайтов туроператоров – конкурентов ( по результатам составить таблицу предложений по турам).</li> </ul>	
	<b>Имидж турпредприятия:</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с приемами создания имиджа и фирменного стиля предприятия туризма;</li> <li>- анализ стилей ТО города Калининграда (заполнить таблицу)</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сайтами гостиниц, правила и возможности их использования.</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сайтами информационных центров туризма, транспортных компаний, правила и возможности их использования.</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<b>Виды информационных ресурсов в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту.</li> </ul>	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Методы продвижения в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с видами рекламного продукта фирмы;</li> <li>- изучение и анализ рекламных продуктов конкурентов.</li> </ul>	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Методы продвижения в туризме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка буклета по рекламе тура.</li> </ul>	
	<b>Программный туризм:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка туров. Составить таблицу с рекомендациями по организации туров.</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	<b>Туристские ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование туристских ресурсов в создании турпродукта;</li> <li>- подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Технология разработки тура:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка молодежного тура (Россия)</li> </ul>	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2 Формировать туристский	<b>Технология разработки тура:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка культурно-познавательного тура в Польшу.</li> </ul>	

продукт.		
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Технология разработки тура:</b> - разработка активного тура (Калининградская область)	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Технология разработки тура:</b> - разработка пляжного тура в Крым (Краснодарский край).	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Технология разработки тура:</b> - разработка горнолыжного тура (Приэльбрусье, Хибины, Шерегеш, Камчатка и т.д.)	
ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Транспортное обслуживание в туризме:</b> - подбор полетных программ - особенности организации круизного тура - особенности организации ж/д тура - особенности организации автобусного тура	
ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	<b>Транспортное обслуживание в туризме:</b> - подбор полетных программ - особенности организации круизного тура - особенности организации ж/д тура - особенности организации автобусного тура	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Оформление документов строгой отчетности:</b> - оформление договора о реализации турпродукта.	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Оформление документов строгой отчетности:</b> - заполнение туристской путевки оформление ваучера, страхового полиса .	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Оформление документов строгой отчетности:</b> - разработка памятки туриста.	
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.	<b>Расчет стоимости турпакета :</b> - ценообразование в туризме - расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг; - расчет прибыли турфирмы.	
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.	<b>Расчет стоимости турпакета в:</b> - ценообразование в туризме - расчет стоимости тура с учетом основных и дополнительных услуг;	

	- расчет прибыли турфирмы.	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта.	<b>Реализации туристского продукта:</b> - технология реализации туристского продукта предприятием туризма. - взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта. Составить критерии выбора ТА	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	<b>Реализации туристского продукта:</b> - технология реализации туристского продукта предприятием туризма. - взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта.	
	<b>Деловой этикет:</b> - изучение правил делового этикета, корпоративной этики работника турфирмы; - составление памятки для работников фирмы «Правила поведения в офисе»	
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	Разработка рекомендаций по совершенствованию работы с агентами, поставщиками услуг.	
	<b>Конфликты в туризме:</b> - анализ и решение проблем, возникающих во время тура, меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы. - способы устранения проблем, возникающих во время тура.	
	<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

**Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)**

Гибкие навыки	Общие компетенции	Уровень сформированности <sup>9</sup>
<b>Универсальные</b>		
<b>3. Персональная эффективность</b>		
3.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
3.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
3.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
3.4 Креативное мышление		
3.5 Системное мышление		
3.6 Решение проблем и принятие решений		
3.7 Целеполагание		
3.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
3.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
3.10 Способность быстро обучаться		
<b>4. Взаимодействие с людьми</b>		
4.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4.2 Клиентоориентированность		
4.3 Ненасильственное общение		
4.4 Работа в команде		
4.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
5. Наставничество		
6. Управление проектами и командами		
7. Постановка и оценка задач		
8. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

<sup>9</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

## Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>10</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

<sup>10</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг**  
**43.02.10 Туризм**

Уровень подготовки: базовый

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии 43.02.10 Туризм
	ПООП код и наименование ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции код и наименование Компетенции R9 «Туризм»
Автор	преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ Манаенкова Валентина Николаевна
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист <u>Галаган Е.Ю.</u> Дата 26 мая 2021г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**код и наименование**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ 01 Предоставление турагентских услуг

является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** в части освоения вида профессиональной деятельности **Предоставление туроператорских услуг**

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения модуля в рамках учебной практики:**

Цели учебной практики

### 3. Приобретение первоначального **практического опыта**:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам;
- планирование программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентствами по продвижению турпродукта на рынке туристических услуг;
- планирования рекламной компании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках.

### 4. Последующее освоение **общих (ОК) и профессиональных компетенций ПК**):

#### Общих компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 2 Формировать туристский продукт.

ПК 3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта.

#### **Задачи учебной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

2. Овладение практическими навыками и методами необходимыми для выполнения работ по виду деятельности.

#### **1.3. Количество часов на освоение программы практики:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося - 36 часов,  
в том числе: аудиторные занятия - \_\_\_ часов

#### **1.4 Планирование и организация учебной практики**

##### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация учебной практики включает три этапа:

1. **Подготовительный**, который предусматривает подготовку инструментов и оборудования, заключение договора с организацией по профилю подготовки, а также подготовку и/или актуализацию дидактических и нормативных материалов для проведения практических работ.

2. **Текущая работа**, осуществляемая в период учебной практики студентов.

Учебная практика проводится после освоения студентами МДК **03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**. Учебная



практика проводится в учебном кабинете, в помещениях организации ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Учебная практика проводится в виде практических занятий, на которых студенты выполняют, а преподаватель оценивает практические работы, а также в виде экскурсий и уроков на производстве, где студенты знакомятся с технологией формирования туристского продукта, расчетом себестоимости и продажной цены тура.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям рабочей программы учебной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. Этап подведения итогов учебной практики.**

Практика завершается дифференцированным зачетом в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Отметка по учебной практике выставляется на основе оценки учебно-производственных заданий, практических заданий составленных в соответствии с видами работ.

### **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Организацию и руководство практикой осуществляют преподаватели ПМ, имеющие высшее профессиональное образование =по профилю подготовки. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, в том числе в виде стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем учебной практики**

Вид практической подготовки	Объем часов
-----------------------------	-------------

Учебная практика всего, в т.ч.	36
<b>Ознакомление с правилами ТБ и ОТ, содержанием учебных занятий, требованиями к результатам практики</b>	2
<b>Выполнение практических работ</b>	
<b>Виды работ:</b>	
8. Сбор статистических данных по видам туризма. Составление диаграмм.	4
9. Разработка туров.	6
10. Расчет стоимости туров.	6
11. Использование туристских ресурсов в создании турпродукта. Подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.	12
12. Подготовка отчета по практике.	4
13. Диф. зачет	2

## 4.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование тем	Содержание практических работ		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Практические работы</b>		2
	1	Цели и задачи учебной практики. Требования к результатам обучения. Организация практики и промежуточной аттестации. Правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении работ по ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг.	
<b>Вид работ</b>	2	Задание №1. - Характеристика с основных направлений туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Внутренний туризм. - Сбор статистических данных по видам туризма. Составление диаграмм по результатам анализа	2
<b>Вид работ</b>	3	Задание №2. - Изучить основные положения «Единого федерального реестра туроператоров»: цель создания, кол-во компаний в Калининграде и области, правила вступления. - Провести анализ по критериям: общий размер финансового обеспечения, сфера туроператорской деятельности. По результатам составить диаграмму.	2
<b>Вид работ</b>	4	Задание №3. Программный туризм: - составить таблицу с рекомендациями по организации туров	6
<b>Вид работ</b>	5	Задание №4. Ценообразование в туризме: - методика расчета себестоимости турпродукта и определение цены турпродукта - рассчитать стоимость тура по предложенной программе. - разработать предложения по оптимизации расходов по данному туру.	6
<b>Вид работ</b>	6	Задание №5 Использование туристских ресурсов в создании турпродукта. Подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.	12
<b>Вид работ</b>		Оформление отчета	4
<b>Подведение итогов практики</b>	8	Диф.зачет Выставление оценок.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа. Реализация программы учебной практики предполагает заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с целью освоения практических навыков работы.

Перечень оборудования и инструментов

#### Оборудование мастерской по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### Оборудование мастерской «Администрирование отеля»

Наименование	Количество
1	2
Стойка администратора СПиР	2
Рабочий стол (800*600*750)	15
Стул	30
Многофункциональное устройство	2
Энкодер для магнитных карт	2
Терминал для кредитных карт	2
Телефон	2
Шкаф-стеллаж для папок	2
Кресло	6
Стол журнальный	3
Ноутбук	7
Наушники противозумные	10
Акустическая система (с радиомикрофонами)	1

Денежный кассовый ящик	1
ЖК-панель	1

### 3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### 3.3.1 Печатные издания

##### Учебники и учебные пособия

1. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019
2. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для СПО.- М.: Академия-М, 2016.- 160 с.
3. Замедлина, Е.А. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 204 с.
4. Золотовский, В.А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для СПО/В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 24с.
5. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – Москва: КНОРУС, 2020. – 280. – СПО.
6. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие/ А.Б. Косолапов. – 6-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 294. – СПО.
7. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности (2-е изд., стер.) учебник 102115236 2019

##### Нормативные документы

17. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
18. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
19. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
20. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
21. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 № 128-ФЗ;
22. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» №132 – ФЗ.
23. Федеральный закон №132 «об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 30.07.2010 г.
24. Гражданский кодекс РФ ОТ 30..11.1994 №51-ФЗ 9принят ГД ФС РФ 21.10.1994)(действующая редакция от 04.10.2010)
25. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)(действующая редакция)

26. ГОСТ Р 50690-2000. Туристические услуги. Общие требования.

27. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (со ссылками)

#### **Список действующих интернет-сайтов (если имеются)**

<https://www.tripadvisor.ru/>  
<https://www.aviasales.ru/>  
<https://tonkosti.ru/>  
<https://www.booking.com/>  
<https://www.tourprom.ru/>  
<https://www.tutu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики.

Требования к результатам обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<b>студенты должны иметь первоначальный практический опыт:</b>	
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;	Выполнение практических работ 1-5
- планирование программ турпоездки, составления программ тура и турпакета;	
- предоставления сопутствующих услуг;	

В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, оценка по которому выставляется на основе оценок за практические работы, как средняя с округлением по правилам математики.

### **Организация выполнения практических работ**

Все практические работы должны быть выполнены в полном объеме и иметь оценку.

Практические работы выполняются индивидуально или в составе мини-групп. По итогам работы руководитель практики оценивает работу обучающегося или мини-группы.

В случае, если задание выполнялось группой, ее руководитель выставляет оценки отдельным студентам в группе в соответствии с их вкладом в работу, но не выше общей оценки мини-группы.

**Оценка практических работ** осуществляется в соответствии со следующими показателями:

<b>Отметка</b>	<b>Показатели</b>
<b>5</b>	Студенты выполнили все задания в соответствии со стандартом.
<b>4</b>	То же, с небольшими ошибками, не влияющими на конечный результат.
<b>3</b>	То же, но есть грубые ошибки в выполнении отдельных заданий.
<b>2</b>	Студенты допускали грубые ошибки в процессе выполнения работы и конечный результат практической работы отсутствует.

В случае отсутствия обучающегося на практическом занятии, он самостоятельно во внеурочное время выполняет работу, получает дополнительные вопросы на зачете. Практическая работа, сданная с нарушением сроков, оценивается на 1 балл ниже.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студенты, не прошедшие учебную практику, не допускаются к экзамену квалификационному по ПМ 03. Предоставление туроператорских услуг

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по учебной практике МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

**ПМ 03. Предоставление туроператорских услуг**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 Туризм

Объем практики 36 час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Оценка
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Цели и задачи учебной практики. Требования к результатам обучения. Организация практики и промежуточной аттестации. Правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении работ по ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг. - Характеристика с основных направлений туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Внутренний туризм. - Сбор статистических данных по видам туризма. Составление диаграмм по результатам анализа - Изучить основные положения «Единого федерального реестра туроператоров»: цель создания, кол-во компаний в Калининграде и области, правила вступления. - Провести анализ по критериям: общий размер финансового обеспечения, сфера туроператорской деятельности. По результатам составить диаграмму.	
ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	Программный туризм: - составить таблицу с рекомендациями по организации туров.	
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.	Ценообразование в туризме: - методика расчета себестоимости турпродукта и определение цены турпродукта - рассчитать стоимость тура по предложенной программе. - разработать предложения по оптимизации расходов по данному туру.	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Использование туристских ресурсов в создании турпродукта. Подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.	
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Использование туристских ресурсов в создании турпродукта. Подбор районов для организации туров: пляжные, горнолыжные, активные, паломнические.	
	Защита практики. Диф.зачет	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:



**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний**.

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями**.

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину**.

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%**.

### Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)

Гибкие навыки	Общие компетенции	Уровень сформированности <sup>11</sup>
<b>Универсальные</b>		
<b>5. Персональная эффективность</b>		
5.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
5.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
5.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
5.4 Креативное мышление		
5.5 Системное мышление		
5.6 Решение проблем и принятие решений		
5.7 Целеполагание		
5.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
5.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
5.10 Способность быстро обучаться		
<b>6. Взаимодействие с людьми</b>		
6.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	
6.2 Клиентоориентированность		
6.3 Ненасильственное общение		
6.4 Работа в команде		

<sup>11</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

	особенностей социального и культурного контекста	
6.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
9. Наставничество		
10. Управление проектами и командами		
11. Постановка и оценка задач		
12. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>12</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>12</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Токарчук И.М., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ  
Невесенкова Е.Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ  
Григорьева Н.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СК, СТ, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «26 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мананникова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Управление функциональным подразделением организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в области организации деятельности функционального подразделения в туроператорской или турагентской организации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы в составе функционального подразделения организации туристской сферы;
- сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;

- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;
- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

**уметь:**

- планировать деятельность подразделения.
- организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- оформлять отчетно-планирующую документацию
- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;
- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- осуществлять эффективное общение;
- проводить инструктаж работников, контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;
- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;
- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;
- проводить презентации;
- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);
- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;
- внедрять инновационные методы работы;

**знать:**

- значение планирования как функции управления;
- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;
- виды планирования и приемы эффективного планирования;
- эффективные методы принятия решений;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества в туризме;
- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;
- приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- организацию отчётности в туризме;
- основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчёта;
- методику проведения презентаций;
- основные показатели качества работы подразделения;
- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;
- методы совершенствования работы подразделения;
- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **241** часов, в том числе:

**Объем часов** –169 часов

включая:

**нагрузка во взаимодействии с преподавателем** –**120** часов

самостоятельной работы обучающегося – **49** часов

производственной практики –**72** часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ПК 4.4	Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 - 4.4	<b>МДК 04.01.</b> Управление деятельностью функционального подразделения	<b>90</b>	<b>60</b>	30	-	<b>30</b>	-	-	-
ПК 4.1 - 4.4	<b>МДК 04.02.</b> Современная оргтехника и организация делопроизводства	<b>79</b>	<b>60</b>	30	-	<b>19</b>	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>							<b>72</b>
	Всего	<b>241</b>	<b>120</b>	60	-	<b>49</b>	-	-	<b>72</b>

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04) Управление функциональным подразделением организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации</b>		<b>241</b>		
<b>МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения</b>		<b>90</b>		
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления. Организация как объект управления.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Менеджмент как вид деятельности	<b>Содержание</b>	2	1	
	1. Введение Понятие и сущность менеджмента. Законы и принципы менеджмента, как науки, предмет и методы исследования.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Тренинг Анализ ситуаций на турпредприятии, в которых использовались различные методы управления.	1		
<b>Тема 1.2</b> <b>Технологии бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1	Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean-технологии. Условия успешного внедрения принципов БП	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1			Круглый стол. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен. Концепция 6s. Инструменты бережливого производства: всеобщий уход за оборудованием, карта потока создания ценности продукта, система 5с, визуализация, «пока-ёка», JIT (точно вовремя)
	2	Решение кейсов. Основные проблемы внедрения моделей БП: сопротивление изменениям, причины отставания, обязательные этапы для внедрения. Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		

	Подготовка рефератов Инструменты бережливого производства: всеобщий уход за оборудованием, карта потока создания ценности продукта, система 5с, визуализация, «пока-ёка», JIT		
<b>Тема 1.3.</b> Сущность организации и ее внутренняя среда	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие организация как объединение людей, признаки организации. Характеристика основных составляющих внутренней среды турпредприятия цели и задачи, структура, технология, персонал.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с понятийным аппаратом	1	
	<b>Практические занятия</b> 1   Круглый стол. Характеристика факторов внутренней среды турпредприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений внутренняя среда туроператора, турагента	1	
<b>Тема 1.4.</b> Сущность менеджмента предприятия туризма и алгоритм управления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1   Проблемная лекция. Миссия предприятия индустрии сервиса и туризма. Алгоритм управления предприятием.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов	2	
	<b>Практические занятия</b> 1   Тренинг. Выработка миссии, разработка целей миссии и целей стратегического видения турфирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка целей миссии и целей стратегического видения турфирмы	2	
<b>Раздел 2. Функциональный подход к управлению. Организационная структура предприятия.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Функции менеджмента турпредприятия.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1   Функции менеджмента: понятие и исторические предпосылки их появления. Понятие общие функции управления, стадии выделения функций в процессе разделения управленческого труда.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование функциональных подразделений турпредприятия	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составление схемы «Управленческие функции»			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Семинар Специфические функции управления в турпредприятии: понятие, состав. Составление перечня и содержания общих и специфических функций управления турфирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Специфические функции управления в турпредприятии»		1	
	2	Решение кейсов Разработка функциональной структуры турпредприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание наиболее важных специфических функций, характерных для турпредприятия		-	
<b>Тема 2.2.</b> Проектирование работы в организации	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Проектирование работы. Модели проектирования работы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы проектирования		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Тренинг. Проектирование работы гида-экскурсовода и менеджера турфирмы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование работы гида-экскурсовода и менеджера турфирмы		1	
<b>Тема 2.3.</b> Типы организаций и их проектирование.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Типы организаций по взаимодействию с внешней средой, с человеком и по взаимодействию подразделений. Факторы и элементы проектирование организаций.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение организационной структуры турпредприятия		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Семинар. Проектирование функциональных подразделений турпредприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование функциональных подразделений турпредприятия		2	
<b>Раздел 3. Управление внутриорганизационными процессами.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Коммуникации в управлении	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Общие понятия коммуникации. Процесс коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Эффективность коммуникационных процессов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Решение кейсов. Описание коммуникационного процесса турфирмы на примере руководитель – подчиненный, либо подчиненный - руководитель, его эффективность, возникшие проблемы. Разработка направлений его совершенствования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание коммуникационного процесса на примере руководитель – подчиненный, либо подчиненный - руководитель, его эффективность, возникшие проблемы. Разработка направлений его совершенствования		1	
<b>Тема 3.2.</b> Управленческие решения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие управленческое решение, роль решения в управлении. Решение как элемент обратной связи. Типы проблем и методы подготовки решений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Семинар Анализ используемых методов выработки решений на предприятии туризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление алгоритма принятия управленческих решений		1	
<b>Тема 3.3.</b> Руководство: власть и личное влияние, лидерство	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Проблемная лекция. Понятие власти. Цель власти. Средства власти. Взаимосвязь понятий власть, влияние, руководство. Формы власти. Лидерство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Решение кейсов. Анализ форм власти, которые используются в организации (на предприятии туризма) в различных ситуациях; что обусловило ту или иную форму власти, какие факторы ее определили.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ форм власти		1	
	2	Ролевая игра. Анализ стиля руководства турфирмы. Привести примеры баланса власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ стиля руководства в турфирме. Привести примеры баланса власти		1	
<b>Тема 3.4</b> Управление конфликтом	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие и типы внутриорганизационных конфликтов, его уровни.	2	1

	Управление конфликтами. Организационные методы решения конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к деловой игре	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Деловая игра «Управление конфликтом в турфирме».	2	
	2 Деловая игра «Разрешение конфликтов с туристами» Составление претензий по качеству туристского продукта, заявлений на минимизацию, заявление на возврат неиспользованных суток.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание выводов по деловой игре в рабочую тетрадь	1	
<b>Консультации по МДК 04.01</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Понятие организация		2
	2 Типы организаций по взаимодействию с внешней средой, с человеком и по взаимодействию подразделений. Факторы и элементы проектирование организаций.		1
	3 Понятие власти. Цель власти. Средства власти.		
	4 Описание коммуникационного процесса турфирмы на примере руководитель – подчиненный, либо подчиненный - руководитель, его эффективность, возникшие проблемы. Разработка направлений его совершенствования		
	5 Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean-технологии. Условия успешного внедрения принципов БП		
	6 Понятие и типы внутриорганизационных конфликтов, его уровни. Управление конфликтами.		
<b>Итого</b>	<b>6 семестр, в т.ч.:</b>	90	
	<b>Теоретические занятия</b>	30	
	<b>Практические занятия</b>	30	
	<b>Самостоятельная работа</b>	30	
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 04.01</b>		<b>6</b>	
<b>МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства</b>		<b>79</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Использование современной	<b>Содержание</b>	1	
	1.Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма. Автоматизированные технологии работы с документами.		1

техники при работе с документацией	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	«Классификация современной офисной техники» – составление схемы		
	<b>Самостоятельная работа</b> составить и заполнить таблицу "Технические средства офисной деятельности"		1	
	2.	«Техника безопасности при работе с оргтехникой» - разработка инструкции по технике безопасности при работе с оргтехникой.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочная информационная система «Консультант Плюс»: правовые ресурсы		1	
<b>Тема 1.2.</b> Современное государственное регулирование делопроизводства в РФ	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Содержание и основные задачи современного ДОУ.		1
	2.	Понятие о документах и документообороте, их структура. Юридическая сила документа.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Классификация документов"		1	
	3.	Деловая игра. Организация службы делопроизводства.	2	2
	4.	Разбор кейсов. Унификация и стандартизация документов.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Семинар - «Основные понятия документационного обеспечения управления»		
	<b>Самостоятельная работа</b> составление кроссворда «Основные понятия документационного обеспечения управления»		1	
	2.	«Анализ ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> анализ текста ГОСТа - Справочно-информационная система «Консультант плюс»		1	
	3.	«Оформление реквизитов бланка»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление конструкционной сетки с продольным вариантом расположения реквизитов		1	
	<b>Тема 1.3.</b> Основные виды управленческих документов	<b>Содержание</b>		2
1.		Понятие организационных документов, их классификация.		1
<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Организационные документы"		1		
2.	Правила составления и отличительные черты организационных документов.	2	3	



	<b>Самостоятельная работа</b> составление перечня требований ко всем организационным документам	1	
	3. Понятие распорядительных документов, их классификация.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Распорядительные документы"	1	
	4. Правила составления и обязательные реквизиты распорядительных документов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> составление перечня общих требований к оформлению распорядительных документов	1	
	5. Понятие справочно-информационных документов, их классификация правила их составления.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> составление перечня общих требований предъявляемых к справочно-информационным документам	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разбор кейсов. «Составление и оформление организационных документов»		
	<b>Самостоятельная работа</b> составление должностной инструкции специалиста по туризму	1	
	2. Разбор кейсов. «Составление и оформление распорядительных документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление и оформление приказа по основной деятельности организации с продольным вариантом расположения реквизитов	1	
	3. Разбор кейсов «Составление и оформление справочно-информационных документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление и оформление краткого протокола, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности языка и стиля служебных документов	<b>Содержание</b>	2	
	1. Проблемная лекция. Деловой стиль и его особенности		2
	2. Служебное письмо, как форма официального общения	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> составить схему "Виды служебных писем"	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Деловая игра «Составление конструкционной сетки служебного письма – формат А5»		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные виды управленческих документов»	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	

Документооборот предприятий и учреждений социально-культурного сервиса и туризма	1.	Организация документооборота в организациях сферы туризма и гостинично-ресторанного хозяйства		3	
	2.	Унифицированные и типовые формы туристской документации.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорных конспектов, изучение специальной и общей документации подразделения конкретной туристской фирмы		1		
	3.	Основные понятия об архивном хранении документов и формировании архива.	2	3	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Деловая игра «Блок-схема поступающей корреспонденции» и «Организация документооборота» - составление схем			
	2.	Разбор кейсов «Заполнение унифицированных и типовых форм туристской документации»	2		
	3.	Разбор кейсов «Регистрация входящей и исходящей документации»	2		
	4.	Разбор кейсов «Формирование номенклатуры дел в организации туристского профиля»	2		
	5.	Разбор кейсов «Формирование и хранение дел»	2		
	6.	«Разбор кейсов Организация работы с договорами в сфере туризма»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными документами, составление схем,		1		
	<b>Тема 1.6.</b> Работа с документами, содержащими конфиденциальные сведения	<b>Содержание</b>		2	
		1.Конфиденциальная информация, понятие и характеристики. Ограничения при работе с конфиденциальной информацией			2
<b>Практические занятия</b>		2			
1.Семинар «Составление инструкции по работе с конфиденциальными документами в организации»					
<b>Самостоятельная работа</b> составление инструкции по работе с конфиденциальными документами в организации		1			
<b>Консультации по МДК 04.02</b>	<b>Содержание</b>		12		
	Автоматизированные технологии работы с документами				
	Классификация современной офисной техники				
	Организация службы делопроизводства.				
	Содержание и основные задачи современного ДОУ.				
	Деловой стиль и его особенности				

	Организация документооборота в организациях сферы туризма и гостинично-ресторанного хозяйства		
<b>Итого</b>	<b>6 семестр, в т.ч.:</b>	<b>79</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен по МДК 04.02</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02</b>			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Регулярная работа с информационными порталами по туризму. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>2. Детальное изучение нормативно-правовой основы туристской организации;</li> <li>3. Изучение специальной и общей документации подразделения конкретной туристской фирмы;</li> <li>4. Ознакомление с типовыми должностными инструкциями;</li> <li>5. Изучение типовых инструктажей работников;</li> <li>6. Подробное изучение нормативно-правовой базы делопроизводства;</li> <li>7. Работа с информационно-поисковыми системами;</li> <li>8. Формирование делового письма;</li> <li>9. Практика работы с автоматизированными рабочими местами</li> <li>10. Фальсификация документов</li> </ol> <p>"ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>Бланки (стр. 5-11 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p> <p>ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>ГОСТ 6.10.5-87. «Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p>			

<p>"Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения" (одобрена коллегией Главархива СССР от 27.04.1988, Приказ Главархива СССР от 23.05.1988 N 33) (вместе с "Правилами заполнения основных реквизитов регистрационно-контрольных форм (РКФ)", "Примерным положением о службе документационного обеспечения управления") (текст - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>"Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов. ПР 50.1.024-2005" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 14.12.2005 N 311-ст) (текст - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>Основные организационные документы (учредительный договор, штатное расписание, должностная инструкция, положение о структурном подразделении и др.) (стр. 24-38 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p> <p>Основные распорядительные документы (решение учредителей, приказ о приеме работника на работу, приказ о прекращении действия трудового договора с работником, распоряжение руководителя и др.) (стр. 39-48 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p> <p>Основные справочно-информационные документы (протокол собрания акционеров, докладная записка, заявление о приеме на работу, заявление об увольнении, отзыв руководителя практики, служебное письмо и др.) (стр. 49-70 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p> <p>Журнальная регистрация документов (стр. 175-179 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p> <p>ГОСТ Р ИСО 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p> <p>Классификатор (стр. 3-12 ДОУ В.В. Румынина); Номенклатура дел (стр. 209-211 «Делопроизводство» В.В. Галахов)</p>		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарные мероприятия. Ознакомление с предприятием. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями работников фирмы.</li> <li>2. Отработка методики сбора информации работе организации и отдельных ее подразделениях.</li> </ol> <p>Анализ структуры управления по заданным параметрам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проведение анализа полномочий сотрудников функционального подразделения.</li> </ol> <p>Проведение анализа программы мотивации сотрудников подразделения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с планом работы подразделения. Проведение анализа плана работы подразделения.</li> <li>5. Отработка навыков построения схемы коммуникаций подразделений туристской организации.</li> </ol> <p>Проведение анализа делового совещания.</p> <p>Проведение анализа социально-психологического климата в организации</p>	<b>72</b>	

<p>Отработка навыков определения деловых ролей в организации.  Отработка навыков определения стиля управления в организации  6.Проведение анализа финансовых показателей деятельности организации и её подразделений  7.Отработка навыка составления текста типового документа.  Отработка навыка оформления документа в соответствии с общими требованиями  8.Знакомство с организационной документацией. Знакомство с распорядительной документацией  9.Отработка навыка работы со справочной документацией  10.Отработка навыка обработки поступающих и отправляемых документов подразделения  11.Проведение анализа процесса формирования и оформление дел  12.Отработка навыка работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети  13.Работа на современной оргтехнике  Защита отчета по практике</p>		
<b>Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>241</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Управление функциональным подразделением организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов документов по деятельности организации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

#### Мастерская по компетенции «Туризм»

Наименование	Количество
1	2
Мышь	15
Офисный стол	15
Офисный стул (на колесиках)	20
Офисный стул (для посетителей)	40
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Тумба двухдверная	2
Звукоусилительный комплект	1
Стойка для радиомикрофона	2
РадиоМикрофон	4
Презентер	2
Широкоформатный монитор (телевизор, видео-панель)	1
Телефон	1
Шкаф-стеллаж для папок	2
Короткофокусный проектор с экраном	1
Программное обеспечение	0

#### Мастерская «Администрирование отеля»

Наименование	Количество
1	2
Стойка администратора СПиР	2
Рабочий стол (800*600*750)	15
Стул	30
Многофункциональное устройство	2
Энкодер для магнитных карт	2
Терминал для кредитных карт	2
Телефон	2
Шкаф-стеллаж для папок	2
Кресло	6
Стол журнальный	3
Ноутбук	7
Наушники противошумные	10
Акустическая система (с радиомикрофонами)	1
Денежный кассовый ящик	1
ЖК-панель	1

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии (3-е изд., стер.) учебник 103116294 2019
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2017 г.
3. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений - М. : Академия, 2017.
4. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений СПО / Л.А. Румынина. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

**Дополнительные источники**

1. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. – 3-е изд., - М.: КНОРУС, 2017. – 576 с.
2. Организация работы с документами. Учебник. /В.А.Кудряев и др. – М.: ИНФРА – М, 2015– 214 с.
3. Фрейнкина, И.А. Документационное обеспечение управления предприятий туристической индустрии / И.А. Фрейнкина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 202 с.

**Нормативный материал:**

28. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
29. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.

30. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
31. Федеральный закон РФ от 22.10. 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».
32. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ.
33. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21.07. 1993 г. № 5485-1.
34. Федеральный закон РФ от 29.07. 2004 г. № 98-ФЗ "О коммерческой тайне".
35. Федеральный закон от 29.12. 1994 г. № 77-ФЗ "Об обязательном экземпляре документов".
36. "Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения" (одобрена коллегией Главархива СССР от 27.04.1988, Приказ Главархива СССР от 23.05.1988 N 33) (вместе с "Правилами заполнения основных реквизитов регистрационно-контрольных форм (РКФ)", "Примерным положением о службе документационного обеспечения управления").
37. "Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Методические рекомендации по внедрению ГОСТ Р 6.30-2003".
38. "Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов. ПР 50.1.024-2005" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 14.12.2005 N 311-ст).
39. ГОСТ Р 7.0.8-2013. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
40. ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
41. "ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования".
42. ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения».
43. ГОСТ 6.10.5-87. «Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца».
44. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения (2000г., 2006г.).

Интернет-ресурсы:

1. Портал для турагента - [www.turprofi.ru](http://www.turprofi.ru);
2. Профессиональный туристический портал - [www.tourdom.ru](http://www.tourdom.ru);
3. Электронная туристическая энциклопедия - [www.tonkosti.ru](http://www.tonkosti.ru);
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России - [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru);
5. Бланки документов, образцы заполнения - [http://www.deloinform.ru/ip\\_blanki.php](http://www.deloinform.ru/ip_blanki.php); <http://www.vse-blanki.ru/>;  
<http://www.consultant.ru/law/ref/forms/>; <http://blanki-blanki.narod.ru/>;
6. Документационное обеспечение управления - [http://portal.tolgas.ru/edt/ef\\_eo/edt4399/1.htm](http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/edt4399/1.htm);



7. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела - [www.vniidad.ru](http://www.vniidad.ru);

8. Архивы России - [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru).

#### **4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Психология делового общения», «Организация туристской индустрии», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также профессиональных модулей «Предоставление турагентских услуг», «Предоставление услуг по сопровождению туристов», «Предоставление туроператорских услуг».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление функциональным подразделением организации» является освоение междисциплинарных курсов «Управление функциональным подразделением организации» и «Современная оргтехника и организация делопроизводства».

#### **4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования по специальности экономического направления, соответствующей профилю модуля «Управление деятельностью функционального подразделения организации»;
- опыт преподавательской работы не менее 5 лет;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

#### **4.5 Освоение профессионального модуля в форме практической подготовки**

Практическая подготовка студентов по профессиональному модулю осуществляется за счет реализации учебной и производственной практики, демонстрационной формы экзамена по ПМ, практико-ориентированного обучения, основной целью которого является приобретение опыта практической деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение реализуется посредством проведения:

- практических занятий;
- отдельных теоретических занятий, методы и содержание которых направлено на формирование познавательных и коммуникативных способностей, профессиональной мотивации и направленности;
- иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися учебных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках учебных занятий используются такие формы и методы обучения, как: семинары (вебинары), экскурсии (виртуальные экскурсии), публичная защита проектов, презентаций, диспуты, дискуссии.

#### **4.6. Использование дистанционного обучения (ДО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Изучение профессионального модуля осуществляется на учебных занятиях. Выполнение заданий преподавателя возможно с применением ДО и ДОТ. В случае сложной эпидемиологической ситуации и перевода учебной группы на дистанционное обучение, обучение проводится с использованием обучающих платформ.

Основной платформой обучения является edupage. В процессе обучения используются следующие образовательные платформы:

- LearningApps.org
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Интернет-журнал Постнаука <https://postnauka.ru/>
- Просветительский прект Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
- Академия Арзамас <https://arzamas.academy/>

Обмен информацией и консультации осуществляются в дискорде или через другие доступные каналы.

#### **4.7. Организация курсового проектирования и практики**

Тематика курсовых работ определяется в соответствии с видами работ и с учетом размещенных на сайте Профстажировки.рф кейсов. Написание и оценка курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением о курсовых работах.

Студент может выбрать в качестве курсовой работы решение кейса, и в случае победы быть приглашенным на стажировку в организацию, разместившую данный кейс.

Учебная практика проводится в виде учебных занятий по 6 ак. часов в день/36 час. в неделю по установленным видам работ.

Производственная практика проводится в виде работы на предприятии/организации. По итогам производственной практики студенты составляют дневник, аттестуются и защищают отчет. Оформление документов и оценка по практике осуществляется в соответствии с Положением о практике.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.	<p>Умение видеть миссию, стратегию и цель организации</p> <p>Понимание роли функционального подразделения в достижении целей организации.</p> <p>Умение составлять планы организации и функционального подразделения.</p> <p>Внутренняя согласованность и непротиворечивость плана</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p>
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	<p>Владение методами управления коллективом</p> <p>Грамотная организация деятельности подразделения</p> <p>Владение комплексом мотивационных компетенций</p> <p>Владение навыками текущего и общего контроля деятельности подчиненных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p>
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.	<p>Владение навыками оформления планов на различные временные периоды.</p> <p>Владение инструментами производственного планирования</p> <p>Владение автоматизированными системами оформления отчетов о выполнении работ</p> <p>Навыки составления отчетов о проделанной работе.</p> <p>Навыки составления аналитических отчетов</p> <p>Владение оргтехникой на требуемом уровне</p> <p>Владение технологиями делопроизводства на уровне функционального подразделения</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</i></p>
ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия	<p>Владение методами оценки эффективности работы функционального подразделения.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка</i></p>

по совершенствованию работы.	<p>Владение методами оценки эффективности работы отдельного сотрудника.</p> <p>Анализ групповой динамики в подразделении.</p> <p>Владение методиками поиска путей совершенствования работы подразделения.</p> <p>Знание типов и форм мероприятий по совершенствованию работы подразделения</p>	<p><i>выполнения индивидуальных домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения практики.</i></p>
------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении кредитных операций</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</i>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и широта осуществления кредитных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 04 «Управление функциональным подразделением организации»**

**Специальность/профессия**

**43.02.10 «Туризм»**

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 3 курс

Программа практики разработана на основе документов:	ФГОС СПО по специальности/профессии: 43.02.10 «Туризм»
	ПООП 43.02.10 «Туризм»
	Профессиональные стандарты: 43.02.10 «Туризм» от 7 мая 2014 г. N 474
	Стандарт WSR по компетенции № R-9 «Туризм»
Автор	Преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ Григорьева Н.С.
Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК	Председатель ПЦК _____ Дата 26 мая 2021 г. Протокол № 10
Проверена	Методист Галаган Е.Ю. Дата 26 мая 2021 г.
Согласована	Начальник УМО _____ И.В. Евсева Дата _____



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики **ПМ. 04 «Управление функциональным подразделением организации»** является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 04 «Управление функциональными подразделениями организации»** и соответствующих

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

### **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика осуществляется на функциональных рабочих местах в учреждениях и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности сферы туризма на базе туристских предприятий г. Калининграда и области концентрированно (или чередование) на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением..

**Целью** производственной практики является овладение видом деятельности **наименование** и приобретение практического опыта:

сбора информации о деятельности организации и отдельных её подразделений;

составления плана работы подразделения;

проведения инструктажа работников;

контроля качества работы персонала;

составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;

проведения презентаций;

расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

#### **Задачи производственной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных в процессе изучения МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения, МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства

2. Участие студента в практической работе на функциональном рабочем месте в соответствии со специальностью/профессией.

3. Изучение конкретного опыта и практики оформления документов в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.

4. Овладение практическими навыками и методами, необходимыми для решения конкретных профессиональных задач.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Объем часов 72

Производственная практика проводится после освоения студентами МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения, МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства

## **1.4 Планирование и организация практики**

### **1.4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация производственной практики включает три этапа:

1. Первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу руководителя со студентами для организации практики.

2. Второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов.

3. Третий этап – этап подведения итогов производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю профессионального модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации» на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

В период прохождения практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Студент имеет право лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности/профессии.

### **1.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

13. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

14. Руководителями практики от Колледжа назначаются преподаватели ОПД и ПМ, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

15. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

16. Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики

Вид практической подготовки	Объем часов
Производственная практика всего, в т.ч.	72
<b>Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики. Знакомство с наставниками</b>	2
<b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности;</li><li>– подразделения организации, производственная и организационная структура организации;</li><li>– функциональные взаимосвязи подразделений и служб.</li></ul>	4
<b>Ознакомление с оргструктурой и функциональными обязанностями отдела (службы, цеха, участка и т.п.), ответственной за направление работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– построение организационной структуры отдела;</li><li>– ознакомление с функциональными обязанностями работников отдела;</li><li>– ознакомление с перечнем документов, которые ведет отдел, с используемыми средствами и методами выполнения работ</li></ul>	6
<b>Выполнение учебно-производственных заданий под руководством наставника:</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение анализа полномочий сотрудников функционального подразделения.</li><li>2. Проведение анализа программы мотивации сотрудников подразделения</li><li>3. Знакомство с планом работы подразделения.</li><li>4. Проведение анализа плана работы подразделения.</li><li>5. Отработка навыков построения схемы коммуникаций подразделений туристской организации.</li><li>6. Проведение анализа делового совещания.</li><li>7. Проведение анализа социально-психологического климата в организации</li><li>8. Отработка навыков определения деловых ролей в организации.</li><li>9. Отработка навыков определения стиля управления в организации</li><li>10. Отработка навыка составления текста типового документа.</li><li>11. Отработка навыка оформления документа в соответствии с общими требованиями</li><li>12. Знакомство с организационной документацией. Знакомство с распорядительной документацией</li><li>13. Отработка навыка работы со справочной документацией</li><li>14. Отработка навыка обработки поступающих и отправляемых документов подразделения</li><li>15. Проведение анализа процесса формирования и оформление дел</li></ol>	48

16. Отработка навыка работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети	
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	<b>6</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование тем	Содержание практических работ	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Практические работы</b>	2
	1 Знакомство с наставниками. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения практики.	
<b>Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации</b>	<b>Практические работы</b>	4
	2 Изучение документов: – общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности; – подразделения организации, производственная и организационная структура организации; – функциональные взаимосвязи подразделений и служб.	
<b>Вид работы 1</b>	<b>Практические работы</b>	27
	3 1. Проведение анализа полномочий сотрудников функционального подразделения. 2. Проведение анализа программы мотивации сотрудников подразделения 3. Знакомство с планом работы подразделения. 4. Проведение анализа плана работы подразделения. 5. Отработка навыков построения схемы коммуникаций подразделений туристской организации. 6. Проведение анализа делового совещания. 7. Проведение анализа социально-психологического климата в организации 8. Отработка навыков определения деловых ролей в организации. 9. Отработка навыков определения стиля управления в организации	
<b>Вид работы 2</b>	<b>Практические работы</b>	27
	4 1. Отработка навыка составления текста типового документа. 2. Отработка навыка оформления документа в соответствии с общими требованиями 3. Знакомство с организационной документацией. Знакомство с распорядительной документацией 4. Отработка навыка работы со справочной документацией 5. Отработка навыка обработки поступающих и отправляемых документов подразделения	

		6. Проведение анализа процесса формирования и оформление дел 7. Отработка навыка работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети	
<b>Сбор и систематизация материалов для отчета по практике</b>	<b>Практические работы</b>		6
		1. Систематизация документов и фотографий с практики 2. Оформление дневника по практике 3. Составление и оформление отчета по практике 4. Подписание дневника и отчета	
<b>Подведение итогов практики</b>	<b>Практические работы</b>		6



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится на туристских предприятиях Калининградской области. Реализация программы учебной практики предполагает заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с Туристскими предприятиями Калининградской области.

##### Перечень оборудования и инструментов

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.изм.	Кол-во
Группа 1 Приборы и оборудование ... назначения			
1	Офисная техника, стационарные ПК, ноутбуки, планшеты.	шт.	1
...	...		
Дополнительные средства:			
1	Копировальные машины (принтеры)	шт.	1
...	...		

#### 3.4 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### 3.4.1 Печатные издания

###### Учебники и учебные пособия

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом : учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Басовская Е. Н. Делопроизводство : учебник / Е. Н. Басовская [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 176 с.
3. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / Т. Б. Бердникова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
4. Бройдо В. Л. Офисная оргтехника для делопроизводства и управления / В. Л. Бройдо. – 4-е изд. М. : Филинь, 2016. – 424 с.
5. Быстров С.А. Организация туристской деятельности : (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. – М. : Форум : Инфра-М, 2016. – 398 с. : ил., прил.
6. Кибанов А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 303 с.

7. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие / А.Б. Косолапов. – М. : КноРус, 2014. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Лопатникова Е. А. Делопроизводство: образцы документов с комментариями / Е. А. Лопатникова. – 2–5-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2016. – 288 с.
9. Лукичева Л. И. Управление персоналом : учеб. пособие / Л. И. Лукичева. – М.: Омега-Л, 2016. – 265 с.
10. Орехов С. А. Корпоративный менеджмент : учеб. пособие / С. А. Орехов, В. А. Селезнёв, Н. В. Тихомирова. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 439 с.
11. Пугачёв В. П. Руководство персоналом : учебник / В. П. Пугачёв. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 415 с.
12. Пястолов С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности / С. М. Пястолов. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
13. Чечевицына Л. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л. Н. Чечевицына. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 384 с.
14. Чуева Л. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л. Н. Чуева, И. Н. Чуев. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 384 с

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>.
2. Все о туризме и путешествиях. – Режим доступа: <http://www.travel.ru>, свободный.
3. travel.ru, свободный.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>.
5. Проблемы теории и практики управления: междунар. журн. – Режим доступа: <http://www.management.edu.ru>.
6. Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Российский союз туриндустрии. – Режим доступа: <http://www.rata.ru>, свободный.
8. TOURest: справочник по туризму и отдыху. – Режим доступа: <http://www.tourest.ru>.
9. Управление индустрией туризма : электронный учебник / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, В. С. Сенин. – Электрон. текстовые дан. – М. :КНОРУС, 2015. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

### 3.2.3 Нормативно-правовые документы

#### Федеральные законы

1. Федеральный Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ.

#### ГОСТ

1. ГОСТ Р 6.30–2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 2016. – 19 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Требования к результатам обучения (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля результатов обучения
ПК1. Планировать деятельность подразделения. ПК2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ПК3. Оформлять отчетно-планирующую документацию ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	Наблюдение Собеседование с обучающимся и наставником Оценка компетенций Проверка и оценка ведения дневника Проверка и оценка отчета Дифференцированный зачет

Формой отчетности студентов по производственной практике является отчет (прил. А), который выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД и иллюстрируется схемами, эскизами, фотографиями, образцами производственной документации.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

При оформлении отчета по производственной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения

Пояснительная записка содержит:

- теоретический (описательный) материал, который включает в себя (например, нормативно-правовую базу, технологию работ, схемы, таблицы, особенности ведения документации и т.д.);
- практический материал к теоретической части, оформленный в виде приложений (например, копии документов организации и (или) составленных практикантом самостоятельно).

В пояснительной записке должны быть отражены следующие вопросы:

1. Назначение организации, виды деятельности.
2. Схема управления организацией (структура).
3. Функциональные обязанности работников ...
4. Порядок выполнения работ и требования к ним
5. Документальное сопровождение работы
6. Выводы и предложения.

Материал отчета должен быть конкретным, изложен четко и ясно, его объем не должен превышать 10-15 страниц машинного текста, исключая графики, схемы, эскизы.

#### **К отчету прикладываются:**

1. Дневник о прохождении практики со штампом организации (прил. Б);
2. Аттестационный лист по итогам практики, включающий отзыв-характеристику руководителя практики от организации, заверенный печатью (прил. В)

Проверка отчета по практике осуществляется руководителем по практике от Колледжа за два дня до промежуточной аттестации.

Оценка по итогам производственной практики выставляется руководителем по практике от Колледжа на основе оценки за отчет по практике, средней оценки по всем профессиональным компетенциям.

Студенты, не прошедшие учебную практику, не допускаются к экзамену квалификационному по ПМ. 04 «Управление функциональным подразделением организации».

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**ОТЧЕТ**

**ПМ. 04 «Управление функциональным подразделением организации»**

**43.02.10 «Туризм»**

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. студента)*

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Калининград, 20 \_\_\_\_

**Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

## ДНЕВНИК

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность / профессия	43.02.10 «Туризм»
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	ПМ. 04 «Управление функциональным подразделением организации»
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	сосредоточенная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Калининград, 20 \_\_\_\_

### Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.	Строк столько, сколько дней практика		

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от Колледжа

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
наставник

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

**ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по производственной практике**

**ПМ. 04 «Управление деятельностью функционального подразделения»**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_ по специальности/профессии СПО 43.02.10 «Туризм»

Объем практики \_\_\_\_\_ час. Период проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, выполненные обучающимся во время практики</b>	<b>Оценка</b>
ПК1. Планировать деятельность подразделения.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарные мероприятия. Ознакомление с предприятием. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями работников фирмы.	
	Отработка методики сбора информации работе организации и отдельных ее подразделениях. Анализ структуры управления по заданным параметрам.	
ПК2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.	Проведение анализа полномочий сотрудников функционального подразделения. Проведение анализа программы мотивации сотрудников подразделения	
	Знакомство с планом работы подразделения. Проведение анализа плана работы подразделения.	
	Проведение анализа финансовых показателей деятельности организации и её подразделений	
ПК3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	Отработка навыка составления текста типового документа. Отработка навыка оформления документа в соответствии с общими требованиями	
	Знакомство с организационной документацией. Знакомство с распорядительной документацией	
	Отработка навыка работы со справочной документацией	
	Отработка навыка обработки поступающих и отправляемых документов подразделения	



	Проведение анализа процесса формирования и оформление дел	
	Отработка навыка работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети	
ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	Отработка навыков построения схемы коммуникаций подразделений туристской организации. Проведение анализа делового совещания. Проведение анализа социально-психологического климата в организации Отработка навыков определения деловых ролей в организации. Отработка навыков определения стиля управления в организации	

*Примечание:* Качество выполнения работ оценивается по следующим критериям:

**«отлично»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **без замечаний.**

**«хорошо»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием и технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика **с небольшими замечаниями.**

**«удовлетворительно»** - студент выполнил вид и объем работ в соответствии с заданием **с ошибками, проявил в период практики недобросовестность, безответственность, нарушал дисциплину.**

**«неудовлетворительно»** - студент **не выполнил** вид и объем работ в соответствии с заданием и/или **пропустил рабочие дни в количестве больше 50%.**

#### Уровень сформированности общих компетенций и гибких навыков (soft skills)

Гибкие навыки	Общие компетенции	Уровень сформированности <sup>13</sup>
<b>Универсальные</b>		
<b>7. Персональная эффективность</b>		
7.1 Сбор информации и ее обработка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

<sup>13</sup> Уровень сформированности: высокий, средний, низкий, отсутствует

7.2 Саморефлексия и самоанализ	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
7.3 Критическое мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
7.4 Креативное мышление		
7.5 Системное мышление		
7.6 Решение проблем и принятие решений		
7.7 Целеполагание		
7.8 Стрессоустойчивость	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
7.9 Способность работать в условиях форс-мажора и неопределенности		
7.10 Способность быстро обучаться		
<b>8. Взаимодействие с людьми</b>		
8.1 Коммуникация	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
8.2 Клиентоориентированность		
8.3 Ненасильственное общение		
8.4 Работа в команде		
8.5 Эмоциональный интеллект		
<b>Управленческие навыки</b>		
13. Наставничество		
14. Управление проектами и командами		
15. Постановка и оценка задач		
16. Лидерство		

### Личные профессионально значимые качества

Личные качества	Уровень сформированности <sup>1</sup>
Дисциплинированность	
Ответственность	
Исполнительность	
Аккуратность	

### Характеристика

Аттестуемый продемонстрировал отличную/хорошую/удовлетворительную подготовку, высокий/средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, наличие личных профессионально значимых качеств

Оценка содержания и оформления отчета по практике<sup>14</sup>: \_\_\_\_\_

Заключение: Отметка по учебной практике<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя практики ГАУ КО ПОО КСТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

<sup>14</sup> Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, отсутствует

